



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1-у
от 27.08.2026

Богданова
Светлана
Геннадьевна

Подписано цифровой
подписью: Богданова
Светлана Геннадьевна
Дата: 2026.09.11 09:18:32
+03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Срок освоения: 32 часа (1 год)
Возраст обучающихся: 7 лет

Разработчик программы:
педагог дополнительного
образования Крутикова О.В.

Программу реализует:
педагог дополнительного
образования Шелепова Е.А.

Санкт-Петербург
2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Происходящее в настоящее время реформирование дошкольного образования направлено на реализацию принципа непрерывности в системе образования, то есть преемственности дошкольного и начального общего образования. До недавнего времени иностранный язык изучали с начала средней школы, сегодня изучение английского языка начинается со второго класса, а в специализированных школах уже с первого класса.

Ребенок в этом возрасте не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей школьного возраста. Следует также использовать преимущества детской памяти, например, прочность запоминания, что легче всего происходит в игровой деятельности.

Занятия иностранным языком в дошкольном возрасте развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, наблюдательность, языковая догадка, развивается мышление. С помощью мышления ребенку приходит понимание того, как устроен язык (в том числе родной). Дети не просто повторяют за взрослым то, что услышали, а перерабатывают речевую информацию и на ее основе выводят правила строения языка. Поэтому изучение иностранного языка очень полезно для развития мышления. Развивается воображение, психологи и педагоги (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Е.Е.Кравцова и др.) считают главнейшим психическим достижением (новообразованием) дошкольного возраста и основой способности успешно учиться в школе и в течение всей жизни. [5] Также занятия иностранным языком готовят ребенка к первому году в общеобразовательной школе.

1.1.Основные характеристики Программы.

Программа разработана на основе «Программы обучения дошкольников английскому языку» под редакцией М.В. Штайнепрайс [10], программы развивающего обучения «Английский язык: для детей 5-6 лет» Т.В.Крижановской [2].

Обучение дошкольников иностранному языку строится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Направленность программы: социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

Программа направлена на формирование у обучающихся коммуникативных навыков и развития интереса к изучению иностранного языка. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – личностному, социальному и познавательному, появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире. Данная программа нацелена на развитие культуры межнационального общения,

Адресат: Программа предназначена для детей 5-7 лет (старшей и подготовительной к школе групп) при условии отсутствия у детей логопедических нарушений в речи на родном языке.

Актуальность. Знание иностранного языка является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. Раннее обучение иностранным языкам - это такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу.

Актуальность введения английского языка в дошкольном возрасте обусловлена особенностями детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, конечно, при отсутствии логопедических противопоказаний. Рекомендуется начинать изучение иностранного языка в дошкольном возрасте, так как у ребенка в этом возрасте формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. В связи с этим возникает потребность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Отличительные особенности программы.

Занятия организуются в ГБДОУ №30 Приморского района г.Санкт-Петербурга и имеют следующую структуру: программа рассчитана на 1 учебный год. (32 занятия), 1 занятие в неделю. Длительность непосредственно образовательной деятельности 30 минут.

На занятиях ведётся работа над правильной артикуляцией, произношением слов и выражений.

Образовательная деятельность строится на основе деятельностно-игровой ситуации, по следующей структуре:

Вводная часть: приветствие, организационный момент; фонетическая разминка.

Основная часть: лексический материал по теме занятия; речевой материал по теме; грамматический материал; чтение рифмовок, стихотворений, пение песен; игры на закрепление материала; физкультминутки.

Заключительная часть: закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций; рефлексия.

Усвоение новой лексики детьми дошкольного возраста должно проходить поэтапно. Л.С. Выготский ввел такой термин, как интериоризация, т.е. внедрение слова в сознание ребенка, после которого оно сможет быть использовано в играх. Данный процесс предполагает следующие этапы:

1. Узнавание слова на слух.
2. Узнавание слова и его произнесение при возможности выбора.
3. Самостоятельное произнесение слова.

Обучение иностранному языку подразумевает овладение тремя сторонами языка: фонетической, лексической, грамматической.

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем и срок освоения программы.

Объем программы 32 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Срок реализации программы - 1 год.

Цель и задачи реализации программы.

Цель: развитие у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование коммуникативного навыка на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;

- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой и традициями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Планируемые результаты

Личностные:

- Учащиеся научатся общаться друг с другом, будут дружелюбны по отношению к себе и своим товарищам, внимательны и уважительны.
- Учащиеся научатся преодолевать психологический барьер в общении с людьми и сверстниками из других стран.

