



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1-у
от 27.08.2026

Богданова
Светлана
Геннадьевна

Подписано цифровой
подписью: Богданова
Светлана Геннадьевна
Дата: 2026.09.11
09:18:04 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Срок освоения: 32 часа (1 год)
Возраст обучающихся: 6 лет

Разработчик программы:
педагог дополнительного
образования Крутикова О.В.

Программу реализует:
педагог дополнительного
образования Шелепова Е.А.

Санкт-Петербург
2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Происходящее в настоящее время реформирование дошкольного образования направлено на реализацию принципа непрерывности в системе образования, то есть преемственности дошкольного и начального общего образования. До недавнего времени иностранный язык изучали с начала средней школы, сегодня изучение английского языка начинается со второго класса, а в специализированных школах уже с первого класса.

Ребенок в этом возрасте не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей школьного возраста. Следует также использовать преимущества детской памяти, например, прочность запоминания, что легче всего происходит в игровой деятельности.

Занятия иностранным языком в дошкольном возрасте развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, наблюдательность, языковая догадка, развивается мышление. С помощью мышления ребенку приходит понимание того, как устроен язык (в том числе родной). Дети не просто повторяют за взрослым то, что слышали, а перерабатывают речевую информацию и на ее основе выводят правила строения языка. Поэтому изучение иностранного языка очень полезно для развития мышления. Развивается воображение, психологи и педагоги (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Е.Е.Кравцова и др.) считают главнейшим психическим достижением (новообразованием) дошкольного возраста и основой способности успешно учиться в школе и в течение всей жизни. [5] Также занятия иностранным языком готовят ребенка к первому году в общеобразовательной школе.

1.1.Основные характеристики Программы.

Программа разработана на основе «Программы обучения дошкольников английскому языку» под редакцией М.В. Штайнепрайс [10], программы развивающего обучения «Английский язык: для детей 5-6 лет» Т.В.Крижановской [2].

Обучение дошкольников иностранному языку строится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Направленность программы: социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

Программа направлена на формирование у обучающихся коммуникативных навыков и развития интереса к изучению иностранного языка. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – личностному, социальному и познавательному, появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире. Данная программа нацелена на развитие культуры межнационального общения,

Адресат: Программа предназначена для детей 5-7 лет (старшей и подготовительной к школе групп) при условии отсутствия у детей логопедических нарушений в речи на родном языке.

Актуальность. Знание иностранного языка является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. Раннее обучение иностранным языкам - это такое обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу.

Актуальность введения английского языка в дошкольном возрасте обусловлена особенностями детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, конечно, при отсутствии логопедических противопоказаний. Рекомендуется начинать изучение иностранного языка в дошкольном возрасте, так как у ребенка в этом возрасте формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. В связи с этим возникает потребность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Отличительные особенности программы.

Занятия организуются в ГБДОУ №30 Приморского района г.Санкт-Петербурга и имеют следующую структуру: программа рассчитана на 1 учебный год (32 занятия), 1 занятие в неделю. Длительность непосредственно образовательной деятельности 25 минут.

На занятиях ведётся работа над правильной артикуляцией, произношением слов и выражений.

Образовательная деятельность строится на основе деятельностно-игровой ситуации, по следующей структуре:

Вводная часть: приветствие, организационный момент; фонетическая разминка.

Основная часть: лексический материал по теме занятия; речевой материал по теме; грамматический материал; чтение рифмовок, стихотворений, пение песен; игры на закрепление материала; физкультминутки.

Заключительная часть: закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций; рефлексия.

Усвоение новой лексики детьми дошкольного возраста должно проходить поэтапно. Л.С. Выготский ввел такой термин, как интериоризация, т.е. внедрение слова в сознание ребенка, после которого оно сможет быть использовано в играх. Данный процесс предполагает следующие этапы:

1. Узнавание слова на слух.
2. Узнавание слова и его произнесение при возможности выбора.
3. Самостоятельное произнесение слова.

Обучение иностранному языку подразумевает овладение тремя сторонами языка: фонетической, лексической, грамматической.

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем и срок освоения программы.

Объем программы 64 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Срок реализации программы - 1 года.

Цель и задачи реализации программы.

Цель: развитие у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование коммуникативного навыка на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой и традициями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Планируемые результаты

Личностные:

- Учащиеся научатся общаться друг с другом, будут дружелюбны по отношению к себе и своим товарищам, внимательны и уважительны.
- Учащиеся научатся преодолевать психологический барьер в общении с людьми и сверстниками из других стран.

