



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1-у
от 27.08.2026

**Богданова
Светлана
Геннадьевна**

Подписано цифровой
подписью: Богданова
Светлана Геннадьевна
Дата: 2026.09.11 09:17:36
+03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АБВГДЕЙКА»

Срок освоения: 64 часа (1 год)
Возраст обучающихся: 7 лет

Разработчик программы:

педагог
дополнительного
образования
Фомина С.Н.

Программу реализуют
педагоги дополнительного
образования: Фомина С.Н.,
Гребнева Н.С.
Порохова А.С.

Санкт-Петербург
2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Основные характеристики программы

Рабочая программа дополнительного образования «АБВГДЕЙКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Чтение — очень сложный психический процесс, в котором задействованы и память, и внимание, и воображение, и мышление. Требуется координированная работа многих участков головного мозга. При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Не для кого ни секрет, для того чтобы достичь каких-либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти и мышления. Также не маловажную роль играет периферическое зрение и концентрация зрительного внимания, развивающие упражнения над синхронным функционированием левого и правого полушария головного мозга.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе — это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение — это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и

направленности.

Направленность программы: образовательная программа по дополнительному образованию «АБВГДЕЙКА» имеет социально-педагогическую направленность.

Данная рабочая программа (далее - Программа) направлена на дополнительную подготовку детей 7 лет в области освоения чтения.

В основу программы положены методические пособия «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., методика Г. Абдуловой по обучению детей скорочтению. В рабочей программе используются так же развивающие упражнения из следующих методических источников: В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», В.В. Волина «Занимательное азбуковедение». Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жуковой.

Программа реализуется в рамках кружка по дополнительному образованию обучающихся старшего дошкольного возраста и является частью образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений ГБДОУ детский сад №30 Приморского района Санкт-Петербурга.

Актуальность реализации. Сегодня в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В России развиваются процессы «кризиса чтения». Сегодня компьютер и телевизор отняли время и желание читать. Вместе с тем, дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В настоящее время одной из педагогических проблем является проблема речевой готовности ребенка к школе. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Тем не менее важно не только наращивать скорость чтения, но и добиваться его эффективности, работать над глубиной понимания.

Адресат: программа предназначена для детей 7 лет без проведения дополнительного отбора.

Уровень освоения: общекультурный.

Программа ориентирована на превышение программного материала в ОО «Речевое развитие» и формирование более глубокой подготовки в области формирования основ чтения через развитие познавательного чтения и тренировки скорочтения. Чтобы ребенку было интереснее и легче учиться читать, Ш.А. Амонашвили предлагает выращивать в ребенке познавательное чтение, то есть такого, когда ребенок с помощью чтения решает познавательные задачи.

Скорочтёние — способность быстро читать при использовании особых методов, включающих группировку информации и уменьшение проговаривания. В программе предлагается нарабатывать навык распределения зрительного внимания, а именно концентрации и переключения в игровых упражнениях на буквенном, и не только,

материале.

Дополнительные занятия кружка «АБВГДЕЙКА» рекомендуются детям, знающим буквы русского алфавита. По запросу родителей, формируется отдельная группа детей, которые не знают буквы, но стремятся быстрее освоить программный материал по знакомству с буквами, чтобы осваивать программу «АБВГДЕЙКА». Для данных детей содержание деятельности формируется с опорой на 1 блок, с постепенным включением материала из 2,3 и 4 блоков.

Объем и срок освоения: 64 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю, срок реализации программы 1 год.

Цель: создание условий для эффективного обучения познавательного чтения и скорочтения детей 7 лет.

Задачи:

Обучающие:

- Развивать умение соотносить звуки и буквы, складывать их в слоги и затем в слова, правильно произносить;
- Развивать способность понимать смысл текста, отвечать на вопросы по прочитанному;
- Формировать навыки быстрого чтения.

Развивающие:

- Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь;
- Обогащать активную речь детей;
- Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

Воспитательные:

- Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе;
- Формирование интереса к чтению и книгам;
- Способствовать развитию желания читать самостоятельно.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы «АБВГДЕЙКА» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений учащегося.

