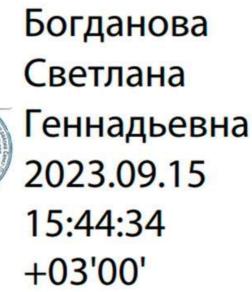
ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО Приказом № 15-у от 30.08.2023 г.

Решением Педагогического совета ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

С учётом мнения
Совета родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППЕ 5-6 ЛЕТ

Государственного бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

Детский сад № 30 Приморского района Санкт-Петербурга

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Разработчики воспитатели ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга Черепова Юлия Викторовна

> Программу реализуют воспитатели старшей группы: Дорожкина Анжела Николаевна Крутикова Ольга Васильевна

ОГЛАВЛЕНИЕ 1.2. Цель, задачи, принципы _______2 Планируемые результаты......4 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....9 2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных 2.1.1. Обязательная часть. Содержание работы по образовательным областям:9 2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся......45 2.5. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ57 3.2. Режим и распорядок дня группы вставить.......60 3.5.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы 5-6 лет (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФОП ДО, ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями п.2.11. ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа корректируется с учетом возраста детей на текущий учебный год.

1.2. Цель, задачи, принципы

Обязательная часть

1.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы, основанные на задачах Федеральной программы:

- 1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,
- 3. высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и
- 4. взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 5. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 6. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности,
- 8. самостоятельности и ответственности;
- 9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 10. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

<u>Авторская программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3-7 лет Г.Т. Алифанова</u>

Цель: формирование основ художественной и визуальной культуры дошкольников, средствами музея, через приобщение к отечественным и мировым художественным иенностям.

Задачи:

- развить художественно-эстетическое восприятие и образное мышление;
- обогатить опыт познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
- развить эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности, обеспечивающие более глубокое освоение искусства;
- формировать основы музейной культуры, через обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;
- создать условия для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетических предпочтений;
- воспитать петербуржца в лучших традициях культуры города, гордости «Я Петербуржец;
- развить партнерство с родителями, социальными институтами города для создания

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3 (далее вместе взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы. Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ что описано подробнее в рабочей программе воспитания

1.3. Планируемые результаты

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.3	к шести годам	

1.3. Планируемые результаты: К шести годам:

- *ребенок демонстрирует* ярко выраженную потребность в двигательной активности, *проявляет интерес* к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, *показывает* избирательность и инициативу при выполнении упражнений, *имеет представления* о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы:
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- *ребенок самостоятельно определяет замысел* рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

<u>Часть. формируемая участниками образовательных отношений.</u> <u>Планируемые результаты «Первые шаги» Петербурговедение для малышей</u> от 3-7 лет Г.Т. Алифанова

В старшем дошкольном возрасте воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ.

- дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, слизанными с изучением и познанием своего города.
- дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь;
- знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга Петре I;
- знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Реализация программы начинается по достижению детьми возраста 5 лет на 1 сентября текущего года. Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Таблица 1

Возраст/	5 -6 лет	
Показатели		
Ведущая потребность	Потребность в общении; творческая активность	
Физиологическая	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	
чувствительность		
Ведущая функция	Воображение	
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов; длительные	
	игровые объединения	
Форма общения	Внеситуативно - деловое + внеситуативно -	
	личностное	
Отношения со взрослыми	Источник информации, собеседник	
Отношения со сверстниками	Углубление интереса как к партнеру по играм,	
	предпочтения в общении	
Наличие конфликтов	Отсутствуют	
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического	
	настроения	
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником,	
	самостоятельная деятельность,	
	экспериментирование	
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не	
	воспринимаемые, нравственные нормы	
Произвольность	Развитие целенаправленного запоминания	
познавательных процессов		

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

Воображение	Развитие творческого воображения	
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются,	
	организуются в систему и используются в	
	различных видах деятельности	
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания.	
	Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем	
	внимания 10 - 12 предметов	
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем	
	памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования	
	образно-схематического	
Речь	Формирование планирующей функции речи	
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо	
	развитая речь	
Новообразования возраста	1.Предвосхищение результата деятельности.	
	2.Активная планирующая функция речи.	
	3.Внеситуативно-деловая форма общения со	
	сверстником.	
	4. Начало формирования высших чувств	
	(интеллектуальные, моральные, эстетические).	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Инструментарий педагогической диагностики

<u>Педагогическая диагностика проводится в ДОУ для отслеживание качества</u> результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения и является основанием для построения образовательной работы с детьми.

Периодичность педагогической диагностики:

Диагностика проводится на этапе завершения возрастного периода

Объекты педагогической диагностики:

физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;

степень освоения ребенком ОП ДО, его образовательные достижения;

степень готовности ребенка к школьному обучению;

удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

Форма регистрации результатов педагогической диагностики Электронная «Индивидуальная карта развития ребенка».

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в электронную индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическую карту по группе).

Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

2.1.1. Обязательная часть. Содержание работы по образовательным областям:

Таблица 2

		способы, методы, технологии, приемы
Задачи	Содержание	Вариативные

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие 18.6



1) в сфере социальных отношений:

-обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

1) В сфере социальных отношений.

-Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: ближайшие члены семьи, родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

-Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство зависимости ОТ предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей подготовку В мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей. младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение ОТ проведенных мероприятий.

Образовательная деятельность в форме занятия:

- проектная деятельность;
- проблемнообучающие ситуации;

Формы деятельности вне занятий:

- развивающее общение педагога с детьми;
- игровые ситуации;
- практические и проблемные ситуации;
- экскурсии, в том числе по территории ДОУ;
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр мультфильмов;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;
- социальные

-содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных

состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

-поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

-обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; -расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об

обязанностях в группе;

-Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

-Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского ближайшее коллектива: иметь окружение и предпочтения в общении; стремиться деловому сотрудничеству; В совместной деятельности ориентироваться на свои возможности сверстника. И Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель. договариваться способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг К другу, аткивкодп заинтересовать достижении В результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогашает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

-Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

-Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

акции:

- наблюдения за трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства;
- элементарная трудовая деятельность детей в группе и на участке

Методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемное изложение;
- эвристический;
- исследовательски й

Средства:

- демонстрационны е игрушки;
- карточки;
- раздаточные материалы;
- природный материал и др;
- презентации;
- ЭOР;
- модели объектов;
- видео, аудио, анимация.

