

ПРИНЯТ
Протокол № 3 от 15.04.2024
Общего собрания
работников ГБДОУ № 30
Приморского района
Санкт-Петербурга

МНЕНИЕ УЧТЕНО
Протокол № 3 от 15.04.2024
Совета родителей
(законных представителей
воспитанников) ГБДОУ № 30
Приморского района
Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДЕН
приказ № 6-у - от 09.01.2024

Богданова
Светлана
Геннадьевна
2024.04.15
18:35:42 +03'00'

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 30 Приморского района Санкт-Петербурга
за 2023г.

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 Приморского района Санкт-Петербурга за 2023 год

Процедура самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 Приморского района Санкт-Петербурга проведена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.12.2022).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Процедура самообследования проведена во исполнение приказа руководителя Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 Приморского района Санкт-Петербурга от 09.01.2023 № 3 «О проведении процедуры самообследования ГБДОУ по итогам 2023 года».

Цель деятельности образовательной организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности образовательной организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Самообследование содержит анализ основных направлений деятельности образовательной организации за отчетный период:

1. качество образовательных услуг;
2. внедрение инновационных образовательных технологий, методов и принципов организации образовательного процесса, в том числе использования ИКТ;
3. проектная и научно-исследовательская деятельность педагогов;
4. совершенствование системы воспитательной работы в ГБДОУ и системы социально - педагогической защиты детей;
5. создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов;
6. укрепление и развитие социального партнёрства;
7. развитие информационно-коммуникационных ресурсов в соответствии с достижениями современных технологий.

Цель настоящего отчета – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего, родителей (законных представителей) обучающихся об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития, что достигается постановкой и решением следующих задач:

- анализ информации о результатах работы учреждения за 2023 год;
- выводы о сильных и слабых сторонах работы ГБДОУ;
- определение целей и задач на 2024 год.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрения инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга образовательного процесса, социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности ГБДОУ в целом, а также результатов анкетирования потребителей.

Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за несколько лет, приведены сравнительные характеристики.

Вывод: образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Данный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы ГБДОУ.

Аналитическая часть:

Отчет о результатах самообследования (далее отчет) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) - публичный документ в форме самоанализа Образовательного учреждения перед обществом, информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Образовательного учреждения. Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников.

Отчет размещается в сети Интернет на сайте Образовательного учреждения gbdou30.ru

Цель деятельности Образовательного учреждения - осуществление деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и соответствующая Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 Приморского района Санкт-Петербурга для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и соответствующая Адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Наше учреждение является сетевой инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»» по теме «Картинная галерея в детском саду», «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «Техномир: развитие без гра-

ниц», «Мастерская конструирования: «Фанкластик», «МИР ГОЛОВОЛОМОК. Смарт-тренинг для дошкольников».

1. Общие сведения:

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 Приморского района Санкт-Петербурга.
Сокращенное наименование образовательной организации	ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга.
Место нахождения образовательной организации	197375, Санкт-Петербург, 1 корпус пр. Королёва, дом 76, стр. 1; 2 корпус пр. Комендантский, дом 64, корп. 2, стр. 1; 3 корпус ул. Планерная, 91, корп.21, стр.1 Тел 8(812) 246-45-44 8(812) 246-45-43 8(812) 246-45-46 Эл.почта: gbdou30@obr.gov.spb.ru Адрес сайта: gbdou30.ru
Учредитель	Администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Место нахождения учредителя	197374, ул. Савушкина, д. 83 Телефон: (812)576-82-28 Факс: (812) 430-08-14 E-mail: tuprim@gov.spb.ru
Дата создания	23.03. 2019 г.
Лицензия	<ul style="list-style-type: none"> - Лицензии на право ведения образовательной деятельности, приведена в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию № 3960 от 02.09.2019 г., с бессрочным сроком действия; - Получено Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности, на ведение дополнительного образования детей и взрослых, распоряжение Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию № 2637-р от 02.09.2019 г., с бессрочным сроком действия; - Получено Приложение № 2 к лицензии на право ведения образовательной деятельности, распоряжение о переоформлении лицензии Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию № 468-р от 25.02.2020 г., с бессрочным сроком действия; - на основании СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1210 -р от 22.04.2019 г.

Заведующий Богданова Светлана Геннадьевна.

Заместитель заведующего по УВР – Михайлова Елена Александровна.

Заместитель заведующего по АХР – Чистяков Алексей Владимирович.

Старший воспитатель – Николаева Олеся Викторовна.

Старший воспитатель – Лебедева Марина Николаевна.

Старший воспитатель – Якименко Ирина Александровна.

Режим работы: детский сад работает в режиме 12-ти часовой пятидневной рабочей недели (понедельник – пятница) с 07.00 до 19.00, с выходными и праздничными днями, установленными Законодательством РФ.

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.

**Сведения о контингенте воспитанников
ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга на 01.01.2024г.**

Вид группы	Возраст	Контингент на 01.01.2024
Группы раннего возраста	2-3 года	99
Группы младшего дошкольного возраста	3-4 года	182
Группы среднего дошкольного возраста	4-5 лет	155
Группы старшего дошкольного возраста	5-6 лет	84
Группы подготовительного к школе возраста	6-7 лет	219
Группы компенсирующей направленности (ТНР)	5-6, 6-7 лет	28
Группы кратковременного пребывания	2-3 года	34
	Итого:	801

Образовательное учреждение развивается в соответствии с современными тенденциями. Внедряются современные программы, инновационные технологии.

Успешно создаются условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта, который предъявляет высокие требования к уровню развития творческой личности воспитателя, формирования педагогов нового уровня, образцовых специалистов, легко принимающих и использующих в работе с детьми все новое: ИКТ, проектную, исследовательско-экспериментальную деятельность, инновационные технологии.

В учреждении создан материально-технический ресурс для реализации образовательных подходов, находится в процессе интенсивного обновления образовательного процесса с учетом глобальных образовательных перспектив, и, как современное образовательное учреждение, ориентируется на лучшие педагогические стандарты, мотивирует педагогов на развитие и воспитание детей, нацеливаясь на перспективу.

Эмоционально привлекательная образовательная среда, яркие традиции, педагогические проекты – все это повышает имидж учреждения, делает его особо востребованным родителями дошкольников.

В 2023 году деятельность администрации ГБДОУ была успешной в решении ряда управленческих задач:

- обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с Профессиональным стандартом;
- формирование у воспитанников готовности к школе: психологического, эмоционального, нравственно-волевого развития, желания учиться, а также формирования элементов учебной деятельности;
- формирование традиций коллектива;
- организация квалифицированной психолого-педагогической поддержки семей в вопросах адаптации дошкольников к условиям ДОУ, воспитания, образования и подготовке их к школе.

Актуальными остаются следующие задачи:

- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного педагогического коллектива.
- создание системы работы с родителями (законными представителями) воспитанников. - создание условий для повышения роли родителей (законных представителей) воспитанников в образовании детей раннего и дошкольного возраста.
- оптимизация и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Индивидуализация обучения.

Мониторинг достижений учащихся позволяет определить виды деятельности и форму общения для построения траектории обучения каждого учащегося.

Сетевая форма реализации образовательных программ.

С целью развития образовательного процесса ДОУ, расширения социального партнерства, решения задач социально-коммуникативного развития воспитанников детского сада осуществляется систематическое взаимодействие учреждения со следующими организациями:

- Комитетом по образованию администрации Санкт-Петербурга.
- Отделом образования администрации Приморского района.
- СПб Академией постдипломного педагогического образования.
- ИМЦ Приморского района (участие педагогов в профессиональных конкурсах, обучение на курсах повышения квалификации).
- ГБДОУ района входящих в кустовое объединение «Чистое небо» (организация конкурсов педагогического мастерства, работы жюри конкурсов, экскурсии в музеи ДОУ).
- Муниципальным округом «Коломяги».
- ГУЗ Детской поликлиникой N 30 (мониторинг здоровья детей).
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
- ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий».
- ГБОУ школа №573 Приморского района Санкт-Петербурга.
- ГБОУ школа №165 Приморского района Санкт-Петербурга.

- Некоммерческое образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогический институт воспитания» (Компания «Искусство Тренинга») Проект «Безопасная дорога» при поддержке ООО «Хендэ Мотор СНГ».

Организация образования детей с ОВЗ в группе.

Индивидуализированное образование в группе компенсирующей направленности по работе с детьми с ТНР реализуется с учетом интересов и инициативы детей.

1 Группа критериев, относящаяся к образовательному и воспитательному процессу.

В основе образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП ДО
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В образовательной организации для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Непосредственно-образовательная деятельность (далее-занятие) в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их, как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

- Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин; в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Обеспечение функционирования сайта ГБДОУ

Структура официального сайта ГБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации об образовательной организации полностью соответствуют «Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831).

Обновление сайта осуществлялось регулярно.

В соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 № 270-ФЗ, Распоряжением Правительства РФ от 02.09.2022 № 2523-р ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга имеет официальную открытую группу в социальной сети «В контакте» с целью обеспечения возможности получения гражданами в понятной и доступной форме полной и достоверной информации о жизни детского сада, его планах и достижениях, формирования положительно-го имиджа ГБДОУ, привлечения в союзники такой целевой аудитории, как родители и представители педагогической общественности, информирования.

1.1 Критерий «Образовательная деятельность» включает в себя следующие показатели:

1.1.1 Инновационная деятельность образовательной организации.

Инновационная деятельность в учреждении ведется по нескольким направлениям: внедрение современных развивающих педагогических технологий, экологическое образование, техническое творчество, применение ИКТ, ЗОЖ, корпоративное обучение.