Предметные:

- Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
- Правильно ставить ударение в знакомых словах.
- Составлять из букв разрезной азбуки слова.
- Знать названия букв и отличать от звуков.
- Составлять звуковые схемы слов.

Личностные:

- Читать по завершению курса быстрее, чем вначале обучения.
- Уметь использовать технику запоминания при работе с учебным материалом.
- Показывать более высокий уровень концентрации и распределения внимания.
- Почувствует уверенность в своих возможностях в области чтения.

Метапредметные:

- Различать: «слово», «звук», «буква», «предложение».
- Формулировать осознанное и произвольное речевое высказывания в устной форме.

- Производить анализ прочтенного текста (последовательно, логически его разбирать)

1.2. Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации: русский;

Форма обучения: очная;

Особенности реализации ДОП.

Особенности организации образовательного процесса: Занятия носят комбинированный характер. Каждое включает в себя несколько программных задач, то есть предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты и чтения. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части.

Содержание программного материала представлено в следующих блоках:

Блок 1 - Учим и запоминаем буквы;

Блок 2 - Учимся читать слоги разной степени трудности;

Блок 3 - Читаем и понимаем смысл прочитанного слова;

Блок4-Читаем и воспринимаем прочитанные слова как часть какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

Модели организации образовательного процесса:

- Непрерывная образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающая совместные игры, творческие мероприятия.
- Самостоятельная деятельность. Педагог создает условия для деятельности по интересам и желанию детей.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие. По итогам набора формируются группы. Максимальная численность обучающихся в одной группе – 10 человек.

Формы организации и проведения занятий: занятия по данной программе организуются один раз в неделю по группам, во второй половине дня, продолжительностью 30 минут. Форма проведения занятий групповая.

Материально-техническое оснащение

Учебно-методический комплекс	Развивающая предметно- пространственная среда
1.Программа по дополнительному образованию по обучению познавательному чтению и скорочтению «АБВГДЕЙКА»	1. Букварь Н.Жуковой 2. Разрезная азбука 3. Детские книги для чтения 4. Демонстрационная разрезная азбука

2.Развивающие карточки по темам Программы	5.Магнитная доска 6.Деревянный конструктор 7.Тетради в клетку 8.Карандаши
---	--

Кадровое обеспечение Программы

Занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование.

2. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретическ их занятий	Практических занятий	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение Беседа;
2	«Какие буквы спрятались?», «Бег от одной буквы к другой»	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
3	«Пляшущие буквы», «Катаемся на горке»	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
4	«Узнай и назови заштрихованные буквы», «Бег от одной буквы к другой»	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
5	«Допиши буквы», «Катаемся на горке»	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
6	«Найди такую же букву», «Работа со слоговыми таблицами и слоговыми цепочками»	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
7	«Зашумленная буква», «Две половинки»	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
8	«Найди, чем отличаются буквы», «Слоговое лото»	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
9	«Сделай одинаковыми», чтение слогов	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
10	«Собери букву из палочек», чтение слогов	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
11	«Найди букву», чтение слов из 3 букв	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
12	«Зачеркни букву», чтение слов из 3 букв («Окошечко»)	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
13	«Марсианское стихотворение»	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
14	«Соедини с буквой только те предметы, названия которых начинаются с нужного звука»;	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
15	«Чтение слов с пропущенной буквой»	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
16	«Чтение пар слов, отличающихся одной буквой»	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
17	«Найди лишнее слово»	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
18	«Чтение цепочек слов, близких графическому облику»	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
19	«Чтение цепочек родственных слов»	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
20	«Чтение по слогам и уточнение значения трудных слов перед чтением всего текста»	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
21	Упражнение «Слово закружилось»	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;