Технологии:

- Игровые;
- Здоровьесберега ющие;
- Загадка дня;
- Я пришёл;
- Линейный календарь;
- Утренний круг;
- Новость дня;
- Круг выбора;
- Лаборатория историй;
- Графические

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

-воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

-знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

-поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных

-Педагог знакомит детей с основными эмоциями чувствами, uuxвыражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации Анализирует с детьми причины и события. способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмопиональные состояния. разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и алекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. 2) В области формирования основ

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления 0 государственных символах России гербе, флаге, гимне, знакомит историей их возникновения в доступной для детей Обогащает представления детей о том, Россия большая что многонациональная страна, воспитывает уважение людям К разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, образу жизни, традициям способствует его выражению различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

-Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, Лень Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный авиации космонавтики. лень Знакомит детей с содержанием

практики;

- Моделирование письма;
- Парные коммуникации;
- Проектная деятельность;
- Работа в центрах активности;
- Звезда дня; Говорящие стены;

объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания: -формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

праздника, традициями c празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам И героям Отечества. Знакомит летей яркими биографическими фактами, поступками Отечества, героев вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

-Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение плошалей. **УЛИЦ.** различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акшии прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

-Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) И обслуживающего (сфера досуга отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) Создает труда. образовательные ситуации ПО ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи профессиями, обращает между внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты И оборудование, содержание действий, выбор трудовых лействий соответствии результат): с целью,

-знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

-воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственнобытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. -Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда облегчению труда взрослых. -Педагог создает условия знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении распространения рекламы ДЛЯ информации о товаре, формирует представление финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы покупку необходимых товаров И услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). продолжает -Педагог поощрять инициативность самостоятельность детей процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне деятельности), учебной создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает решению поставленных залач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для умений развития реализовывать хозяйственно-бытового элементы труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. -Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений время дежурства, учит детей распределять

продавец продает товар покупателю,

4) в области формирования безопасного поведения:

-формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-

телекоммуникационной сети
"Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

-знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

-Педагог создает условия закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает c детьми содержание детских книг, где герои попалают опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать обговаривает вместе опасности. алгоритм безопасного летьми поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается необдуманным связь между неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное).

-Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

-Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить поведения: навыки безопасного организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе детьми создание общих безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает творческие находки и предложения.

-Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно

было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

-Педагог обсуждает с детьми

-Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

18.8

решение совокупных задач воспитания





Познавательное развитие <u>19.6</u>

- 1) Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с заместителей помощью (условной меры). сравнение разным ПО основаниям, упорядочивание, счет, классификация, сегрегации и TOMV подобное); совершенствовать ориентировку пространстве времени;
- 4) Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения познавательной R деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт В самостоятельной совместной И co взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания

1) Сенсорные эталоны познавательные действия:

-Педагог закрепляет умения детей различать и называть все ивета спектра и ахроматические оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит цветами (фиолетовый) новыми оттенками (голубой, розовый, темносиреневый); развивает зеленый, способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны ДЛЯ оценки свойств предметов. И качеств Посредством игровой познавательной мотивации организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между предметов, сравнивать группами предметы 3 - 5 признакам, ПО группировать предметы по разным основаниям преимущественно основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует ЛЮДИ представления как O TOM, используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

Образовательная деятельность в форме занятия:

- проектная деятельность;
- проблемнообучающие ситуации;

Формы деятельности вне занятий:

- развивающее общение педагога с детьми;
- игровые ситуации;
- практические и проблемные ситуации;
- экскурсии, в том числе по территории ДОУ;
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр мультфильмов;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;
- социальные акции;
- наблюдения за трудом взрослых;
- элементарная трудовая

объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

-Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, взаимоконтроля самоконтроля И результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии сверстниками, поощряет проявление наблюдательности 3a действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает летей возможности лля проблемы. обсуждения ДЛЯ совместного нахождения способов ее решения. поошряет проявление способности инициативы, формулировать отвечать на И поставленные вопросы.

2) Математические представления:

В процессе обучения количественному счету в пределах и порядковому десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата предметов, с составом сравнения чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; -Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся no размеру, возрастающем в uубывающем порядке в пределах десяти основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогашает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке листе на бумаги И временные зависимости календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

Педагог расширяет первичные

деятельность детей в группе и на участке

Методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемное изложение;
- эвристический;
- исследовательски й

Средства:

- демонстрационны е игрушки;
- карточки;
- раздаточные материалы;
- природный материал и др;
- презентации;
- **ЭОР**;
- модели объектов;
- видео, аудио, анимация.

Технологии:

- Игровые;
- Здоровьесбер егающие
- Загадка дня;
- Я пришёл;
- Линейный календарь;
- Новость дня;
- Круг выбора;
- Лаборатория историй;
- Графические практики;
- Моделирован ие письма;
- Волшебная лупа;
- Парные коммуникаци и;
- Проектная

представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений магазинов, поликлиники, больниц. кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, исторических памятных событиях. Отечества. героях Формирует представления многообразии стран и народов мира; формирует -Педагог ν детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

-Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны совершенствует гола: умения выделять сравнивать, признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание летей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); ситуации создает ДЛЯ понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно потребностей;

-Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой

- деятельность;
- Работа центрах активности;
- Говорящие стены;

природы, обитания как среде животных и растений (вода, почва, Уточняет воздух, горы). представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

-Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

19.8

решение совокупных задач воспитания



Речевое развитие 20.6



<u>1) Формирование словаря:</u>

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2)Звуковая культура речи:

-закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка, умение различать на слух и отчетливо произносить часто

1) Формирование словаря:

Педагог осуществляет обогащение словаря за расширения счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях И характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов инструментов труда, техники, помогающей работе, В трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, настроения, его состояния внутренние переживания; социальнонравственные категории, оттенки дифференцирование пвета. тонкое формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Образовательная деятельность в форме занятия:

- проектная деятельность;
- проблемнообучающие ситуации;

Формы деятельности вне занятий:

- развивающее общение педагога с детьми;
- игровые ситуации;
- практические и проблемные ситуации;
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр мультфильмов;
- проведение зрелищных

17

смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);

- -определять место звука в слове;
- -продолжать развивать фонематический слух:
- **-отрабатывать интонационную выразительность речи**.

3) Грамматический строй речи:

- существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро);
- образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище),

образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

-познакомить с разными способами

- -познакомить с разными спосооами образования слов;
- продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения;
- -при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи:

- закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно); - закреплять умение участвовать в общей

2)Звуковая культура речи:

Педагог развивает у детей звуковую и интонаиионную культуру фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ($[\pi]$, $[\pi']$, [p], [p']); упражняет R чистом звукопроизношении процессе В повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при стихов, литературных произведений, процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости содержания).

3)Грамматический строй речи:

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогашает представления детей правилах o речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях взаимодействия, коллективного поддерживает интерес детей к

мероприятий, развлечений, праздников;

- социальные акции;
- наблюдения за трудом взрослых;

Методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемное изложение;
- эвристический;

Средства:

- демонстрационны е игрушки;
- карточки;
- раздаточные материалы;
- природный материал и др;
- презентации;
- 9OP;
- модели объектов;
- видео, аудио, анимация.

Технологии:

- Игровые
- Здоровьесберега ющие
- Загадка дня
- Я пришёл
- Линейный календарь;
- Утренний круг
- Новость дня
- Круг выбора
- Лаборатория историй
- Графические практики
- Моделирование письма
- Волшебная лупа
- Парные коммуникации

беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;

- поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- -продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания.