Современные педагогические технологии направлены на социально - коммуникативное развитие детей и индивидуализацию обучения, реализованы через технологии: утренний круг, загадка дня, линейный календарь, круг выбора.

Экологическое воспитание направлено на формирование безопасного поведения детей в быту, бережного отношения к окружающей среде, реализовано через программу Воспитания и проектную деятельность.

Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками направлена на укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и формирование здорового образа жизни.

Направление техническое творчество реализуется с помощью модульной парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота. Растим будущих инженеров». «Фанкластика».

Наши воспитанники участвуют во всероссийских проектах:

«Техномир: развитие без границ», направлен на формирование системы работы с детьми по техническому направлению с привлечением родительского сообщества. Проект реализуется совместно с АНО ДПО «Институт образовательных технологий» и компанией

«ООО Инженерная сила», партнером в области образовательных проектов.

«МИР ГОЛОВОЛОМОК. Смарт-тренинг для дошкольников», который способствует развитию наглядно-образного мышления, целостного зрительного восприятия, воображения и ориентировки в пространстве.

Использование ИКТ на занятиях в ДОУ имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Детский сад является апробационной площадкой по реализации парциальной программы «От робота до Фрёбеля. Растим будущих инженеров». «МИР ГОЛОВОЛОМОК», «Техномир: развитие без границ» и «Фанкластик», «Картинная галерея».

1.1.2 Индивидуализация обучения.

В Образовательном учреждении одной из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы является групповой сбор. Групповой сбор способствует: формированию доброжелательных отношений между детьми, созданию атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, созданию общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта; обмену информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявлению детских интересов; решению некоторых обучающих задач: расширению детских представлений, развитию речи, логического мышления и др.; формированию мотивации к предстоящей деятельности; представлению информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах; осуществлению выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Для индивидуализации образовательной деятельности с детьми в нашем ДОУ создана

предметно-пространственная среда, обеспечивающая уважение к личности каждого ребенка, развивающая его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, позволяющая проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире.

Мониторинг достижений учащихся позволяет определить виды деятельности и форму общения для построения траектории обучения каждого учащегося.

1.1.3 Сетевая форма реализации образовательных программ.

С целью развития образовательного процесса ДОУ, расширения социального партнерства, решения задач социально-коммуникативного развития воспитанников детского сада осуществляется систематическое взаимодействие учреждения со следующими организациями:

- Комитетом по образованию администрации Санкт-Петербурга.
- Отделом образования администрации Приморского района
- СПб Академией постдипломного педагогического образования.
- ИМЦ Приморского района (участие педагогов в профессиональных конкурсах, обучение на курсах повышения квалификации)
- ГБДОУ района входящих в кустовое объединение «Коломяги» и т. д. (организация конкурсов педагогического мастерства, работы жюри конкурсов, экскурсии в музеи.
- Муниципальным округом «Коломяги»
- ГУЗ Детской поликлиникой № 30 (мониторинг здоровья детей).
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
- ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
- ГБОУ школа №573 Приморского района Санкт-Петербурга
- ГБОУ школа №165 Приморского района Санкт-Петербурга
- Некоммерческое образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогический институт воспитания» (Компания «Искусство Тренинга») Проект «Безопасная дорога» при поддержке ООО «ХендэМотор СНГ»

Формы взаимодействия: консультирование, методическое сопровождение образовательной деятельности, организация и проведение конференций, семинаров, конкурсов обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации

1.1.4 Возможности дистанционного обучения. Не предусмотрено.

1.1.5 Образовательная программа дошкольного образования

Образовательная деятельность в Образовательной организации организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании:

- утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом до-

школьного образования (далее - ФГОС ДО);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, муниципалитета, образовательных потребностей, запросов воспитанников и родителей (законных представителей), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ образовательная организация провела организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028:

- создали рабочую группу и в соответствии с дорожной картой привели в соответствие с ФОП ДО образовательную программу дошкольного образования образовательной организации (далее-ОП ДО);
- утвердили ОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023 года;
- внесли изменения в Программу развития образовательной организации, годовой план работы образовательной организации, скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по ознакомлению с ОП ДО;

Реализация годового плана позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели образовательной программы дошкольного образования образовательной организации, в соответствии с п.14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Целью Программы является - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа состоит из обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания),
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- федеральный календарный план воспитательной работы (далее-План)
- иные компоненты.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова состоит из трех разделов:

- авторская программа «Первые шаги»,
- конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии

праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике;

-раздел «Работа с родителями».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, состоит из двух частей:

-теоретические основы парциальной программы «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»

-проектирование содержания изобразительной деятельности на основе календарно-тематического планирования

1.1.6 Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 30 Приморского района Санкт-Петербурга (далее Программа) *разработана;*

- педагогическим коллективом в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года),

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013года и введенным в действие с 01.01.2014 года,

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №30 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей дошкольного возраста (5 – 7-8 лет), коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

1.1.7 Образовательные программы ДО.

Рабочая программа инструктора по плаванию

В содержании рабочей программы представлены: цели, задачи, предполагаемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» по разделу

«Физическая культура», содержание образовательной деятельности на различных возрастных этапах дошкольного возраста. Для дополнительного оздоровления дошкольников проводятся оздоровительно-профилактические комплексы.

Наличие бассейна в детском саду создает возможность привлечь к образовательной деятельности по плаванию всех детей, начиная с младшего возраста.

Обучение детей плаванию представляет собой ряд взаимосвязанных процессов, достаточно сложных в организационном и методическом плане. Организация обучения детей плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми многообразными формами физкультурно-

оздоровительной работы, так как только в сочетании непосредственно образовательной деятельности в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливания организма.

Обучение плаванию проходит в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию. Группы делят на подгруппы в зависимости от возраста детей и от конкретных условий.

Длительность образовательной деятельности в разных возрастных группах неодинакова. Она устанавливается в зависимости от возраста, периода обучения. В начале обучения занятия короче по времени, затем, по мере освоения детей с водой, их длительность постепенно увеличивается. Специально организованную образовательную деятельность по плаванию проводит инструктор по плаванию, имеющий специальное образование.

Рабочая программа педагога-психолога включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, в результате обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного и речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение реализации образовательной программы развития ДОУ в целом.

Содержание психолого-педагогической работы включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Самостоятельную деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ: работа с детьми; работа с педагогами; работа с родителями.

Форма контроля — периодичность мониторинга 2 раза в год: сентябрь – октябрь (начальный), апрель – май (итоговый).

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда реализуется в условиях логопедического пункта ГБДОУ детский сад № 30 Приморского района Санкт-Петербурга рассчитана на 2021-2022 учебный год и предназначена для детей 5

–7 лет с нарушениями речи (НПОЗ, ФФНР), зачисленных решением ППк в логопедический пункт ДОУ.

В рабочей программе определены виды речевых нарушений. Программа направлена на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 6-7 летнего возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возраста.

Цели, задачи и принципы рабочей программы

Цель - оказание логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения произношения отдельных звуков (НПОЗ) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Задачи: · раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия; подготовку к обучению грамоте; формирование навыков учебной деятельности; развитие связной речи; развитие коммуникативных навыков, успешности в общении; осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ГБДОУ детского сада №30 и специалистами; · развитие познавательных процессов и мелкой моторики; · охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально - коммуникативное развитие.

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОУ; образовательного запроса родителей; возрастного состава детей.

ГБДОУ № 30 создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого - педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно -образовательного процесса.

1.1.8 Адаптированные образовательные программы ДО.

Адаптированная Программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 6-7 лет с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей на период 2022-2023 учебного года. Рабочая программа (далее – Программа) учителя-логопеда сформирована в соответствии:

- С законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 19.12.2012г; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, введенными

в действии с 01.01.2014г Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;

• СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Программа представляет комплексную структуру деятельности учителя – логопеда по следующим направлениям: диагностика, коррекция, консультирование. Содержание работы представлено по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №30 Приморского района Санкт-Петербурга и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, указанного в Государственном реестре.

Программа также включает рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, которая предусматривает полное взаимодействие всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Данное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с ТНР, с общим недоразвитием речи (ОНР).

Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

*Результаты освоения программы предусматривают педагогические ориентиры для детей с общим недоразвитием речи первого, второго, третьего уровня речевого развития. **Адаптированная образовательная программа компенсирующей группы для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 лет).***

Программа составлена в виде развернутого перспективного планирования и является составным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 30. Приморского района г. Санкт-Петербурга.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов.

Программа направлена на образование, развитие и саморазвитие детей с ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) как неповторимой индивидуальности от 6 до 7 лет. Программа призвана обеспечить у воспитанников ДОУ поддержку становления, развития и коррекции познавательной активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни, через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса.

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) с учетом разнообразия детства, культурно-образовательных потребностей семей воспитанников и ресурсов местного сообщества и углубленную работу по приоритетному направлению «Развитие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста», представляющему собой интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Программы включает в себя три раздела (компонента): целевой, содержательный и орга-

низационный. Программы предусматривают мониторинг развития детей в виде достижений целевых ориентиров.

Рабочая программа инструктора по физической культуре

В содержании рабочей программы представлены: цели, задачи, предполагаемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» по разделу «Физическая культура», содержание образовательной деятельности на различных возрастных этапах дошкольного возраста, организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды.

Направление физкультурно-оздоровительной работы реализуется во время таких форм двигательной активности, как: занятие, утренняя зарядка, досуги и праздники, дни здоровья, индивидуальная работа с детьми и т.д. Рабочая программа содержит календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по физическому развитию в процессе занятий физической культурой. Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности инструктора по физической культуре.