Метапредметные:

- Будут сформированы элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- Учащиеся получат возможность тренировать внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- Учащиеся приобретут необходимые навыки работать в паре, в группе.

Образовательные (предметные):

- Учащиеся расширят свой лингвистический кругозор (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- Учащие получат возможность приобщить к культуре стран изучаемого языка;
- У учащихся сформируется элементарное осознание явлений языка и речи.

1.2.Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

При планировании и организации работы по обогащению англоязычного словарного запаса детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также помнить о том, что новые слова должны быть взаимосвязаны. Кроме того, следует подбирать условия для постоянного совместного повторения новой и ранее изученной лексики и регулярно активизировать ее в процессе занятий с помощью различных игр и упражнений.

Язык реализации – русский;

Форма обучения – очная;

Формы организации и проведения занятий

Занятия по данной программе организуются один раз в неделю по группам, во второй половине дня, продолжительностью 25 минут – для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет. Форма проведения занятий групповая.

Условия набора и формирования групп - принимаются все желающие, по итогам набора формируются группы. Максимальная численность обучающихся в одной группе – 12 человек.

Материально-техническое оснащение Программы

Учебно-методический комплекс	Развивающая предметно-пространственная среда
1. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник: Программа обучения дошкольников английскому языку. – Сфера, 2007 г. 2. Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2020. 3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Под ред.Н.А.Бонк – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000	1. Развивающие игры. 2. Обучающие настольно-печатные игры. 3. Раздаточный материал по темам. 4. Демонстрационный материал к изучаемым темам. 5. Игрушки. 6. Цветные карандаши, простые карандаши, бумага и т.д. 7. Литература на английском языке. 8. Дидактические игры.

Кадровое обеспечение Программы

Занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование.

2. Учебный план первого года обучения.

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Алфавит.	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Знакомство. Приветствие и прощание.	1	0,5	0,5	наблюдение
3	Животные.	2	1	1	выполнение задания
4	Традиционный праздник Хеллоуин.	1	0,5	0,5	наблюдение
5	Большой – маленький.	1	0,5	0,5	выполнение задания
6	Фрукты и овощи.	2	1	1	выполнение задания
7	Цвета. Уточняющий вопрос Is it...?	1	0,5	0,5	выполнение задания
8	Счет от 1 до 10.	1	0,5	0,5	выполнение задания
9	Множественное число существительных.	1	0,5	0,5	выполнение задания
10	Глаголы движения.	2	1	1	выполнение задания
11	Еда. Глагол «нравиться».	1	0,5	0,5	выполнение задания
12	Новый год.	1	0,5	0,5	сюжетно-ролевая игра
13	Моя семья.	1	0,5	0,5	выполнение задания
14	Погода.	1	0,5	0,5	выполнение задания
15	Дни недели.	1	0,5	0,5	выполнение задания

16	День Святого Валентина.	1	0,5	0,5	выполнение задания
17	Вежливые слова.	1	0,5	0,5	выполнение задания
18	Мои игрушки.	1	0,5	0,5	выполнение задания
19	Времена года.	1	0,5	0,5	выполнение задания
20	Одежда.	1	0,5	0,5	выполнение задания
21	Мебель.	1	0,5	0,5	выполнение задания
22	Модальный глагол «can» - мочь, уметь.	1	0,5	0,5	выполнение задания
23	Части тела. Лицо.	1	0,5	0,5	выполнение задания
24	О себе.	2	1	1	выполнение задания
25	Давай познакомимся.	1	0,5	0,5	сюжетно-ролевая игра
26	В магазине.	1	0,5	0,5	сюжетно-ролевая игра
27	В кафе.	1	0,5	0,5	сюжетно-ролевая игра
28	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	открытое занятие
	ИТОГО	32	16	16	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.10.2026 г.	30.05.2027 г.	32	32	Занятия 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятия 25 мин.

Цель программы: развитие у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование коммуникативного навыка на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой и традициями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1-у
от 27.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Срок освоения: 32 часа (1 год)
Возраст обучающихся: 6 лет

Разработчик программы:
педагог дополнительного
образования Крутикова О.В.

Программу реализует:
педагог дополнительного
образования Шелепова Е.А.