Формировать культуру общения:

- -называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; - развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);
- составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

собственной рассказыванию ПО инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; Педагог помогает детям осваивать телефонного этикет разговора, гостевого этикета, столового, этикет взаимодействия общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать В коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; Педагог формирует у детей умения

самостоятельно строить игровые и деловые диалоги: пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; описательных рассказах о предметах, объектах явлениях природы использовать прилагательные наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествовании повествования; В типичные особенности отражать жанра сказки или рассказа;

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению. созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог умение закрепляет детей внимательно выслушивать рассказы замечать речевые сверстников, ошибки доброжелательно И исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений

- Проектная деятельность
- Работа в центрах активности
- Звезда дня;
- Зонирование центров детской активности
- Говорящие стены
- Планирование

<u>5)Подготовка детей к</u> обучению грамоте:

- -формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;
- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

<u>б)Интерес к художественной</u> литературе:

- -обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- -развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

-формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы,

поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

-формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка,

поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

-углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера

сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог помогает детям осваивать представления 0 существовании разных языков, термины «слово», «36VK», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ трехзвуковых простых интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество И последовательность слов В предложении.

Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Предлагает детям выбирать произведения для повторного прочтения.
Предлагает детям выделить характерные черты героев и персонажей произведений.
Педагог предлагает разыгрывать произведения по ролям.
Мотивирует детей к чтению стихотворений наизусть.

Педагог знакомит детей с

произведениями фольклора.

персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте;

- -рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению;
- -совершенствовать художественноречевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений, выразительное чтение по ролям в инсценировках, пересказ близко к тексту);
- -развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение, составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

20.8

решение совокупных задач воспитания



Художественно-эстетическое развитие 21.6



1)Приобшение к искусству:

- -продолжать развивать у детей эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- -развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- -формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- -активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

1. Приобшение к искусству.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ средства выразительности, характеризующие его разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение называть, группировать выделять, произведения по видам искусства: литература, изобразительное музыка, искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). Педагог формирует духовно-нравственные

Образоват ельная деятельнос ть в форме занятия:

- проектна я деятельн ость;
- проблем но- обучающ ие ситуации :

Формы деятельнос ти вне занятий:

• развиваю щее общение педагога с

- -развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- -продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- -продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- -продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; -расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; -продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- -уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- -поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- -организовывать посещение выставки, театра, музея, цирка.

2)Изобразительная деятельность:

-продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

-развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах

качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовнонравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, Формирует у детей умение выделять и использовать своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности выразительности средства разных искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных Знакомить творчеством средствах). художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, Я.И Билибин И другие). Знакомит творчеством зарубежных русских И композиторов, а также детских композиторовпесенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о что существуют различные назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, далее. Развивает храм и так у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать характерные особенности. разнообразие пропорций, украшающих конструкций, деталей. При чтении литературных сказок произведений, обращает внимание летей на описание сказочных ломиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

- детьми;
- игровые ситуации;
- практичес кие и проблемн ые ситуации;
- экскурсии, в том числе по территори и ДОУ;
- рассматри вание иллюстрац ий;
- просмотр мультфиль мов;
- проведени е зрелищны х мероприят ий, развлечен ий, празднико в;
- социальны е акшии:
- трудовые поручения и дежурства
- элементар ная трудовая деятельно сть детей в группе и на участке

Методы:

- словесные
- наглядные.
- практичес

детской деятельности; -обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; -закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; -развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; -в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; -формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; -совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности: -развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

- -поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- -обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- -инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); -продолжать знакомить детей с
- -продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке художественных промыслах. Педагог знакомит летей с вилами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей фольклорных развлечениях и праздниках. Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как no собственному желанию. пол руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2)Изобразительная деятельность.

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их

основе художественно- творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ. сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться

кие:

- проблемно е изложение .
- эвристиче ский;
- исследова тельский

Средства:

- демонстра ционные игрушки;
- карточки;
- раздаточн ые материалы .
- природны й материал и др;
- презентац ии;
- **30P**;
- модели объектов;
- видео, аудио, анимация.

Технологии

- Загадка дня;
- Новость дня;
- Круг выбора;
- Лабора тория историй

народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- -развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- -формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование:

Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.

Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут поразному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению

Учит детей передавать движения фигур. Способствует ν детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов

- Графич еские практик и;
- Парные коммун икации;
- Проект ная деятель ность;
- Работа
 в
 центрах
 активно
 сти;
 Говорящие
 стены;

и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование:

Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие).

Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование:

Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания 0 дымковской филимоновской игрушках И их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит летей региональным (местным) Учит декоративным искусством. составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, росписи: гжельской знакомит характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на

листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое).

Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей декоративные использовать ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и предметов быта (салфетка, другое), полотенце), учит ритмично располагать узор. предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учит сглаживать поверхность формы, делать устойчивыми. Учит предметы летей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов несложные сюжеты композициях): коллективных «Курица цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли прогулке» «Дети на другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь И подобное).

Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому полобное.

Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки

3)Конструктивная деятельность:

-продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

-поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

4)Музыкальная деятельность:

-продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); -развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; -формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; -продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; -продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; -развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной

аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

<u>Декоративная лепка:</u>

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги квадратов, прямоугольников, овалы ИЗ преобразовывать одни геометрические фигуры другие: квадрат - в два треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое).

С целью создания выразительного образа, педагог учит детей *приему обрывания*. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать

выразительности;

-способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; -развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей изготовлению пособий для занятий самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-Закрепляет умение детей печатных игр. экономно рационально расходовать материалы.

3)Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа конструктивные находить решения планировать создание собственной постройки. Знакомит детей cновыми деталями: no разнообразными форме uвеличине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение различные ПО величине конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, подбирать самостоятельно необходимый строительный материал.

Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкальная деятельность:

1)Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танеи.

марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых

<u>5)Театрализованная деятельность:</u>

-знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); -знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); -развивать интерес к сценическому

искусству;

- -создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;
- -воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- -развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); -создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.
- 6) Культурно-досуговая деятельность: -развивать желание организовывать
- -развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой; формировать основы досуговой
- формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- -создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- -формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- -знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- -развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- -формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- -воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- -поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне

композиторов.

- 2)Пение: педагог формирует детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением без него. Педагог содействует проявлению детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.
- 3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
- 4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, eë эмоциональнообразное Учит свободно содержание. летей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии c музыкальными Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с народов. Продолжает танцами других развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения,

eë.

отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6)Игра детских музыкальных на инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально И небольшими соблюдая при группами, ЭТОМ обшую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает раз личные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные партнёрские навыки, взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия показа результатов творческой поддерживает инициативу деятельности, изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

решение совокупных задач воспитания



Физ ческое развитие 22.6



1. Совершенствовать детей y двигательные умения навыки, обогащать двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживать детскую инициативу.