22	«Чтение слов, в которых минимальные единицы чтения были напечатаны разным шрифтом»	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
23	Упражнение "Разорви цепочку букв"	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
24	«Найди среди букв слова и подчеркни их»	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
25	«Чтение столбиков слов, имеющих одинаковую концовку»	2	0,6	1,4	Наблюдение Беседа;
26	«Прочитай слово по его половинке»	2	0,2	1,8	Наблюдение Беседа;
27	Чтение скороговорок	2	0,2	1,8	Наблюдение Беседа;
28	«Чтение с пропущенными окончаниями»	2	0,4	1,6	Наблюдение Беседа;
29	«Чтение текста с пропущенным словом»	1	0,2	0,8	Наблюдение Беседа;
30	«Чтение верхней /нижней части букв. Перемешанные буквы»	1	0,2	0,8	Наблюдение Беседа;
31	«Чтение вверх тормашками. Чтение задом наперёд»	1	0,2	0,8	Наблюдение Беседа;
32	«Чтение без гласных букв»	1	0,2	0,8	Наблюдение Беседа;
33	«Чтение только черных букв»	1	0,2	0,8	Наблюдение Беседа;
34	«Чтение скороговорок»	1	0,1	0,9	Наблюдение Беседа;
35	«Чтение с помощью «Решетки (Окошечка)»	1	0,1	0,9	Наблюдение Беседа;
36	«Читаем словосочетания»	1	0,1	0,9	Наблюдение Беседа;
37	Итоговое	1	0	1	Наблюдение Беседа;
	Итого	64	17	47	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026г.	30.05.2027 г.	32	64	Занятия 2 раза в неделю во второй половине дня. Длительность занятия – 30 мин.



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 1-у
от 27.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«АБВГДЕЙКА»**

Срок освоения: 64 часа (1 год)
Возраст обучающихся: 6 лет

Разработчик программы:
педагог
дополнительного
образования
Фомина С.Н.
Программу реализуют
педагоги дополнительного
образования: Фомина С.Н.,
Гребнева Н.С.
Порохова А.С.

Санкт-Петербург
2026

Цель: создание условий для эффективного обучения познавательного чтения и скорочтения детей 6 лет.

Задачи:

Обучающие:

- Развивать умение соотносить звуки и буквы, складывать их в слоги и затем в слова, правильно произносить;
- Развивать способность понимать смысл текста, отвечать на вопросы по прочитанному;
- Формировать навыки быстрого чтения.

Развивающие:

- Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь;
- Обогащать активную речь детей;
- Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

Воспитательные:

- Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе;
- Формирование интереса к чтению и книгам;
- Способствовать развитию желания читать самостоятельно.

Содержание рабочей программы

Содержание программного материала представлено в следующих блоках:

Блок 1 - Учим и запоминаем буквы;

Блок 2 - Учимся читать слоги разной степени трудности;

Блок 3 - Читаем и понимаем смысл прочитанного слова;

Блок 4 - Читаем и воспринимаем прочитанные слова как часть какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

Блок 1. «Учим и запоминаем буквы»

Для обучающихся, находящихся на этапе изучения букв важно в содержании деятельности соблюдать этапы изучения букв:

Основное направление: от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами,

животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ внешнего вида буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы (печатной).

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине.

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

Игры и упражнения для развития умения узнавать буквы для обучающихся, знающих буквы:

- «Какие буквы спрятались?»;
- «Пляшущие буквы»;
- «Узнай и назови заштрихованные буквы»;
- «Назови недописанные буквы»;
- «Допиши буквы»;
- «Найди такую же букву»;
- «Зашумленная буква»;
- «Найди, чем отличаются»;
- «Сделай одинаковыми»;
- «Собери букву из спичек»;
- «Найди букву»;
- «Зачеркни букву».

Блок 2. «Учимся читать слоги разной степени трудности»

Игры и упражнения для развития умения читать слоги:

- «Бег от одной буквы к другой»;
- «Катаемся на горке»;
- «Работа со слоговыми таблицами и слоговыми цепочками»;
- «Слоговое лото»;
- «Две половинки»;
- «Марсианское стихотворение».