Санкт-Петербург
2026

Содержание рабочей программы

	Дата	Тема	Цель
Октябрь	1 неделя	Знакомство. Приветствие и прощание. Алфавит. Игра «Up and down». Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Ознакомление с новыми словами и выражениями. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
	2-3 неделя	Животные. Разучивание рифмовки «Little mouse»	Ознакомление с новыми лексическими единицами: an owl, a zebra, a monkey, a crocodile, a fish, a cow, a mouse, a cat, an elephant Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
	4 неделя	Традиционный праздник Хеллоуин.	Ознакомление с традиционным праздником, его обычаями и традициями. Закрепление и повторение лексического материала
Ноябрь	1 неделя	Большой - маленький	Ознакомление с новыми лексическими единицами big, small. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.
	2 и 3 неделя	Фрукты и овощи.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение новых речевых образцов.
	4 неделя	Цвета. Уточняющий вопрос Is it?	Введение новой лексики (цвета). Развитие диалогической речи. Повторение лексических единиц по теме «Фрукты и овощи». Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.
Декабрь	1 неделя	Цвета. Разучивание песенки «Red and yellow» Счет от 1 до 10.	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры от 1 до 10». Развитие диалогической речи. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Фрукты и овощи».

	2, 3 неделя	Множественное число существительных. Глаголы движения.	Знакомство с новым лексическим материалом (to swim, to stand, to fly, to sit, to jump) Закрепление и повторение лексического материала по теме «Счет от 1 до 10».
	4 неделя	Новый год. Диагностика.	Знакомство с традициями Нового Года в англоязычных странах. Повторение изученного материала.
Январь	2 неделя	Моя семья. Песня «Little finger»	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.
	3 неделя	Погода. Дни недели. Стихотворение «A week»	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление и повторение алфавита.
	4 неделя	Еда. Что мне нравится глагол «like».	Знакомство с новым лексическими единицами. Выражение «I like». Закрепление и повторение лексического материала по теме «Фрукты и овощи».
Февраль	1 неделя	Традиционные праздники. День Святого Валентина.	Знакомство с праздником. Изготовление валентинки. Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Дни недели».
	2 неделя	Вежливые слова. пожалуйста, извините, спасибо.	Введение новых лексических единиц. Закрепление «дни недели» и «погода».
	3 неделя	Мои игрушки.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки». Развитие монологической речи: Что у меня есть! “I’ve got ...”
	4 неделя	Времена года.	Ознакомление с новыми лексическими единицами winter, spring, summer, autumn. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Закрепление употребления фраз приветствия и прощания, ответ на вопрос «Как дела?».
Март	1 неделя	Одежда.	Знакомство с новым лексическим материалом «Одежда». Развитие монологической речи: Что у меня есть! “I’ve got ...”
	2 неделя	Мебель.	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Мебель». Развитие монологической речи: Что у меня

			есть! "I've got ..." Закрепление пройденного материала по теме «Игрушки», «Одежда».
	3 неделя	День Матери.	Закрепление ранее изученного материала. Изготовление открытки ко Дню Матери.
	4 неделя.	Я могу! Разучивание песенки «I can walk»	Модальный глагол «Can». Знакомство с новыми выражениями «Я умею прыгать, ходить, плавать и летать». Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Ап рел ь	1 неделя	Части тела. Лицо. Разучивание песенки «Head & shoulders»	Знакомство с новым лексическим материалом «Части тела. Лицо» Тренировка произношения звуков и интонации речи.
	2 неделя	О себе.	Составление монолога о себе. Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Моя семья», «Части тела лица», «Моя комната», «I like...», «I can ...»
	3 неделя	Позвольте представиться.	Закрепление монологического рассказа о себе. Повторение и закрепление пройденного материала.
Ма й	1 неделя	Давай познакомимся.	Развитие диалогической и монологической речи.
	2 неделя	В магазине.	Повторение пройденного материала. Активизация речевого материала. Развитие диалогической речи.
	3 неделя	Идем в кафе. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»	Повторение пройденного материала. Активизация речевого материала. Развитие диалогической речи.
	4 неделя	Обобщение пройденного материала. Открытое занятие.	Развитие монологической и диалогической речи. Диагностика.

Планируемые результаты

Личностные:

- Учащиеся научатся общаться друг с другом, будут дружелюбны по отношению к себе и своим товарищам, внимательны и уважительны.
- Учащиеся научатся преодолевать психологический барьер в общении с людьми и сверстниками из других стран.

Метапредметные:

- Будут сформированы элементарные навыки устной речи на иностранном языке;

- Учащиеся получают возможность тренировать внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- Учащиеся приобретут необходимые навыки работать в паре, в группе.

Образовательные (предметные):

- Учащиеся расширят свой лингвистический кругозор (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- Учащиеся получают возможность приобщиться к культуре стран изучаемого языка;
- У учащихся сформируется элементарное осознание явлений языка и речи.

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока! Добрый день!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 5, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких, экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Праздники» (праздники Рождество и новый год, Хеллоуин, День Святого Валентина, День Матери).