21.8

- 2. **Развивать психофизические качества**, равновесие и ориентировку в пространстве.
- 3. Продолжать закреплять совершенствовать основные движения детей сюжетных И несюжетных подвижных играх, обучать взаимодействию детей команде. В Способствовать формированию у детей духовно-нравственных качеств, основ патриотизма гражданской идентичности в подвижных играх.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты усложнения; проявление поощряет нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения В двигательной деятельности. Организует для детей и

- формы организа ции овигател ьной деятельн ости:
- утрення я гигиени ческая гимнаст ика;
- физкуль турные занятия в зале и на свежем воздухе;
- физкуль тминутк и;

31

родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

Бросание, катание, ловля, метание: гимнастической прокатывание мяча ПО скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

Ползани<u>е, лазанье</u>: ползание четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья колени), ползание И четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4)«змейкой» м), между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья колени: ползание четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;

Ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

 $\underline{\mathit{Бег:}}$ бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием

- физкуль тпаузы;
- подвиж ные игры;
- бодрящ ая гимнаст ика;
- индивид уальная работа по развити ю движен ий в зале и на прогулк е;
- активны й отдых (досуги, развлеч ения, праздни ки, туристи ческие прогулк и и походы, динами ческий час);
- самосто ятельна я двигате льная деятель ность;

Типы занятий:

- учебнотрениро вочное;
- сюжетн ое;
- игровое;

в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

Прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперел через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

<u>Упражнения в равновесии:</u> ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески

- трениро вочное;
- комплек сное;
- физкуль турнопознава тельное;
- тематич еское;
- нетради ционное .
- контрол ьное.

Методы:

- наглядн
 о зритель
 ный –
 показ
 движен
 ий;
- объясне ние;
- беседа;
- замечан ия;
- упражне ния (воспро изводящ ие и творчес кие).

Технолог ии:Здоро вьесберег ающие;

Иг ровые. используют в игровой и повседневной деятельности. Педагог приучает помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

2. Обшеразвивающие упражнения:

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мыши рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти тыльной стороной повернуть внутрь); сжимание и разжимание кистей;

<u>Упражнения для развития и укрепления</u> мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

<u>Упражнения для развития и укрепления</u> мыши ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой другими). Подбирает упражнения разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. упражнения Разученные включаются комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

<u>Ритмическая гимнастика:</u> музыкально-ритмические упражнения и

комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды (прямой галоп, боковой кружение); подскоки на месте продвижением вперед, вокруг себя. В сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и передвижении; размыкание колонне вытянутые вперед руки, В шеренге вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

3. Подвижные игры:

Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает поддерживает проявление нравственноволевых качеств. самостоятельности сплоченности, чувства ответственности за

успехи команды, стремление победе, трудностей; стремление К преодолению развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

4. Спортивные игры:

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

 $\underline{\Gamma opod\kappa u}$: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

<u>Элементы баскетбола</u>: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

5. Спортивные упражнения:

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

<u>Катание на санках:</u> по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

<u>Ходьба на лыжах</u>: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

<u>Катание на двухколесном велосипеде,</u> <u>самокате:</u> по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и

налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом. Обучение технике плавания: на суше, у бортика, с опорой о дно бассейна. Выполнять упражнение «на буксире» при обучении скольжению по воде. Выполнять выдохи в воду; лежать и скользить на груди и на спине, чередуя вдох и выдох; в сочетании с дыханием выполнять движения ногами, руками; перевороты с груди на спину и наоборот. Плавать произвольным способом 10–15 мин.Вводить элементы обучения способом брасс.

<u>Аквааэробика:</u> обучение движению в воде, выполняя повороты, прыжки и другие общеразвивающиеупражнения, стоя у бортика

<u>6. Формирование основ здорового</u> образа жизни:

Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей факторах, положительно здоровье влияющих на (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание. художественная спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и достижениях выдающихся российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления правилах безопасного o поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает заботливое воспитывать отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно выполнять питаться,

профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

7. Активный отдых.

<u>Физкультурные</u> праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкальноритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

 $\underline{\textit{Дни здоровья:}}$ педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону 30-40 составляет минут, обшая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей И одежды) туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены безопасного поведения, осторожность преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

22.8

решение совокупных задач воспитания



Выбираем формы и вписываем в этот столбик, остальное удаляем

Формы реализации содержания

Ψ	ормы реализации содержания
образовател	образовательная деятельность вне занятий
ьная	
деятельност	
ь в форме	
занятия	
проектная	развивающее общение педагога с детьми, игровые ситуации,
деятельност	практические и проблемные ситуации, экскурсии, в том числе по
ь,	территории ДОУ,

проблемно- обучающие ситуации	рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников. социальные акции, наблюдения за трудом взрослых, трудовые поручения и дежурства, элементарная трудовая деятельность
	трудовые поручения и дежурства, элементарная трудовая деятельность детей в группе и на участке,

:

традиционные методы обучения; словесные, наглядные, практические.	средств	за обучения		
нетрадиционные методы обучения	реальные	вертуальные		
проблемное	демонстрационные игрушки,	презентации,	ЭОР,	модели
изложение, эвристический, исследовательский.	карточки, раздаточные материалы, природный материал и др	объектов, анимация.	видео,	аудио,

технологии

- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Загадка дня
- Я пришёл
- Линейный календарь;
- Утренний круг
- Новость дня
- Круг выбора
- Лаборатория историй
- Графические практики
- Моделирование письма
- Волшебная лупа
- Парные коммуникации
- Проектная деятельность
- Работа в центрах активности
- •Звезда дня;
- Зонирование центров детской активности
- Говорящие стены
- Планирование

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 24.1, 24.2 ФОП ДО

Обязательная часть

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 3 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО. Таблица 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)							
1	1 2 3 4						
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.1., cmp.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)					
1	2	3	4	5	
совместная деятельность пелагога с ребенком, где, взаимодейству я с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чемуто новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог — равноправны е партнеры	совместная деятельность группы детей под руководство м педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия пелагога, но по его заданию. Пелагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)	
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая					

самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

переходу к самостоятельной детской де					
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.10, cmp.154, n.24.16, cmp.155)					
в утренний отрезок времени	во второй половине дня				
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушексамоделок для игр малышей)				
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игрыдраматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)				
практические, проблемные ситуации, упраженения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)				
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико- ориентированные проекты, коллекционирование и другое				
<i>трудовые поручения и дежурства</i> (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее				
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации				
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) <i>посещение выставок</i> детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого				
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям				
деятельность (подвижные игры,	работа с родителями (законными				
гимнастика и другое)	представителями)				
	НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
занятие (n.24.11, cmp.154, n.24.12, cmp.155)	культурные практики (n.24.18-24.22, стр.156-157)				
дело, занимательное и интересное	организовывать <i>культурные практики</i>				
	педагог может во вторую половину дня				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования,				
	способствуют формированию у детей				

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-	игровая практика ребенок проявляет себя кан творческий субъект (творческая инициатива)
обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	ребёнок — созидающий и волевой субъект практика (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их	познавательно- исследовательск ая практика ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	коммуникативна ребёнок — партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления художественная литература и другое организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛ в игре	ЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ на прогулке
(n.24.524.8, cmp.152-154) занимает центральное место в жизг ребенка, являясь преобладающим видо	(n.24.15, cmp.155). ни наблюдения за объектами и явлениями