Рабочая программа музыкального руководителя разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ГБДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Содержание рабочей программы направлено на достижение цели - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного музыкального детства, формирование основ базовой музыкальной культуры личности, создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей средствами музыки, развитие внутренних психических процессов, творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности.

В содержании рабочей программы представлены задачи, предполагаемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыка» (в виде целевых ориентиров), содержание образовательной деятельности по данным разделам на различных возрастных этапах дошкольного возраста, организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды.

Востребованность выпускников

В мае 2023 года педагоги образовательной организации проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в образовательной организации.

Вывод: учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования, Адаптированной федеральной программой дошкольного образования. Структура и содержание программ соответствует ФГОС.

1.2 Критерий «Воспитательная деятельность»

С 01.09.2024 г в Образовательном учреждении реализуется Федеральная рабочая программа воспитания.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Цель воспитательной работы

- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Содержание воспитательной работы, задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
2. «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
3. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания в 2022 году реализовывались во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации выступали следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления);
- любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В учреждении хорошо организована работа с родителями, законными представителями воспитанников. Родители активно принимают участие в образовательном и воспитательном процессах. Являются непосредственными участниками занятий, праздников, акций, мастер-классов, выставок проводимых в образовательном учреждении.

Дополнительное образование

- Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023 года, показывает, что

дополнительное образование в образовательной организации реализуется активно, наблюдается заинтересованность со стороны как воспитанников, так и родителей. В детском саду традиционно реализуются следующие направления;

- техническое творчество,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическая направленность,
- физкультурно-спортивная направленность,
- естественно-научная направленность.

С 01.10.2024г спектр платных дополнительных услуг расширился следующими направлениями:

- технической направленности – «Роботошка»,
- физкультурно – оздоровительной направленности «Скалодром», «Детский фитнес»;
- художественно – эстетической направленности «Бисероплетение», «Гончарное дело».

Дополнительным образованием охвачены 387 воспитанников.

1.2.1 Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка -376

1.2.2 Среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка -375

1.2.3 Организация образования детей с ОВЗ в группе.

Индивидуализированное образование в группе компенсирующей направленности по работе с детьми с ТНР реализуется с учетом интересов и инициативы детей.

Программой предусмотрено включение детей с ОВЗ в различные образовательные и общественные проекты.

Формирование культуры образования детей с ОВЗ происходит через традиции группы детского сада, общепринятые ценности, принципы.

В группе организована развивающая предметно-пространственная среда, с учетом специфики образовательной деятельности для детей с ТНР, насыщенная вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ТНР. Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей.

Детям обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции.

На основе современных методик, ведется согласованная работа всех специалистов, работающих с ребенком и родителями.

1.2.4 Инклюзия в группе.

Образовательной программой ДО предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.

Во всех формах взаимодействия, ведется совместная работа детей над задачами, проектами. Все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание, подобранное на необходимом уровне.

Оказывается, необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч». Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на критерии качества.

1.2.5 Специальная работа с детьми с ОВЗ.

В учреждении работает логопункт и ППк, учреждение взаимодействует с ТППК Приморско-

го района Санкт-Петербурга.

Регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ оказывается специалистами; учителем-логопедом, педагогом - психологом.

Регламент работы ППк, предусматривает коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ППк и ТПМПк, а также разработку индивидуального образовательного маршрута по решению ППк.

Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого- педагогического консилиума или ТПМПк, обосновывающее и рекомендующее соответствующую форму воспитания. и обучения, тип группы (компенсирующая, общеразвивающая).

Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов.

Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей.

Детям обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции.

На основе современных методик, ведется согласованная работа всех специалистов, работающих с ребенком и родителями.

1.2.6 Работа с детьми-инвалидами. Детей-инвалидов нет.

Вывод: образовательно-воспитательная деятельность в образовательной организации в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками ООП ДО и программы воспитания обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

2 Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

2.1 Критерий «Развивающая предметно-пространственная среда» включает всебя следующие показатели:

2.1.1 Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников. Есть кабинеты кружковой работы на каждом корпусе, используются музыкальный и спортивный залы.

2.1.2 Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала). 1 корпус: Физкультурный зал– 71 кв.м.; 2 корпус: Физкультурный зал– 83,4 кв.м. 3 корпус Физкультурный зал – 71,5 кв.м.

Все залы оснащены современным спортивным оборудованием. Непосредственно в каждом спортивном зале находятся: гимнастические скамейки, шведские стенки, детские тренажеры, мячи для футбол-гимнастики, необходимы для занятий спортивный инвентарь.

2.1.3 Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала). 1 корпус: Музыкальный зал - 115,12 кв.м; 2 корпус: Музыкальный зал - 82,4 кв.м. 3 корпус: Музыкальный зал - 83,2 кв.м.

Для проведения занятий, развлечений и праздников музыкальные залы оснащены: электропианино, комплектом «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, набором детских народных музыкальных инструментов, имеется костюмерная с детскими и взрослыми костюмами.

2.1.4 Обеспеченность ДОУ прогулочными площадками. Территория Образовательного учреждения оборудована прогулочными площадками для каждой возрастной группы (веранды, домики, песочницы, качалки, скамейки, горки, игровые установки для лазания, прыжков и др.)

2.1.5 Обеспеченность ДОУ объектами спортивной инфраструктуры. 1 корпус: Бассейн - 61.7 кв.м.; 2 корпус: Бассейн - 66.96 кв.м. на территории каждого корпуса есть спортивные площадки со спортивным оборудованием.

2.1.6 Обеспеченность ДОУ специализированными кабинетами.

Есть кабинеты психолога, учителя-логопеда. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения систематической работы по развитию психических процессов, коммуникации и воспитания дружеских взаимоотношений между детьми: методический, наглядный, и игровой материал.

Для проведения коррекционной работы с детьми в ДОУ имеется логопедический кабинет. В кабинете имеется все необходимое для проведения систематической работы по коррекции речи: методический, наглядный, и игровой материал. Учитель - логопед в общеобразовательных группах обеспечивает развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями. С детьми с нарушением речи учитель- логопед работает по коррекционным программам.

2.1.7 Обеспеченность ДОУ компьютерами и электронными средствами.

В каждой группе, кабинетах специалистов и кружковой деятельности имеется ноутбук, интерактивное оборудование. В кабинете учителя-логопеда имеется «Умное зеркало Артикми», волшебный экран. В спортивном зале на занятиях используется «Интерактивный скалодром».

2.1.8 Обеспеченность ДОУ презентационным оборудованием. Музыкальные залы оборудованы проекторами с выдвижными экранами.

2.1.9 Обеспеченность ДОУ социальной инфраструктурой.

В микрорайоне новостроек недостаток в объектах социальной инфраструктуры.

Вывод: - *в Образовательном учреждении создан комплекс кадровых, психолого-педагогических и материально-технических условий, направленных на*

- совершенствование системы воспитания;
- - повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- - повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- активное участие педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта работы;
- развитие материально-технической базы;
- совершенствование предметно-развивающей среды;
- - расширение партнерских связей и вовлечение в жизнедеятельность детского сада родителей.

3 Обеспечение здоровья

3.1 Критерий «Информационное обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.1.1 Учебно-методическое обеспечение.

Обеспеченность образовательного процесса учебно-методической и художественной литературой составляет 98 %.

В группах располагаются разнообразные центры детской деятельности, оснащение которых позволяют развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Предметно-пространственная организация помещений педаго-

гически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. Кроме того, тенденция создания развивающей среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом современных требований и потребностей детей дошкольного возраста с одной стороны, и в сохранении лучших ее традиций, с другой.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям. В Образовательном учреждении созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других формах работы с детьми.

3.1.2 Библиотечно-информационное обеспечение.

В образовательной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах и фойе образовательной организации. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО.

В 2023 году образовательная организация пополнила учебно-методический комплект по реализации содержания образовательных областей ОП ДО. Приобрели различные методические комплекты, наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты, комплексы для оформления родительских уголков, рабочие тетради для обучающихся. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Однако, приобретенные учебно-методические пособия полностью не закрывают потребность в них. Дальнейшее приобретение и дооснащение необходимым методическим материалом запланировано на 2024 год

Вывод: *в образовательной организации имеется учебно-методический фонд для организации образовательной деятельности, однако для более эффективной реализации образовательной программы необходимо дополнить базу, в том числе, и информационную.*

3.1.3 Информационные технологии в ДОО.

Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Доступ воспитанников в Интернет осуществляется.

Дошкольное учреждение имеет оборудование: ноутбуки, компьютеры, копировальные аппараты, принтеры, многофункциональные центры (принтер, сканер), плазменные панели, музыкальные центры, магнитофоны, мультимедийное оборудование для показа презентаций, банк видео и аудио материалов, подбор электронных ресурсов.

В учреждении организована работа по предоставлению информации о деятельности семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности: - в каждой группе имеются информационные стенды (на стендах выставлена информация о деятельности группы, о режиме дня, о совместной деятельности педагогов и детей, об оздоровительной работе, оформляются материалы по вопросам образования и развития детей и др.), оформляются выставки продуктов детской деятельности, выставляются фотографии, выпускаются газеты и журналы, оформляются стенды с рекомендациями специалистов.

В помещениях детского сада оформлены стенды: информационный стенд, визитная карточка, выставлены материалы для ознакомления: документы, регламентирующие деятель-

ность ДОУ, документы по защите прав детей, по организации приема детей, комплектования, информация по антикоррупционной деятельности, организации питания, об оплате за присмотр и уход, предоставлении компенсации, о взаимодействии с родителями (законными представителями), отчеты о самообследовании учреждения и т.д. - для широкой общественности ведется сайт учреждения, организовано взаимодействие с семьями воспитанников через почту и странички в контакте.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.) в электронном методическом кабинете;
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности других образовательных учреждений;
- информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии дошкольного образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.