Метапредметные:

- Будут сформированы элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- Учащиеся получают возможность тренировать внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- Учащиеся приобретут необходимые навыки работать в паре, в группе.

Образовательные (предметные):

- Учащиеся расширят свой лингвистический кругозор (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- Учащие получают возможность приобщить к культуре стран изучаемого языка;
- У учащихся сформируется элементарное осознание явлений языка и речи.

1.2.Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

При планировании и организации работы по обогащению англоязычного словарного запаса детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также помнить о том, что новые слова

должны быть взаимосвязаны. Кроме того, следует подбирать условия для постоянного совместного повторения новой и ранее изученной лексики и регулярно активизировать ее в процессе занятий с помощью различных игр и упражнений.

Язык реализации – русский;

Форма обучения – очная;

Формы организации и проведения занятий

Занятия по данной программе организуются один раз в неделю по группам, во второй половине дня, продолжительностью 25 минут – для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет. Форма проведения занятий групповая.

Условия набора и формирования групп - принимаются все желающие, по итогам набора формируются группы. Максимальная численность обучающихся в одной группе – 12 человек.

Материально-техническое оснащение Программы

Учебно-методический комплекс	Развивающая предметно-пространственная среда
1. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник: Программа обучения дошкольников английскому языку. – Сфера, 2007 г. 2. Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2020. 3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Под ред.Н.А.Бонк – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000	1. Развивающие игры. 2. Обучающие настольно-печатные игры. 3. Раздаточный материал по темам. 4. Демонстрационный материал к изучаемым темам. 5. Игрушки. 6. Цветные карандаши, простые карандаши, бумага и т.д. 7. Литература на английском языке. 8. Дидактические игры.

Кадровое обеспечение Программы

Занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование.

Учебный план второго года обучения.

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Погода.	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Знакомство. Приветствие и прощание. Времена года.	1	0,5	0,5	наблюдение
3	Животные и птицы.	2	1	1	выполнение задания
4	Традиционный праздник Хеллоуин.	1	0,5	0,5	наблюдение
5	Сравнительная степень прилагательных. (Большой – больше – самый большой)	1	0,5	0,5	выполнение задания
6	Фрукты и овощи. В магазине.	2	1	1	выполнение задания
7	Цветы.	1	0,5	0,5	выполнение задания
8	Счет от 1 до 20.	1	0,5	0,5	выполнение задания
9	Множественное число существительных. Глагол «иметь».	1	0,5	0,5	выполнение задания
10	Глаголы движения.	2	1	1	выполнение задания
11	Еда. Глагол «нравиться».	1	0,5	0,5	выполнение задания
12	Новый год.	1	0,5	0,5	сюжетно-ролевая игра
13	Моя семья.	1	0,5	0,5	выполнение задания
14	Погода.	1	0,5	0,5	выполнение задания
15	Дни недели.	1	0,5	0,5	выполнение задания
16	День Святого Валентина.	1	0,5	0,5	выполнение задания
17	Вежливые слова.	1	0,5	0,5	выполнение задания
18	Мои игрушки. Описание.	1	0,5	0,5	выполнение задания
19	Времена года.	1	0,5	0,5	выполнение

					задания
20	Одежда.	1	0,5	0,5	выполнение задания
21	Моя комната. Мебель.	1	0,5	0,5	выполнение задания
22	Модальный глагол «can» - мочь, уметь.	1	0,5	0,5	выполнение задания
23	Части тела. Лицо.	1	0,5	0,5	выполнение задания
24	О себе.	2	1	1	выполнение задания
25	Давай познакомимся.	1	0,5	0,5	сюжетно-ролевая игра
26	В кафе.	1	0,5	0,5	сюжетно-ролевая игра
27	Путешествие.	1	0,5	0,5	сюжетно-ролевая игра
28	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	открытое занятие
	ИТОГО	32	16	16	

2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	1.10.2026 г.	30.05.2027 г.	32	32	Занятия 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятия 30 мин.



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1-у
от 27.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Срок освоения: 32 часа (1 год)
Возраст обучающихся: 5 лет

Разработчик программы:
педагог дополнительного
образования Крутикова О.В.

Программу реализует:
педагог дополнительного
образования Шелепова Е.А.