· ·		
его самостоятельной деятельности	разнообразных связей и зависимостей в	
основной вид деятельности, в которой	природе, воспитание отношения к ней	
формируется личность ребенка,		
развиваются психические процессы,	экспериментирование с объектами неживой	
формируется ориентация в отношениях	природы	
между людьми, первоначальные навыки		
кооперации	подвижные игры и спортивные упражнения,	
в совместной игре дети строят свои	направленные на оптимизацию режима	
взаимоотношения, учатся общению,	двигательной активности и укрепление	
проявляют активность, инициативу и	здоровья детей	
другое		
выполняет различные функции: – обучающую;		
	ALONGOTHO TO HONO IN A MONOTONINGTHINING METALL	
 познавательную; 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным	
развивающую;воспитательную;	песком, со снегом, с природным материалом)	
воспитательную;социокультурную;	материалом)	
– коммуникативную;– эмоциогенную;		
- ·		
развлекательную;диагностическую;	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
диагностическую;психотерапевтическую;		
психотераневтическую,другие		
выступает как:	свободное общение педагога с детьми,	
деятельности детей;	индивидуальная работа	
– средство разностороннего		
развития личности ребенка;	проведение спортивных праздников (при	
метод или прием обучения;	необходимости)	
средство саморазвития;		
средство саморазвития;самовоспитания;		
самобучения;	проводится в отведённое время,	
- саморегуляции	предусмотренное в режиме дня, в	
максимально используются все варианты	соответствии с требованиями СанПиН	
её применения в дошкольном	1.2.3685-21 к её организации	
образовании		

Ежедневное чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Максимально допустимый объём учебной нагрузки на ребёнка с 3 до 7 лет Учебная нагрузка (СанПин 2.4.1.30-49-13)

Таблица 4

Организованная образовательная деятельность	Кол-во занятий	Общее время занятий в течение недели	занятий + доп. обр.
		течение педели	
1 половина дня : 2 занятия по 25 мин (до 50	13	13 занятий * 25	13+2

минут), можно 1 занятие перенести во	минут + 2
вторую половину дня до 25 минут;	занятия по
2 половина дня - занятия по	дополнительному
дополнительному образованию	образованию * 25
1 занятие в неделю (15 мин.)	минут = 6
	часов 15 мин.

2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25. ФОП ДО): Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице ниже описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 5

Цели			Задачи			
n.26.1., cmp.161			n.26.3	3. cmp.161-162		
1	обеспечение	1	информирование	родителей	(законных	
	психолого-		представителей) и обл	щественности относи	тельно целей	
	педагогической		ДО, общих для всег	го образовательного	пространства	
	поддержки семьи и		Российской Федераци	ии, о мерах господдер	ржки семьям,	
	повышение		имеющим детей доп	икольного возраста,	а также об	

2	здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного	3 4	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и
	потенциала семьи	5	дошкольного возраста для решения образовательных задач вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
При	інципы взаимодействия	I (n.	26.4. cmp.162-163)
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	1	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	2	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	3	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально- дифференцированны й подход к каждой семье	4	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения

	родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач				
Бозрастосообразность	5 при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей				
Содержание направлений построению взаимодействия		ческого коллектива по			
диагностико-	просветительское	консультационное			
аналитическое	•	•			
1	2	3			
получение и анализ	просвещение родителей	консультирование			
данных:	(законных представителей)	родителей (законных			
– о семье каждого	по вопросам: - особенностей	представителей) по вопросам:			
обучающегося; – о запросах семьи в	психофизиологического и	- их взаимодействия с			
отношении охраны здоровья	психического развития	ребенком;			
и развития ребенка;	детей младенческого,	преодоления			
– об уровне психолого-	раннего и дошкольного	возникающих проблем			
педагогической	возрастов;	воспитания и обучения			
компетентности родителей	– выбора	детей, в том числе с			
(законных представителей);	эффективных методов	особыми			
– планирование	обучения и воспитания	образовательными			
работы с семьей с учетом	детей определенного возраста;	потребностями в условиях семьи;			
результатов проведенного анализа;	– ознакомление с	особенностей			
- согласование	актуальной информацией о	поведения и			
воспитательных задач	государственной политике	взаимодействия ребенка со			
	в области дошкольного	сверстниками и педагогом;			
	образования, включая	– возникающих			
	информирование о мерах	проблемных ситуациях;			
	господдержки семьям с	– о способах			
	детьми дошкольного возраста;	воспитания и построения			
	– информирование об	продуктивного взаимодействия с детьми			
	особенностях реализуемой	раннего и дошкольного			
	образовательной	возрастов;			
	программы;	о способах			
	– условиях	организации и участия в			
	пребывания ребенка в	детских деятельностях,			
	группе;	образовательном процессе			
	 содержании и методах образовательной 	и другому			
	работы с детьми				
	Формы реализации направлений деятельности				

(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или)

индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).				
1 1	лями (законными преоставит 2	з		
диагностико-	просветительское	консультационное		
аналитическое	•	,		
1. опросы,	1. групповые родительск	сие собрания,		
2. социологические	2. конференции,			
срезы,	3. круглые столы,			
3. индивидуальные	4. семинары-практикумь	I,		
блокноты,	5. тренинги и ролевые иг	гры,		
4. "почтовый ящик",	б. консультации,			
5. педагогические	7. педагогические гостин	ные,		
беседы с родителями	8. родительские клубы и			
(законными	9. информационные пр	оспекты, стенды, ширмы,		
представителями);	папки-передвижки для	родителей (законных		
6. дни (недели)	представителей);			
открытых дверей,	10. журналы и газеты,			
открытые просмотры	родителей (законных предста			
занятий и других видов	• •	блиотеки для родителей		
деятельности детей и так	(законных представителей);			
далее;	12. сайт ГБДОУ и со	циальные группы в сети		
	Интернет;			
	13. медиарепортажи и инт	<u> </u>		
		и детских работ, совместных		
	работ родителей (законных п	= :		
	досуговые формы - совмес			
	семейные спортивные и те			
	тематические досуги, зн	накомство с семейными		
	традициям	1.0		
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей				

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся **предполагает сотрудничество**:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;

в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.5. Ежедневное планирование воспитательно-образовательного процесса

Таблица 6

Режимные моменты		-	детской	Поддержк а индивиду альности ребенка
------------------	--	---	---------	--

2.2. Вариативная часть. Региональный компонент

Воспитание патриотических, духовно-нравственных качеств подрастающего поколения осуществляется через познание детьми семьи, детского сада, родного двора, в котором они живут. В этом возрасте все приобщение к региону идет через родителей, поэтому планирование мероприятий направленно на семью.

«Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова

Цель: формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры, осмысление истории культуры Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры; изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.

Задачи программы:

- 1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои);
- 2. Продолжать развитие культуры общения;
- 3. Формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский жительгородской
- 4. житель»;
- 5. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре;
- 6. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- 7. Формирование понятия «мы-петербуржцы»;
- 8. Знакомство с праздниками нашего города.