3.2 Критерий «Финансовое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.2.1 Финансирование реализации образовательных программ

Субсидии бюджетным дошкольным образовательным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.	192 667 220.99
Доходы от иной приносящей доход деятельности	11 521 789.61

3.2.2 Финансирование услуг по присмотру и уходу осуществляется за счет бюджетных средств и родительской платы.

3.3 Критерий «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу» включает в себя следующие показатели:

3.3.1 *Соблюдение норм питания*

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с:

- Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 04.11.2022) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- СанПиН, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения",
- Распоряжением Комитета по образованию СПб от 06.12.04. № 524 «О питании детей в ГБДОУ Санкт-Петербурга, реализующих программу дошкольного образования», и др.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно - эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения. Дети получают 4- х разовое питание: завтрак, второй завтрак (сок, кисломолочные напитки), обед, горячий полдник. Выполняется 10-дневное цикличное меню, исключены повторы. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, на стенде вывешивается меню.

3.3.2 *Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов. Отсутствуют.*

3.4 Критерий «Безопасность» включает в себя следующие показатели:

3.4.1 *Безопасность условий образовательной среды.*

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания Образовательного учреждения в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

Для медицинского обслуживания детей оборудованы специальные медицинские кабинеты: кабинет врача-педиатра и старшей медицинской сестры, процедурный кабинет. Деятельность коллектива была направлена на сохранение традиционных и внедрение инновационных подходов в оздоровлении и развитии физической культуры детей.

Для создания комфортной и безопасной среды в Образовательном учреждении созданы следующие условия:

- помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПиНа СП 2.4.364820;
- соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории детского сада.

3.4.2 *Антитеррористическая безопасность образовательной среды.*

Контроль за доступом на объект и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности в здании и на территории ГБДОУ детский сад № 30 осуществляется при помощи Системы КСОБ:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Система видеонаблюдения (СВН) ▪ Система контроля и управления доступом (СКУД) (домофон, видеокамеры с регистрацией событий) ▪ Охранная сигнализация (ОС) ▪ Система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) Автоматическая пожарная сигнализация АПС 	<p>- ООО «Взлет» (услуги по техническому обслуживанию комплекса технических средств системы охранной, пожарной и тревожной сигнализации; выполнение работ по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения и системы контроля и управления доступом), по договору на 2023-2024</p>
<p>Кнопка вызова полиции. Передача «тревожных сообщений» с КТС на пульт ФГКУ «Управление вневедомственной охраны ГУ МВД России по СПб</p>	<p>ООО «РОСОХРАНА телеком» (услуги по охране объектов и имущества с выездом группы быстрого реагирования) по договору на 2022- 2023г</p>
<p>Передача извещений о пожаре</p>	<p>ООО «ЦБ охрана помещений» (обеспечение функционирования каналов связи между подразделениями пожарной охраны и ГБДОУ), по договору на 2022- 2023г</p>

- Ежегодно ОУ оформляется Паспорт КСОБ, АКТ готовности учреждения к новому учебному году, заключение отдела надзорной деятельности (МЧС России в сфере противопожарной безопасности).

- Разработан Паспорт дорожной безопасности (схемы безопасных маршрутов движения воспитанников, организована работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях дошкольного учреждения).

- Все оборудование находится в исправном состоянии, работоспособность проверяется ответственными лицами в соответствии с требованиями и технической документацией.

3.5 Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.5.1 Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами.

Педагогический состав 61 человек, из них:

- 1 заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе,
- 3 старших воспитателя,
- 46 воспитателей,
- 3 музыкальных руководителя,
- 5 инструкторов по физической культуре,
- 2 педагога-психолога,
- 4 учителя логопеда,
- 1 педагог дополнительного образования.

Педагогический стаж

До 5			От 5 до 10			От 10 до 15			Свыше 15		
1пл	2пл	3пл	1пл	2пл	3пл	1пл	2пл	3пл	1пл	2пл	3пл
14	15	7	9	5	1	4	4	3	5	8	5

3.5.2 Обеспеченность педагогов методической поддержкой

В учреждении разработана система методической работы, сопровождающая все направления деятельности педагогов.

Для обеспечения образовательного процесса в учреждении разработаны вышеперечисленные образовательные и адаптированные программы, а также Программа воспитания.

В методическом кабинете в свободном доступе имеется методическая литература.

Создано единое информационное пространство - электронный банк методических разработок, карточек, игр, проектов и т.д.

Для педагогов организованы еженедельные педагогические часы, час специалиста, школа «Новичок», для вновь принятых педагогов на которых рассматриваются вопросы внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий и обмена опытом.

Для педагогов организовано корпоративное обучение по разработке интерактивных игр. Педагогам оказывается методическое сопровождение в прохождении аттестации.

Сопровождение молодых педагогов осуществляют педагоги-наставники.

Методическая поддержка педагогам оказывается во время подготовки к профессиональным конкурсам, ведения инновационной и проектной деятельности.

Для реализации задач образовательных программ методическая работа дополнительно реализует работу по следующим направлениям: От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров, Экология, Картинная галерея, Волонтерство, Живые письма дошкольников, Дополнительное образование, Педагогическая технология работа центрах активности (Р Ц А), Школа «Новичок», ИКТ, Конкурсное движение, Мастерская конструирования «Фанкластик», Мир головоломок, ПДД, Техномир: развитие без границ, Живые новости, Газета Солнечный город, Спортивная лига, Развитие речи.

3.5.3 Обеспеченность ДОУ штатными специалистами:

- 3 музыкальных руководителя
- 5 инструкторов по физической культуре
- 2 педагога-психолога
- 3 учителя логопеда
- 4 логопеда
- 0,5 педагог дополнительного образования

3.5.4 ДОУ обеспечен малым обслуживающим персоналом на 100 %

3.5.5 Кадровое обеспечение реализации административных, учебно- вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО.

1 заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

3 старших воспитателя

1 заместитель заведующего по АХР

3 заведующих хозяйством

3.5.6 Квалификационные категории педагогов.

В 2023 г. были аттестованы:

-на соответствие занимаемой должности - 0 человек.

-на первую квалификационную категорию - 11 человек

- Гребнева Н.С. (педагог дополнительного образования);

- Корнеева Е.А. (воспитатель);

- Лебедева М.Н. (педагог дополнительного образования);

- Михальцова О.П. (педагог дополнительного образования);

- Мозерова О.Е. (воспитатель);

- Морева М.В. (педагог дополнительного образования);

- Останина М.Н (воспитатель);

- Останина М.Н (педагог дополнительного образования);

- Пинкевич А.В. (инструктор по физической культуре);

- Савченко Д.Д (воспитатель);

- Толмачева Ю. (воспитатель).

-на высшую квалификационную категорию - 5 человек

- Доменкова Г.С. (учитель-логопед);

- Михальцова О.П. (воспитатель);

- Пахомова Л.А. (музыкальный руководитель);

- Сачкова Т.А. (воспитатель);

- Тугова Н.А. (воспитатель).

3.5.7 Уровень образования педагогов.

Высшая			Первая			Без категории		
1 площад-ка	2 площад-ка	3 площад-ка	1 площад-ка	2 площад-ка	3 площад-ка	1 площад-ка	2 площад-ка	3 площад-ка
11	4	5	17	20	7	4	6	4

Высшее образова-ние			Высшее педагогическое			Среднее специальное			Среднее профессиональное Педагогической направленности			Без педагогического образования		
1пл	2пл	3пл	1пл	2пл	3пл	1пл	2пл	3пл	1пл	2пл	3пл	1пл	2пл	3пл
6	23	7	17	15	7	1	9	8	8	5	3	0	12	1

3.5.8 Повышение квалификации педагогических работников.

Педагогические работники детского сада повышают свою квалификацию на курсах СПБГБУДПО Академия постдипломного педагогического образования, на курсах, организуемых ИМЦ Приморского района, на курсах Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий».

Обучаются в педагогических учреждениях города, большую роль в повышении квалификации педагогических кадров играют организованные в ДОУ *педсоветы, мастер-классы, семинары, консультации, открытые мероприятия, а также самообразование.*