Санкт-Петербург
2026

Содержание рабочей программы

Дата		Тема	Цель
Октябрь	1 неделя	Знакомство. Приветствие и прощание. Алфавит. Разучивание песенки «Hello, are you?»	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Ознакомление с новыми словами и выражениями. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
	2-3 неделя	Животные. Разучивание рифмовки «At the zoo».	Ознакомление с новыми лексическими единицами: an owl, a zebra, a monkey, a crocodile, a fish, a cow, a mouse, a cat, an elephant Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
	4 неделя	Традиционный праздник Хеллоуин.	Ознакомление с традиционным праздником, его обычаями и традициями. Закрепление и повторение лексического материала
Ноябрь	1 неделя	Сравнительная степень прилагательных.	Ознакомление с новыми лексическими единицами big, small в превосходной степени. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.
	2 и 3 неделя	Фрукты и овощи.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение новых речевых образцов.
	4 неделя	Цвета. Уточняющий вопрос Is it...?	Введение новой лексики (цвета). Развитие диалогической речи. Повторение лексических единиц по теме «Фрукты и овощи». Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.
Декабрь	1 неделя	Цвета. Игра «Find a colour!» Счет от 1 до 20.	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры от 1 до 10». Развитие диалогической речи. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Фрукты и овощи».

	2, 3 неделя	Множественное число существительных. Глаголы движения.	Знакомство с новым лексическим материалом (to swim, to stand, to fly, to sit, to jump) Закрепление и повторение лексического материала по теме «Счет от 1 до 20».
	4 неделя	Новый год. Диагностика.	Знакомство с традициями Нового Года в англоязычных странах. Повторение изученного материала.
Январь	2 неделя	Моя семья. Песня «Little finger»	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.
	3 неделя	Погода. Дни недели.	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление и повторение алфавита.
	4 неделя	Еда. Что мне нравится глагол «like».	Знакомство с новыми лексическими единицами. Выражение «I like». Закрепление и повторение лексического материала по теме «Фрукты и овощи».
Февраль	1 неделя	Традиционные праздники. День Святого Валентина.	Знакомство с праздником. Изготовление валентинки. Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Дни недели».
	2 неделя	Вежливые слова. пожалуйста, извините, спасибо.	Введение новых лексических единиц. Закрепление «дни недели» и «погода».
	3 неделя	Мои игрушки.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки». Развитие монологической речи: Что у меня есть! “I’ve got ...”
	4 неделя	Времена года.	Ознакомление с новыми лексическими единицами winter, spring, summer, autumn. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Закрепление употребления фраз приветствия и прощания, ответ на вопрос «Как дела?».
Март	1 неделя	Одежда.	Знакомство с новым лексическим материалом «Одежда». Развитие монологической речи: Что у меня есть! “I’ve got ...”
	2 неделя	Мебель.	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Мебель». Развитие монологической речи: Что у меня есть! “I’ve got ...” Закрепление пройденного материала по теме

			«Игрушки», «Одежда».
	3 неделя	День Матери.	Закрепление ранее изученного материала. Изготовление открытки ко Дню Матери.
	4 неделя.	Я могу! Разучивание песенки «I can walk»	Модальный глагол «Can». Знакомство с новыми выражениями «Я умею прыгать, ходить, плавать и летать». Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Ап рел ь	1 неделя	Части тела. Лицо. Разучивание песенки «Head & shoulders»	Знакомство с новым лексическим материалом «Части тела. Лицо» Тренировка произношения звуков и интонации речи.
	2 неделя	О себе.	Составление монолога о себе. Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Моя семья», «Части тела лица», «Моя комната», «I like...», «I can ...»
	3 неделя	Позвольте представиться.	Закрепление монологического рассказа о себе. Повторение и закрепление пройденного материала.
Ма й	1 неделя	Давай познакомимся.	Развитие диалогической и монологической речи.
	2 неделя	В магазине.	Повторение пройденного материала. Активизация речевого материала. Развитие диалогической речи.
	3 неделя	Идем в кафе. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	Повторение пройденного материала. Активизация речевого материала. Развитие диалогической речи.
	4 неделя	Обобщение пройденного материала. Открытое занятие.	Развитие монологической и диалогической речи. Диагностика.

Планируемые результаты

Личностные:

- Учащиеся научатся общаться друг с другом, будут дружелюбны по отношению к себе и своим товарищам, внимательны и уважительны.
- Учащиеся научатся преодолевать психологический барьер в общении с людьми и сверстниками из других стран.

Метапредметные:

- Будут сформированы элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- Учащиеся получают возможность тренировать внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- Учащиеся приобретут необходимые навыки работать в паре, в группе.

Образовательные (предметные):

- Учащиеся расширят свой лингвистический кругозор (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- Учащиеся получают возможность приобщить к культуре стран изучаемого языка;
- У учащихся сформируется элементарное осознание явлений языка и речи.

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока! Добрый день!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 5, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких, экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Праздники» (праздники Рождество и новый год, Хеллоуин, День Святого Валентина, День Матери).