Планируемые результаты программы:

- к концу подготовительной группы у ребёнка сформирована гражданская позиция;
- ребенок понимает образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной»; не только любит и знает свой город, но и понимает его, и бережет.
- сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса; ребенок умеет анализировать, делать выводы;
- сформирована культура общения;
- сформированы такие понятия как «сельский дом-городской дом», «сельский житель-городской житель»;
- закреплено представлений об улице, городе, архитектуре;

- закреплено знание о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- сформировано понятия «Мы- петербуржцы»; ребенок знает праздники своего города.

2.2.1. Содержание программы:

I раздел. Задачи, основные цели работы на год II раздел. Содержание работы:

1. Работа в группе:

- а) чтение художественной литературы;
- б) рассматривание картин;
- в) художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструиро вание, аппликация);
- г) беседы с детьми, ситуации, общение, игры, знания.

2. Целевые прогулки, экскурсии:

- а) пешеходные (с воспитателем);
- б) автобусные (заказные, платные).

3. Работа в кабинете петербурговедения:

- а) занятия-путешествия;
- б) игры;
- в) тематические вечера.

4. Оснащение педпроцесса

III раздел. Работа с родителями:

- 1. Экскурсии, прогулки
- 2. Практические задания
- 3. Информация для родителей

Формы работы	I квартал	II квартал	III квартал
Чтение	«Крылатый,	С.Маршак	песенка «Я не тятькин
художественно	мохнатый да	«Двенадцать	сын», «Как на
й литературы	маслянный»,	месяцев», К. Чу	Масляной неделе», Г.
	«Царевна-лягушка»,	ковский «Айболит»,	Остер «Как лечить
	Э.Мошковская «нос	В. Маяковский «Кем	удава», Е. Серо ва
	умойся», В.	быть?», Н. Пав лова	«Гости», Г. Демынина
	Маяковский «что	«Кто что успел»,	«Мама», Л.Толстой
	такое хорошо и что	«Путешествие	«Косточка»,
	такое плохо», С.	капельки с возду	Л.Пантелеев «Большая
	Маршак «Урок	хом», «Деревня	стирка», В.Катаев
	вежливости», Н.	зимой», В. Осеева	«Цветик-
	Кончаловская	«Отомстила»,	Семйцветик»,
	«Посадила бабка в	ненецкая сказка	Э.Мошковская
	печь», В.	«Кукушка», Э.	«Обида», С.Баруздин
	Сухомлинский «У	Мошковская «Какие	«Пер вый в космосе»,
	бабушки дрожат	бывают по дарки»,	К. Булычев «Тайна
	руки», Б.Житков	Н. Носов «Бобик в	третьей планеты», А.
	«Что я видел».	гостях у Барбоса»,	Барто «Веревочка», А.
		С. Маршак «Ежели	Волков «Волшебник
		вы вежливы»,	Изумруд ного города»,
		«Почта»,	Ю. Макаров
		С.Алексеев «Первый	«Познакомился».
		ночной таран», А.	
		Барто «На	

		заставе».			
	М. Басина «Мы идем п Летнему саду», А. Ии	гратура по Санкт-Петербургу: по Ленинграду», М. Борисова «Мы гуляем по иимова «История России в рассказах для Петербургский задачник для малышей».			
Рассматривани е картин	И.Э.Грабарь «Осенний день», И.И.Ле витан «Золотая осень», И.И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща», В. Ван-Гог «Корзина с ябло ками», И. Бродский «Опавшие листья», М. Кончаловскии «Поднос и овощи», Т. Сорокина «Семья»	Ю.Кучач «В субботу», «Семья», Ю.Межиров «Сыновья», И.Э.Грабарь «Зимний пейзаж», К.Ф.Юон «Волшебница-зима», Б.М.Кустодиев «Мас леница».	Л.И.Бродская «Март», серия картинок «Как дети спасали птичку», А. М. Герасимов «Последний снег», А. А. Пластов «Ужин тракториста», А. К. Саврасов «Грачи прилетели».		
Художественн о-творческая деятельность	Пепка: «Дары природы», «Знакомство со скульптурой малых форм», «Козел» (каргопольская игрушка), «Царевналягушка» (по представлению). Аппликация: «Осенний ковер» (из листьев), «Как птицы готовятся к зиме» (коллективная). Рисование: «Осенняя фантазия» (цветовые пятна), «Путешествие в страну сказок», «Путешествие в мир искусства», «Осенний натюрморт», «Осенний парк», «Что мы видели в Летнем саду».	Лепка: «Петушок» (дымковская игрушка), «Мы гуляем на участке», «Чайный сервиз для кукол» (гжель), «Конь» (каргопольская игрушка). Аппликация: «На чем мы ездим» (ткань), «Посуда» (гжель), «Машины на нашей улице» (коллективная), «Вертолет». Рисование: «Зоопарк», «Наш участок зимой», «Дворец для Снегурочки», «Гжельский узор», «Маски для колядования», «Наш город», «Городецкая роспись», «Наша армия».	Лепка: «На строительной площадке», «Хаврошечка» (по сказке), «Дядя Степа в зоопарке», «Олень» (каргопольская игрушка). Аппликация: «Красивое платье для мамы», «В порту» (коллективная), «Дом с резными ставнями» или «Мы строители», «На космодроме» или «Космический дом», «Дюймовочка» (по сказке), «Новое платье для куклы». Рисование: «Портрет мамы», «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить», «Мой добрый маленький друг», «Пришельцы с другой планеты», «Волшебные облака», «У семи гномов».		

Темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания Знать: имя, отчество и фамилию своих бабушек и дедушек, их специальность; называть части дома; дома с далеким прошлым; узнавать и различать городской дом и дом в деревне; жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает); что такое улица, площадь, бульвар; жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин. Знакомство: с историей своего района; с глобусом, картой; с другими городами России; с флагом России, гербом Санкт-Петербурга, гимном города; с основанием СанктПетербурга: Петр I (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь — Троицкая, Летний сад — первый сад, Марсово поле.

Понятия: город, горожане; образ жизни горожанина; мы — горожане; царь, памятник, собор, святой, крепость, ярмарка, дворец, архитектор, скульптор.

Беседы 1. Что может случиться, если... —ты не будешь чистить зубы каждый день; —ты промочишь ноги на улице; —возьмешь без спроса спички; —перебежишь улицу, не посмотрев на светофор; — ты ударишь своего друга; —ты поможешь бабушке нести покупки.

- 2. Знаешь ли ты цветы... любишь ли их; какие любишь больше всего; почему.
- 3. Что ты любишь кушать... почему; в какое время ты завтракаешь, обедаешь, ужинаешь.
- 4. Твои любимые фрукты... —растущие в нашей стране; растущие в теплых странах.