Ф.И.О. педагога	Наименование
<i>1 площадка</i>	
Берлин О.Ю.	ООО «Центр образовательных услуг Невский альянс» Обновление образовательной программы ДОО в логике ФОП И ФГОС дошкольного образования: теоретические аспекты", 2023
Доменкова Г.С.	ООО «Центр образовательных услуг Невский альянс» Обновление образовательной программы ДОО в логике ФОП И ФГОС дошкольного образования: теоретические аспекты", 2023
Зарубина В.В.	ООО «Центр образовательных услуг Невский альянс» Обновление образовательной программы ДОО в логике ФОП И ФГОС дошкольного образования: теоретические аспекты", 2023
Крутикова О.В.	ООО «Центр образовательных услуг Невский альянс» Обновление образовательной программы ДОО в логике ФОП И ФГОС дошкольного образования: теоретические аспекты", 2023
Лобанова У.В.	ООО «Центр образовательных услуг Невский альянс» Обновление образовательной программы ДОО в логике ФОП И ФГОС дошкольного образования: теоретические аспекты", 2023
Людвиг Д.С.	ФГБНУ "Институт возрастной физиологии Российской академии образования" "Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику" для административных и педагогических работников дошкольного образования", 2023
Михальцова О.П.	ООО «Центр образовательных услуг Невский альянс» Обновление образовательной программы ДОО в логике ФОП И ФГОС дошкольного образования: теоретические аспекты", 2023
Моргунова Н.Ю.	ФГБНУ "Институт возрастной физиологии Российской академии образования" "Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику" для административных и педагогических работников дошкольного образования", 2023
Николаева О.В.	ООО «Центр образовательных услуг Невский альянс» Обновление образовательной программы ДОО в логике ФОП И ФГОС дошкольного образования: теоретические аспекты", 2023
Мальшева М.А.	ООО «Центр образовательных услуг Невский альянс» Обновление образовательной программы ДОО в логике ФОП И ФГОС дошкольного образования: теоретические аспекты", 2023
Пинкевич А.В.	ИМЦ Приморского района "Профессиональный рост педагога в системе сопровождения педагогических конкурсов", 2023
<i>2 площадка</i>	
Буркова О.Г.	ООО «Столичный учебный центр» «Воспитатель: Психолого-педагогическая работа воспитателя ДО» Первая категория 3 года Инновационный образовательный центр «Мой университет» «Эффективная реализация программ дошкольного образования в условиях новых ФГОС»,2023
Велиляева А.Э.	Высшая школа делового администрирования. «Методы и приёмы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста»,2023
Максимчук Е.А.	ИМЦ Приморского района «Организация образовательного процесса с использованием коммуникационных платформ»,2023 Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. «Актуальные вопросы теории и методики физического воспитания в ДОУ»,2023
Морева М.В.	ООО "ЦОУ "Невский альянс". "Обновление образовательной программы ДОО в логике ФОП И ФГОС дошкольного образования: теоретические аспекты",2023
Нисредова Л.Х.	Региональный центр повышения квалификации «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» ,2023
Романова М.Е.	«Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС»,2023
Соснина К.А.	Высшая школа делового администрирования. «Проектирование воспитательной деятельности в ДОО»,2023
Токарева Ю.Н.	Высшая школа делового администрирования «Методы и приёмы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста»,2023
Толмачева Ю.А.	ИМЦ Приморского района «Организация образовательного процесса с использованием коммуникационных платформ» ,2023
Черепова Ю.В.	ООО "ЦОУ "Невский альянс". "Обновление образовательной программы ДОО в логике ФОП И ФГОС дошкольного образования: теоретические аспекты",2023
<i>3 площадка</i>	
Багырова Г.А.	ООО "ЦОУ "Невский альянс". "Обновление образовательной программы ДОО в логике ФОП И ФГОС дошкольного образования: теоретические аспекты",2023
Грекова Е.В.	ООО "ЦОУ "Невский альянс". "Обновление образовательной программы ДОО в логике ФОП И ФГОС

	дошкольного образования: теоретические аспекты", 2023
Садькова Ш.А.	"ЦОУ "Невский альянс". "Обновление образовательной программы ДОО в логике ФОП И ФГОС дошкольного образования: теоретические аспекты", 2023
Садовая Л.В.	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий». «Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности»
Мышенкова Я.В.	Московская академия профессиональных компетенций по программе «Педагогика дошкольного образования: Воспитатель дошкольной образовательной организации» 2023 г.
Лобанова Г.Б.	Применение ИКТ в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО, 23.03.2023
Якименко И.А.	АНО ДПО «Институт образовательных технологий». «Инновационные технологии в образовательном процессе дошкольных организаций» в соответствии ФОП ДО», 72 ч. 11.06.2023 -"Обновление образовательной программы ДОО в логике ФОП И ФГОС дошкольного образования: теоретические аспекты", 2023

3.5.9 Участие в работе профессиональных сообществ.

№	Название мероприятия	Уровень	Ф.И.О. педагога/должность	Тема выступления, статьи
1.	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России». Сборник статей «Игровые практики в реализации парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».	Всероссийский	Якименко И.А.	«Опыт внедрения и апробации парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» на младшем дошкольном возрасте
2.	Семинар «Апробация внедрение образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Городской	Якименко И.А. (ст. воспитатель) Клещина Д.В. Зарубина В.В. Николаева О.В.	«Инженерная книга»
3.	XIII Петербургский международный образовательный форум Выездной семинар «Цифровая образовательная среда дошкольной организации для повышения качества образования»	Городской	Богданова С.Г. (заведующий) Смирнова В.В. (ст. воспитатель) Опехтина М.А. (муз. рук-ль) Фомина С.Н. (педагог- психолог) Доменкова Г.С. (учитель- логопед) Якименко И.А. (ст. воспитатель)	«Цифровая образовательная среда дошкольной организации для повышения качества образования»

4.	Практико- ориентированный вебинар для работников дошкольного образования регионов	Всероссий-ский	Опехтина М.А.(муз.рук-ль) До-менкова Г.С.(учитель- логопед) Якименко И.А.	«Цифровые технологии в рабо-те учителя- логопеда и воспи-тателя дошкольного учрежде-ния. Создание и использование
5.	РФ по организации и проведе-тельного процесса		(ст.воспитатель)	интерактивных игр по речево-детей»

Участие в мероприятиях, организуемых на базе ГБДОУ, в методической работе района (города) в течение 2022 года:

№	ФИО педагога	Должность	Наименование меро-приятия	Примечание
1.	Лебедева М.Н., Косилова Ю.А., Соснина К. А., Корзун Е.В., Турла-кова Н.А., Трибель В.М.	Районный	Районный конкурс теат-ральных коллективов «Хрустальная снежин-ка» с постановкой «По щучьему велению»	II место
2.	Пахомова Л.А.(муз.рук.ль)	Районный	Конкурс «Мини-музей в детском саду» среди педагогов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Примор-ского района Санкт-Петербурга	II место «Русская культура»
3.	Морева М.В. (воспитатель) Лебеде-ва М.Н. (ст.воспитатель) Занятие «Квест- игра: дорога без опасности»	Районный	Районный конкурс методических материа-лов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожного – транспортного травма-тизма среди детей дошкольного возраста	Лауреат 2 степени
4.	Щепелева Е.В.(воспитатель) Занятие «Я- пассажир в автомоби-лю»	Районный	Районный конкурс методических материа-лов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожного – транспортного травма-тизма среди детей дошкольного возраста	Лауреат 2 степени
5.	Морева М.В. (воспитатель) Интер-активная игра «Безопасная дорога в Солнечном городе»	Районный	Районный конкурс методических материа-лов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожного – транспортного травма-тизма среди детей дошкольного возраста	Лауреат 2 степени
6.	Морева М.В. (воспитатель) Памятки для профилактики ДДТТ «Путешествие в страну дорожного движения»	Районный	Районный конкурс методических материа-лов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожного – транспортного травма-тизма среди детей дошкольного возраста	Победитель

7.	Щепелева Е.В.(воспитатель) Тугова Н.А. (воспитатель) Родительское собрание: «Основные правила безопасного поведения на дорогах в темное время суток»	Районный	Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожного – транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста	Лауреат 1 место
8.	Морева М.В.	Районный	Районный конкурс	Победитель
9.	(воспитатель), Лебедева М.Н. (ст.воспитатель) Проект «Ребенок в дороге»		методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожного – транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста	
10.	Трибель В.М (воспитатель) Филюкова Т.С.(воспитатель)	Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно- технического творчества «Космофеста» - 2022г	III место Номинация « С Фрёбелем в космос»
11.	Доменкова Г.С. (учитель- логопед)	Всероссийский	Доменкова Г.С. (учитель- логопед)	I место Номинация «Покоряя космическое пространство»
12.	Смирнова В.В. (старший воспитатель) Якименко И.А. (старший воспитатель)	Всероссийский	Смирнова В.В. (старший воспитатель) Якименко И.А. (старший воспитатель)	Участник Номинация «К.Э. Циолковский и С.П.Королев: полететь к другим планетам»
13.	Районный хоровой конкурс педагогических коллективов «Битва хоров»	Районный	- Богданова Светлана Геннадьевна - Доменкова Галина Сергеевна - Опехтина Марина Александровна - Смирнова Виктория Владимировна - Якименко Ирина Александровна - Трибель Валентина Михайловна - Грекова Елена Владимировна - Дорожкина Анжела Николаевна - Щепелева Евгения Вячеславовна - Пинкевич Артур Владиславович - Клещина Дарья Вячеславовна - Герасимова Людмила Пантелеевна - Фомина Светлана Николаевна	Лауреат

			- Николаева Олеся Викторовна - Примаков Виктория Викторовна	
14.	Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наша дружба- Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов».	Всероссийский	Черепова Ю.В. Буркова О.В. Грекова Е.В. Примаков В.В.	II место
15.	Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наша дружба- Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Всероссийский	Морева М.В. Турлакова Н.А. Тугова Н.А. Щепелева Е.В. Николаева О.В. Иванова А.А.	Участник
16.	II Международная премия в области культуры и искусств STAR Звезды	Международный	Пахомова Л.А. Богданова С.Г. Опехтина М.А. Якименко И.А. Соснина К.А. Хвастенко А.В. Косилова Ю.А. Мельникова И.В. Корзун Е.В. Останина М.Н. Сачкова Т.А. Турлакова Н.А.	II Международная премия в области культуры и искусств STAR Звезды
17.	Городской конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» Номинация «Лучшие практики информатизации ДОУ»	Городской	Богданова С.Г. Смирнова В.В. Опехтина М.А. Фомина С.Н. Цветкова Е.В.	II место
18.	Районный фестиваль- конкурс ораторского искусства и красноречия «Золотая лира» среди педагогов и воспитанников старшего	Районный	Морева М.В. Максимук Е.А. Максимчук Мария (воспитанница)	II место
19.	Городской конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» Номинация «Лучшие практики информатизации ДОУ»	Городской	Богданова С.Г. Смирнова В.В.	Городской конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» Номинация «Лучшие практики информатизации ДОУ»
20.	Городской конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» Номинация «Лучшие практики информатизации ДОУ»	Городской	Богданова С.Г. Смирнова В.В.	Городской конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» Номинация «Лучшие практики информатизации ДОУ»

3.5.10 Награды педагогических работников. Не имеют

4 Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

4.1 Критерий «Кадровое обеспечение руководящего состава» включает в себя следующие показатели:

4.1.1 Достижения руководителей.