Блок 3. «Читаем и понимаем смысл прочитанного слова»

Игры и упражнения для развития умения смысловой догадки:

- «Соедини с буквой только те предметы, названия которых начинаются с нужного звука»;
- «Чтение слов с пропущенной буквой»;
- «Чтение пар слов, отличающихся одной буквой»;
- «Найди лишнее слово»;
- «Чтение цепочек слов, близких графическому облику»;
- «Чтение цепочек родственных слов»;
- «Чтение по слогам и уточнение значения трудных слов перед чтением всего текста»;
- «Чтение слов, в которых минимальные единицы чтения были напечатаны разным шрифтом»;
- Упражнение "Слово закружилось";
- Упражнение "Разорви цепочку букв";
- «Найди среди букв слова и подчеркни их»;
- «Чтение столбиков слов, имеющих одинаковую концовку»;
- «Прочитай слово по его половинке»;
- «Словесный лабиринт» и др.

Блок 4. «Читаем и воспринимаем прочитанные слова как часть какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста»

Игры и упражнения для развития умения осмысления содержания текста:

- «Читаем словосочетания»;
- «Чтение с пропущенными окончаниями»;
- «Чтение текста с пропущенным словом»;
- «Чтение с помощью «Решетки(Окошечка)»;
- Чтение скороговорок;
- Чтение только черных букв;
- Чтение верхней /нижней части букв;
- Перемешанные буквы;
- Чтение вверх тормашками;
- Чтение задом наперёд;
- Чтение без гласных букв.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы «АБВГДЕЙКА» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений учащегося.

Предметные:

- Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
- Правильно ставить ударение в знакомых словах.
- Составлять из букв разрезной азбуки слова.
- Знать названия букв и отличать от звуков.
- Составлять звуковые схемы слов.

Личностные:

- Читать по завершению курса быстрее, чем вначале обучения.
- Уметь использовать технику запоминания при работе с учебным материалом.
- Показывать более высокий уровень концентрации и распределения внимания.
- Почувствует уверенность в своих возможностях в области чтения.

Метапредметные:

- Различать: «слово», «звук», «буква», «предложение».
- Формулировать осознанное и произвольное речевое высказывания в устной форме.
- Производить анализ прочтенного текста (последовательно, логически его разбирать)

Методические и оценочные материалы

Список литературы:

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

Педагогический мониторинг освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Проследить динамику уровня развития навыков чтения старших дошкольников, помогает педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты работы будут отслеживаться через педагогическую диагностику динамики развития на основе диагностических заданий по различению букв и чтению слогов и слов за минуту, измерение понимания текста.

Диагностика уровня развития навыков чтения текста

Для диагностики используется обследование техники чтения.

При проверке состояния навыка чтения у детей следует учитывать все его параметры (способ, правильность, беглость, осознанность).

Критерии:

- 1.Знание букв.
- 2.Умение сливать слоги.
- 3.Техника чтения.

Чтение проверяется индивидуально. По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний. Проверку состояния навыка чтения целесообразно начинать с предъявления короткого связного текста. В случае затруднений предлагаются предложения, отдельные слова, слоги различной структуры.

4.Понимание прочитанного. Умение ответить на вопрос по прочитанному тексту.

На протяжении всего курса обучения в рабочей тетради обучающегося заполняется таблица результатов, в которой прослеживается динамика техники чтения 1 раз в 3 месяца (декабрь, март, май).

Оценка в баллах:

- 1балл – отказывается от помощи педагога, не усвоил;
- 2 балла – выполняет с помощью педагога;
- 3 балла – выполняет самостоятельно, усвоил.

№ п\п	Ф.И. ребенка	Содержание критерия				Итого баллов
		1	2	3	4	

Работа с родителями

Для успешной реализации поставленных задач программа предполагает тесное взаимодействие с родителями.

Формы работы взаимодействия с семьёй:

1. Рекомендации для родителей «Игры с буквами и словами».
2. Советы и рекомендации родителям индивидуально по каждому ребенку.
3. Консультация «Читаем книги с пользой».
5. Беседа «Учимся, играя».
6. Выставка книг для домашнего самостоятельного чтения.