Ситуации: «Кто нас лечит», «Где я живу», «Где ты живешь», «Узнай возраст людей по картине» (фотографии, скульптуре), «Подбери одежду», «Узнаем друг о друге», «Дорожные знаки», «Как поступить», «Узнай людей по профессии», «Незнайка в гостях у Мальвины», «На чем я путешествую», «Узнай, кто это» (по частям одежды). **Общение**: «Наша

Общение: «Наша группа», «Откуда хлеб пришел», «Мой родной город», «Мой возраст», «Моя

Ситуации:

«Правила поведения со сверстниками», «Найдем волшебные слова», «Доставим людям радость добрыми делами», «Чудо-вещи вокруг нас», «Мои братья и сестры» (с использованием фотографий), «Что из чего сделано», «Ателье», «Кем быть?», «Так у нас, а у вас?», «Я стираю в стиральной машине», «Определи возраст по фотографии», «Путешествие», «Где я живу», «Новоселье в городской квартире», «Посмотри вокруг»,

Ситуации: «Почта», «Какие цветы ты хотел бы подарить маме», «Составление семейного альбома», «Как поздравить маму», «Мы приехали в Москву», «Кем быть?», «Дорожные знаки», «Азбука голубых дорог», «Мы пришли на почту» (купить конверт), «Встретим Друга после болезни», «Где я живу», «Поможем помощнику воспитателя в уборке группы», «Путешествие по городу», «Определи настроение детей» (пиктограмма). **Общение:** «Как мы спасли птицу», «Письмо больному другу», «Праздник 8

семья», «Мое настроение», «Настроение людей», «Я капитан судна», «Кто живет в нашем подъезде, на лестничной площадке», «Что я знаю о себе», «Какой я», «Кто и где делает машины», «Я еду в гости» (на разных видах транспорта), «Наша Родина -Россия», «Я забочусь о домашних животных», «Как помочь пожилому человеку», «Как росли мои папа, мама», «Что у меня внутри», «Столица России—Москва». «Как я ехал в метро», «Если бы я жил в деревне», « Γ ород — селу», «Село — городу», «Как рос я», «Мое любимое занятие дома», «Уход за зубами», «Мы дружим». Уроки вежливости

и этикета: «Я учу малыша пользоваться носовым платком», «Я покупаю билет в кассе», «Я еду в трамвае», «Я разговариваю с покупателем, продавиом», «Если заболел друг, мама, бабушка», «Я умею пользоваться столовыми приборами» Игры:

«Мои друзья», «Строим дом», «Мы плывем на корабле» **Обшение:** «Кто твой друг», «Машиныпомощники у нас дома», «Как я *ухаживаю за моими* животными», «Мои органы слуха, зрения», «Профессии моих родителей», «Кем я буду», «Выходной день в нашей семье», «Мой день дома», «Я живу в Санкт-Петербурге», «Если бы я жил в деревне», «Я живу в городе», «Мой папа – военный». Уроки вежливости

и этикета: «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «Как ты меня встретишь, когда я приду к тебе в гости», «Как принимать подарок», «Как есть мороженое», «Правильно ли я сижу на стуле», «Как раздеваться в прихожей», «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек», «Если тебе позвонил по телефону друг», «Если ты звонишь по телефону, что ты говоришь».

Игры: «Путешествие в дальние страны», «Больница с разными Марта в нашей семье», «Интервью у мам — с микрофоном», «Уход за ушами», «Как я дышу», «Как работает мое сердце», «Что ты покажешь гостям в Москве», «Как я летел на самолете», «Я люблю бабушку и дедушку», «Как рос мой папа», «Зачем нужно питаться, дышать», «Уход за руками, ногами», «Любимый город -Санкт-Петербург», «Что ты покажешь гостям в Санкт-Петербурге», «Мои любимые цветы», «Как мы дежурим», «Как я помогал маме печь пироги», «Что я знаю о своем здоровье», «Как нужно беречь себя», «Что нужно человеку для жизни», «Как укреплять свои кости и мышцы», «Устроим выставку картин, изображающих Москву и Санкт-Петербург» Игры:

«Мы строим Москву», «Зоолечебница», «Почта», «Телеграф», «Космическое путешествие», «Мы — цирковые артисты», «Кулинария», «Мы строим Санкт-Петербург», «Лесная школа», «Уличное движение», «В театре», «В

ботаническом саду».

		1	
	«Кондитерская	отделениями»,	
	фабрика»,	«Поликлиника»,	
	«Магазин»	«Аптека»,	
	(овощной, хлебный),	«Строители	
	«Семья»,	космодрома»,	
	«Поликлиника»,	«Пароход» (мы	
	«Пароход» (труд	плывем по Волге),	
	речников),	«Путешествие по	
	«Зоопарк»,	России», «Строим	
	«Транспорт»	город будущего»,	
	(сухопутный,	«Aəponopm»,	
	водный, воздушный),	«Строим цирк»,	
	«Магазин»	«Пограничники»,	
	(кондитерский),	«Рыболовецкое	
	«Животноводы»,	судно», «Ателье».	
		суоно», «Ателье».	
	«Универсам»,		
	«Путешествие на		
	другую планету».		
Целевые	Целевые прогулки:	Целевая прогулка	Целевая прогулка
прогулки,	Целевая прогулка в	«Убранство города	Стройка высотного
экскурсии	цветочный магазин:	к Ново му году» (на	дома»: машины —
экскурсии	по купка луковиц	место продажи	помощники
		елок, украшенная	строителей.
	тюльпанов.	* *	-
	Город осенью:	елка на улице и т.	«Весенняя уборка
	прогулка по	$\partial .).$	города»: машины —
	бульвару.	«Сад зимой» — в	помощники дворников.
	Автобусная	ближний парк.	Автобусная экскурсия
	экскурсия: обзорная		«Петропавловская
	— Невский	Автобусная	крепость»: основание
	проспект, Дворцовая	экскурсия	города
	площадь, Медный	в Ботанический сад.	
	всадник.	Экскурсия в	
	Экскурсия в	овощной магазин:	
	булочную: что	здесь мы по купаем	
	можем здесь ку	дары осени.	
	пить, наблюдение за	Экскурсия к	
	работой продавца.	памятникам: Г. К.	
		Жукову, Народному	
		ополчению — подвиг	
		города в дни	
		блокады).	
Работа с	Экскурсии,	Экскурсии,	Экскурсии, прогулки:
родителями	прогулки:	прогулки:	«Пробуждение
1	: «В уборе золотом»	: «Русский музей»	природы» (Летний сад
	(Летний сад	(родная природа в	весной); «Русский
	осенью);	произведениях	музей» (продолжение
	«Зоологический	русских	знакомства с русскими
	музей».	художников);	художниками); «День
	myseum.		7
		«Зоопарк зимой»;	рождения нашего
		«Площадь Победы»	города» (посещение
		(мемориал	праздничных

	защитникам	мероприятий района,
	города).	города).

2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В группе соблюдаются особые нормы этикета.

Традиционные мероприятия:

- Акция «Подари книгу детскому саду»;
- Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности ребёнка»;
- Анкетирования родителей «Организация работы ДО»;
- Выставка детских работ «Осенние фантазии»;
- Городская акция «Безопасный Новый год!»;
- Городская акция «Ребёнок и дорога»;
- Досуг «Здравствуй, детский сад!»;
- Интеллектуальная викторина «Умники и умницы»;
- Квест-игра «День Космонавтики!»;
- Конкурсы чтецов;
- Литературная гостиная «Внимание! В кадре осень!»;
- Музыкально-театрализованное представление «Праздник Весны»,
- Новогодний Праздник;
- Письмо Деду Морозу;
- Спортивный праздник «Весёлые старты»;
- Тематическая выставка «Елочная игрушка», «Символы нового года»;
- Уличное гуляние «Масленица»;
- Фестиваль «Зимних забав»;

2.4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

В группе созданы условия для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания через повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания; родители включены в совместную деятельность как равноправные и равно ответственные партнеры с чувством понимания важности.