Заведующий Богданова Светлана Геннадьевна участвовала в X Всероссийском конкурсе «Воспитатели России».

4.1.2 Повышение квалификации руководителей.

- Актуальные вопросы организации социального питания. Система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП;
- Обеспечение антитеррористической безопасности в учреждении;
- Организация и проведение мероприятий по гражданской обороне;
- Техническое творчество, как эффективное средство воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- Организация обучения работников организации в области гражданской обороны защиты от чрезвычайной ситуации.

4.1.3 Награды руководителей. Не имеет.

4.2 Открытость деятельности.

В течение года во всех группах были организованы: информационные папки «Для заботливых родителей», «Правила и обязанности для родителей, которые водят своего ребенка в детский сад», «Внимание-режим», «Адаптация – это серьезно» (Рекомендации по адаптации детей младшего дошкольного возраста в детском саду), «Соблюдаем правила дорожного движения!», «О детских непослушаниях и наказаниях», «Семейные традиции»,

«Осторожно – елка!», «Новогодние фантазии», «Организация зимнего отдыха», встречи с родителями (законными представителями) вновь поступивших воспитанников «В первый раз в детский сад».

Медиа студия «Арт-30» постоянно выпускает «Живые новости» детского сада, которые в небольших видеороликах знакомят родителей с жизнью их детей и главными событиями ДОУ. Информацию о сотрудниках детского сада, проведенных мероприятиях и ответах на вопросы родители могут получить в ежеквартальных выпусках газеты ГБДОУ.

Ежегодно проводится Анкетирование родителей по качеству образования и запросам родителей по дополнительному образованию. Ответы родителей учитываются при планировании деятельности ГБДОУ.

Консультативная помощь по вопросам воспитания и развития детей оказывается, как в очном, так и в дистанционном формате заведующим, заместителем заведующего по УВР старшим воспитателем, воспитателями, специалистами ГБДОУ. Так же в нашем детском саду в течение года работал онлайн-клуб для родителей, где специалисты детского сада отвечают на запросы родителей на разные темы от речевого развития до психологических трудностей дошкольного возраста. Темы заседаний: «Как воспитывать детей близнецов»,

«Взаимоотношения в семьях с одним родителем», «Как преодолеть трудности адаптации»,

«Как уменьшить ревность между братьями и сестрами», «Готов ли ребенок к школе»,

«Советы логопеда», «Страхи», «Мой ребенок очень подвижный» и др.

Совет родителей активно сотрудничает с администрацией детского сада и оказывает сильную помощь в решении организационных вопросов.

Родители воспитанников ГБДОУ являются активными участниками педагогического процесса, могут анализировать содержание и результаты образовательной системы, посещая открытые мероприятия ГБДОУ (очно и онлайн). Они также участвуют в выставках детского творчества, смотрах-конкурсах, районных спортивных соревнованиях, музыкально- спортивных развлечениях, концертах. В группах родители участвуют в организации фотогалереи, оформлении помещений и групп ГБДОУ к праздникам, изготовлению пособий к педагогическому процессу, проводят мастер-классы с детьми, участвуют в соревнованиях, организуют посещение театров и экскурсии в музей.

Традиционным стал проект по адаптации для вновь принятых детей и их родителей «Детско-игровые родительские встречи». Реализация которого происходит с апреля по сентябрь. Мероприятия проекта направлены на снятие напряженности и установление доверия к детскому саду со стороны родителей.

4.3 Критерий «Кадровые условия» включает в себя следующие показатели:

4.3.1 Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

Нагрузка педагогов составляет 40 часов в неделю и среднее количество 9.7 детей на одного педагога

4.3.2 Система оплаты труда педагогов группы.

Педагоги работают на основании эффективного контракта, заработная плата состоит из оплаты труда на основании оклада плюс надбавки и части сформированной по показателям эффективности каждого педагогического работника.

4.4 Критерий «Удовлетворенность»

4.4.1 Удовлетворенность детей.

По результатам анкеты «Удовлетворенность детей при посещении детского сада» выявлено следующее: удовлетворены полностью 73% респондентов, 24% удовлетворены частично, 3% не удовлетворены.

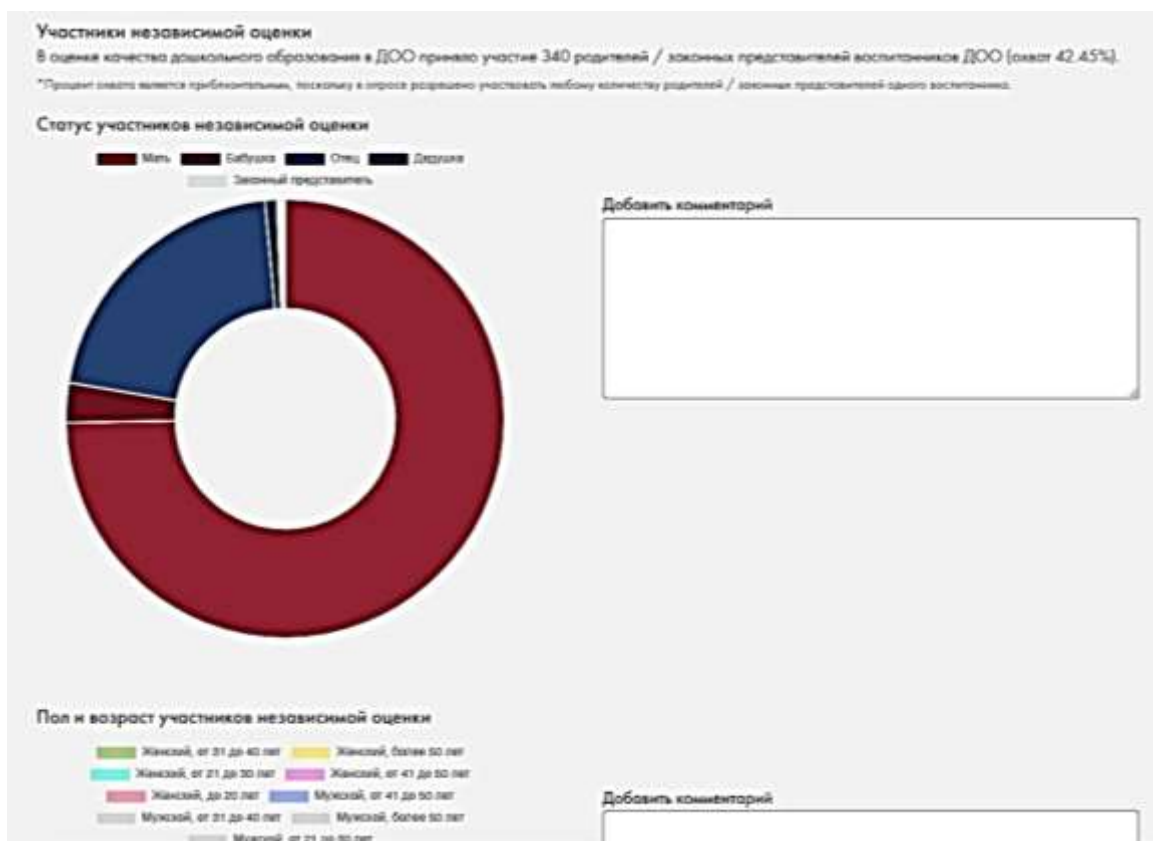
По результатам анкеты «Удовлетворённость родителей качеством образования» в ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга, выявлено следующее: 91 % респондентов полностью удовлетворены, 7% частично удовлетворены, 2% не удовлетворены.

По результатам анкеты «Удовлетворенность педагогов качеством предоставления методических услуг» выявлено следующее: (98% респондентов удовлетворены, 2 % частично удовлетворены.

В 2023 году учреждение было участником МКДО и получило сертификат.

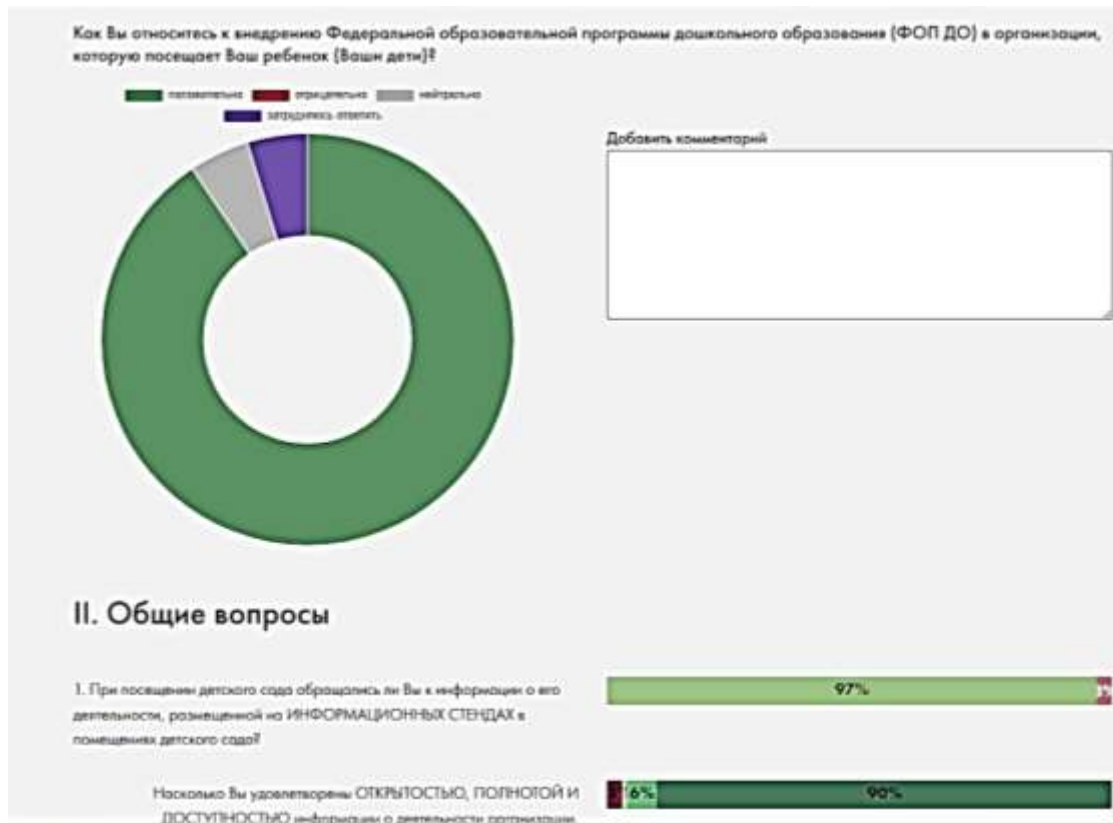


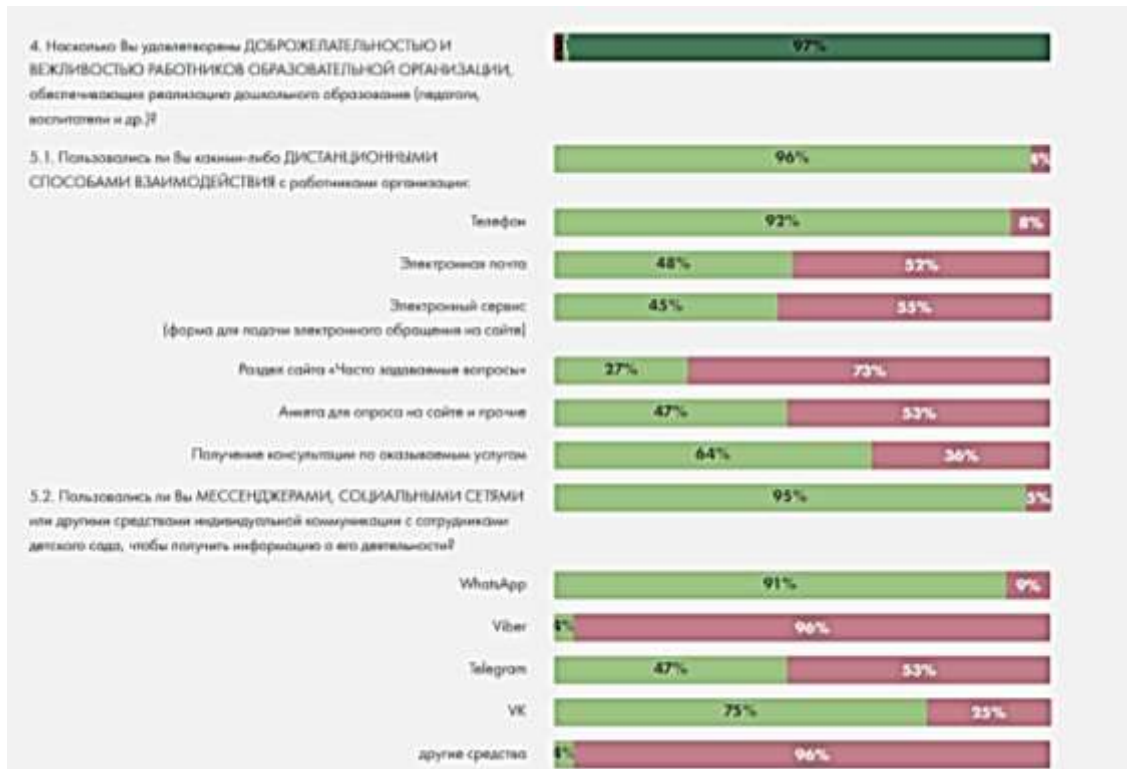
В результате опроса участников образовательных отношений в рамках МКДО были получены следующие результаты:





I. Информированность и отношение родителей к внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования





III. Оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.83	97.55	4.88	98.73
Образовательная программа	4.83	97.54	4.86	98.03
Содержание образовательной деятельности	4.83	97.22	4.90	99.03
Образовательный процесс	4.90	98.77	4.89	98.38
Образовательные условия	4.87	98.45	4.89	99.03
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4.47	89.67	4.77	95.97
Взаимодействие с родителями	4.91	99.69	4.93	100.00

Взаимодействие с родителями	4.91	99.69	4.93	100.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.89	98.17	4.95	100.00
Управление и развитие	4.85	97.84	4.90	99.03

Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации?



Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?



Насколько Вы удовлетворены удобством ГРАФИКА работы организации?



Замечания родителей / законных представителей воспитанников ДОО по реализации

1.	Нет
2.	Хотелось бы предусмотреть возможность фотографирования детей на утренниках или организовать фотосессии на память. Ребенку очень нравится детский сад, ходит с удовольствием, но, к сожалению, фотографий из детского сада очень мало, чтобы потом можно было смотреть и вспоминать это беззаботное прекрасное время.

4.5 Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает всебя следующие показатели:

4.5.1 *Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний. Отсутствуют.*

4.5.2 *Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов. Не проводились.*

4.6 Критерий «Управление и развитие» включает в себя следующие показатели:

4.6.1 *Планирование и организация работы в группе.*

Планирование образовательной деятельности в группе отражено в Рабочей программе

группы, которая составлена по возрастным группам на 1 учебный год с учетом пяти образовательных областей. В ней отражены основные направления воспитательно – образовательной работы с детьми определенного возраста.

Комплексно-тематическое планирование построено на тематическом принципе и позволяет воспитателю не только планомерно решать поставленные задачи и легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, но и по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Ежедневное планирование проводится совместно с детьми группы, учитывает инициативу и интересы детей.

4.6.2 *Взаимоотношения и взаимодействие группы.*

Образовательный процесс как взаимодействие — представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей – педагогов — родителей. Одно из направлений работы детского сада является работа с родителями, направленная на установление положительных взаимоотношений, разработку новых форм работы с родителями, пропаганды педагогических знаний.

Партнерские отношения с родителями построены на следующих принципах: дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи: совместной деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении и в семье, подход к родителям, как к активным субъектам образовательного процесса.

Педагоги используют следующие формы работы с родителями:

коллективные - общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, лекции, утренники, развлечения, дни открытых дверей;

индивидуальные - консультации эпизодические и систематические, по запросам родителей; *наглядные* - памятки, тематические выставки, папки передвижки, папки раскладушки, информационные стенды.

нетрадиционные- мастер-классы, круглые столы, квесты, творческие конкурсы, смотры - конкурсы, выставки, акции.

В рабочей программе педагога группы разработан План работы с родителями, который реализуется в течении учебного года.

С детьми, педагогами и родителями также взаимодействуют специалисты (медицинский работник, педагог-психолог, педагог – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). В течение дня дети взаимодействуют со своими сверстниками в различных видах деятельности.

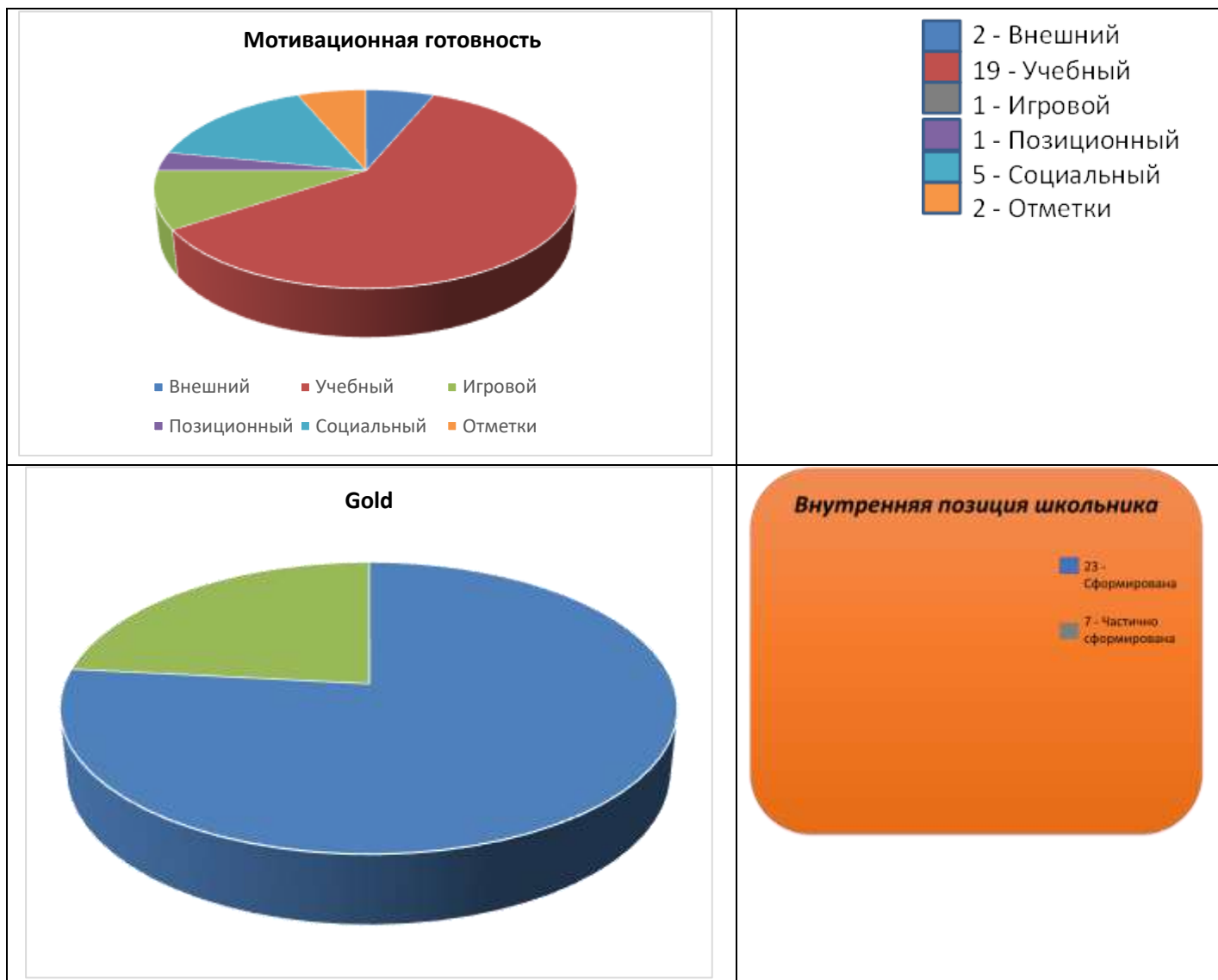
4.6.3 *Мониторинг, измерения, анализ в группе.*

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы по пяти образовательным областям – целевых ориентиров, ведется в течении года в форме наблюдения.

Результаты мониторинга помогают корректировать рабочую образовательную программу группы, определить интегративные качества каждого ребёнка по всем образовательным областям; определить качества учебно-воспитательного процесса; сделать выбор оптимального психолого-педагогического сопровождения процесса образования, то есть стратегии сотрудничества педагогов, психолога, медработников и семьи.

В 2023 г было выпущено 7 подготовительных к школе групп-180 детей.

Результаты готовности выпускников к школе следующие:



Качество воспитательно-образовательной работы в ДОО определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития: («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. Так, результаты качества освоения образовательной программы выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
		43	60%	19	30%	7	10%	68
Качество освоения образовательных областей	44	62%	21	33%	3	5%	68	95%

4.6.4 Совершенствование образовательной деятельности в группе.

Одним из эффективных средств решения данных задач педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения считает метод педагогического проектирования как одну из форм планирования и организации воспитательно-образовательной работы, влияющую на формирование компетентности педагогов, выработку у них исследовательских умений, развитие креативности, прогнозирования, поиска инновационных средств и, таким образом повышающую качество воспитательно-образовательного процесса.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

1 площадка:

Младшая группа:

Социальный проект с психологом “Домик для обуви”; социально-коммуникативный проект с психологом “Дружба начинается с улыбки”, “Вежливые сказки”; познавательно-исследовательский проект “Мыльные истории”, практико-ориентированный проект с логопедом «Совершенствование и развитие пространственных представлений»; познавательный проект “Волшебный фетр”; учебный проект «Книга-лучший друг», “Волшебные звуки”, “Адвент-календарь “В ожидании Нового года”; продуктивный проект “Хлеб всему голова”; практико-ориентированный “Доктор”, “Игротека”.

Средняя группа:

Познавательный проект “Мамины помощники”; «Правильно питайся-здоровья набирайся!»; творческий проект «Снеговик-наш добрый друг»; познавательно-исследовательский проект “Ее величество-бумага!”.

Старшая группа:

Игровой проект с логопедом “Речевое поле. Речевой лабиринт”; «Весело играем – речь развиваем!»; познавательно-творческий проект Праздник к нам приходит!»

Новогодний адвент-календарь”; творческий проект “По дороге сказок”.

Подготовительная к школе группа:

Групповой проект “Дорожка в сказку”; социальный проект с психологом “Скоро в школу”; информационно-практико-ориентированный проект “Профессии наших родителей”;

3 площадка: Средняя группа: учебный проект “Картинная галерея “.

проект с логопедом “Нейроигры”.

Документирование образовательной деятельности ДОО.

В соответствии (со статьей 30) Закона «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.13 образовательное учреждение (организация) принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетентности. Дошкольная образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность, порядок промежуточного и итогового мониторинга, отчисление и восстановление обучающихся, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями).

4.6.5 Планирование и управление организационными процессами ДОО.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются - общее собрание, педагогический совет и другие формы.

Полномочия коллектива ДОУ осуществляются общим собранием трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей состава работников ДОУ.

Общее собрание осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Общее собрание проводится не реже 2 раз в календарный год.

Для рассмотрения основных вопросов образовательного и воспитательного процесса в детском саду действует Педагогический совет.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников, в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

В состав Педагогического совета входят заведующий, все педагоги Учреждения. В нужных случаях на педагогический совет приглашаются медицинские работники, представители общественных организаций, учреждений, родители. Представители Учредителя, необходимость их приглашения определяется председателем Педагогического совета. Приглашённые на заседание Педагогического совета пользуются правом совещательного голоса. Председателем Педагогического совета является заведующий - руководитель Учреждения.

Коллегиальные органы управления образовательной организации осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

В образовательной организации реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Управление образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

4.6.6 Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами.

При заключении договора о взаимодействии с социальными партнерами мы придерживаемся следующих принципов социального партнерства: добровольность сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов; сохранения имиджа учреждения в обществе; обязательность исполнения договоренности; учет запросов общественности. Социальное партнерство в ДОО – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администраторов, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования. Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и воспитательный процесс в ДОО, выполнить социальный заказ общества.

4.6.7 Управление персоналом ДОО



4.6.8 Внутренняя система оценки качества в ДОО

В учреждении разработано «Положение о внутренней системе оценки качества». Оценка качества работы ДОО определяет результаты работы учреждения по следующим направлениям: кадровый состав, создание условий для образовательной деятельности, материально-техническое обеспечение, оценка работы педагогов и специалистов, оценка работы с родителями.

По каждому из направлений разработаны основные критерии и показатели, методы, периодичность, определены виды контроля

Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития ДОО; для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей); для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах Учреждения. Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.05.2023 г. по 25.05.2023г. проводилось анкетирование. В опросе всего участвовало – 57 родителей (законных представителей), что составило 67 % от общего количества – 71 человек.

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: *внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования образовательной организации и принятию эффективных управленческих решений для совершенствования деятельности образовательной организации.*

4.6.9 Совершенствование качества работы в ДОО

В развитии педагогического коллектива используются различные формы взаимодействия, позволяющие усовершенствовать процесс развития и обучения:

- познавательные: семинары-практикумы, собрания, консультации в нетрадиционной форме;
- досуговые: совместные досуги, праздники, выставки дидактических материалов, проекты;
- познавательно-исследовательские: педагогическая гостиная, конференции;
- наглядно-информационные: газеты и буклеты, открытые просмотры НОД и других видов деятельности детей, папки передвижки;
- информационно-коммуникативные: сайт детского сада, где размещается необходимая информация, материалы прошедших мероприятий, консультации специалистов. В ходе семинаров, консультаций воспитатели закрепляют свои теоретические знания по проблемам, подбирают практический материал для организации детской деятельности, взаимодействия с семьей.

4.6.10 Программа развития ДОО

Программа развития Образовательного учреждения на 2021-2025 гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования. Программа как проект перспективного развития *ГБДОУ направлена на создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.*

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты, которые реализуются в рамках 16 направлений ГБДОУ.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

По проекту «Качество образования. Кадры. Современные требования» разработана система мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Разработана система планирования в соответствии с реализуемой программой. Разработана система взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников. Обновлена образовательная программа в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса. Созданы условия для осуществления эффективной инновационной деятельности по всем направлениям ГБДОУ. Организовано внутри корпоративное обучение работников ГБДОУ.

По проекту «Ребенок в современном мире» ежегодно проводится мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос). Постоянно происходит совершенствование предметно-развивающей среды, оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. Постоянно происходит повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы развивающих технологий дошкольного образования.

По проекту «Родители в образовательном пространстве ДОУ» создан Совет родителей, как коллегиальный орган управления и сотрудничества с родительской общественностью. Проводятся совместные мероприятия, мастер-классы для родителей совместно с детьми. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Принимают активное участие в акциях и проектах детского сада. Помогают формировать традиции и уклад детского сада, воспитывать детей, как граждан России.

4.6.11 Мониторинг образовательных траекторий выпускников.

В ходе мониторинга в течение учебного года педагоги дважды провели диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале (октябрь) и в конце учебного года (май) и дали оценку индивидуального развития детей.

В ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности, бесед с детьми, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности исследованы физические, интеллектуальные и личностные качества каждого ребенка.

На основании полученных результатов был определен уровень освоения образовательной программы воспитанниками возрастных групп. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались педагогами для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории, разработки индивидуальных образовательных маршрутов или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

- Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в образовательной организации.

4.6.12 Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.

Налажена система преемственности между ДОУ и школой. Проводятся совместные мероприятия: круглый стол «Что должен уметь первоклассник при поступлении в школу», родительское собрание «Готовность ребенка и родителей к школе», «Детская конференция».

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательной организации. По итогам 2023 года система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.