План работы с родителями

Таблина 8

Дата	Мероприятие				
Сентябрь	1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6				
	года жизни»				
	2. Консультация для родителей «Развитие речи детей 5-6 лет»				
	3. Онлайн-встреча с родителями по правилам ПДД.				
Октябрь	1. Коллективная экскурсия в деревенскую усадьбу «Курочка				
_	Ряба»				
	2. Консультация для родителей «Детское творчество дома»				
	3. Памятка «Основы здорового образа жизни»				
Ноябрь	1. Стенгазета ко Дню Отца «Мой папа – самый лучший!»				
	2. Папка – передвижка «Формирование математических				
	представлений у детей 5-6 лет»				

	3. Праздник Осени.
Декабрь	1. Папка-передвижка «Игры на свежем воздухе зимой»
	2. Памятка по профилактике вирусных инфекций
	3. Новогодний праздник
Январь	1. Совместный поход в кукольный театр.
	2. Консультация для родителей «Осторожно, гололёд!»
	3. Родительское собрание по проекту «Безопасная дорога»
Февраль	1. Поход в краеведческий музей
	2. Памятка для родителей «Закаливание детей дома»
	3. Спортивный развлечение с папами.
Март	1. Изготовление фотоальбома «Семейные традиции».
	2. Праздник Весны
	3. Папка-передвижка «Межполушарное развитие»
Апрель	1. Коллективная экскурсия в музей почвоведения»
	2. Выставка рисунков «Птицы нашего края».
	3. Памятка для родителей «Какую литературу можно прочитать
	детям дома»
Май	1. Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое
	воспитание детей»
	2. Консультация с психологом
	3. Итоговое родительское собрание
Июнь	1. Папка-передвижка «День Защиты детей»
	2. Памятка «Как избежать теплового удара»
**	3. Консультация для родителей «Здравствуй, лето»
Июль	1 01 P.C
	1. Оформление стенда «Работа детского сада в летний период»
	2. Консультация «Воспитываем любовь к природе»
_	3. Семейный пикник на свежем воздухе
Август	1. Оформление стенда «Работа детского сада в летний период»
	2. «Профилактика кишечных заболеваний»

2.5. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов

Детский сад является сетевой инновационной площадкой АНО ДПО «Национального исследовательского института всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России». В группе реализуется следующее направление:

Таблица 10

Наименование инновационной деятельности	Направление деятельности	Где реализуется	
«Фанкластик: весь	Развитие творческих (воображение) и	первая площадка по	
мир в твоих	изобретательских (решение конструкторских	адресу: проспект	
руках».	задач и проблем) способностей детей с	Королёва, дом 76,	
	использованием наборов конструкторов	строение 1	
	«Фанкластик».		
Всероссийский	Направлен на формирование навыков и	первая площадка по	
проект	культуры безопасного поведения на дорогах у	адресу: проспект	
«Безопасная	детей дошкольного возраста, оказание	Королёва, дом 76,	
дорога»	информационной поддержки родителям и	строение 1	

специалистам, содействие в решении проблем детского травматизма. Дополняет область
познавательное развитие.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание организации РППС

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группе созданы 10 центров детской активности:

- 1. **Центр спорта.** Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- 2. **Центр безопасности,** позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- 3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
- 5. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
- 6. **Центр математики и манипулятивных игр**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- 7. **Центр науки**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей, расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
- 8. Центр грамотности и письма, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- 9. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального, напряжения

воспитанников.

10.**Центр творчества,** предназначенный для реализации продуктивной дея тельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

No	Наименование оборудования	Инва	Вари	Центр детской
3 _	тыныеновыне оборудовыны	риати	ативн	активности
		вная	ая	WKIIIBIIO O I II
		часть/	часть	
		кол-	/кол-	
		во	во	
«C	ОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТІ	AE»		
1	Куклы (средние и маленькие)	+	+	Центр игры
2	Комплекты одежды для кукол	+	+	
3	Набор кухонной посуды	+		
4	Макеты фруктов и овощей	+		
5	Макеты продуктов питания	+		
6	Kacca	+		
7	Набор инструментов для доктора	+		
8	Костюм врача	+		
9	Костюм парикмахера	+		
1	Набор парикмахера	+		
0				
1	Средний, крупный конструктор для построек	+	+	
1				
1	Деревянный конструктор	+	+	
2				
1	Автомобильная дорога	+		
3				
1	Атрибуты для ряжания: шляпы,шарфы,сарафаны,	+	+	
4	юбки			
1	Фигурки домашних и диких животных	+		
5				
1	Машины разного назначения	+		
6				
	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	1	1	
1	Д/И «Профессии»	+		Центр
			+	математики и
2	Мозаики, рамки-вкладыши с различными	+		манипулятивны
	геометрическими формами, пазлы, набор			х игр
	счетных палочек, набор цифр			
3	Лото, домино.	+		
4	Д/И «Количество и счет»	+		
5	Д/И «Шахматы», «Шашки»	+		
6	Игрушки из разных материалов и разной	+		Центр науки
	плотности (из тканей, резиновые, деревянные,			
	пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из			
	разных тканей			

7	Плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки — мелкие и средних размеров.	+		
8	Набор для экспериментирования с песком: стол- песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки.	+		
9	Картины-пейзажи по времени года.	+	+	Центр
1 0	Матрешки, расписные ложки, предметы с Городецкой росписью, Полховско-майданская росписью, Гжельской росписью	+		творчества
1	Демонстрационный материал:	+	+	Центр грамоты
1	Достопримечательности Санкт-Петербурга			и письма
1	«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			II.
1	Картинки по лексическим темам («Детеныши домашних животных»; «Зима»; «Животные России»; «Домашние животные и птицы»; «Домашние птицы»; «Овощи и фрукты»; «Профессии»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Картинки к сказкам» и др)	+	+	Центр грамоты и письма
2	Мнемотаблицы «Составь рассказ», стихи	+		
3	Тренажёры для развития дыхания	+		1
4	Книги по возрасту детей	+		1
5	Дидактические игры, пособия	+		
	«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗ	ВИТИЕ	»	
1	Альбомы для рисования	+	+	Центр
2	Карандаши, мелки, гуашь, краски акварельные	+	+	творчества
3	Пластилин для детского творчества	+	+	
4	Цветная бумага, картон	+	+	
5	Ножницы, клей	+	+	
1	«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	1 . 1		**
1	Плоскостные дорожки, ребристая доска.	+		Центр спорта.
3	Набивные мешочки для бросания.	+		-
3	Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные	+		
4	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см).	+		
5	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 40 см; горка детская; шнур	+		

ОСНАЩЕНИЕ ПРОГУЛОЧНОГО УЧАСТКА

No	Наименование оборудования	Инвариативна	Вариатив
		я часть/кол-во	ная
			часть/кол-
			ВО
1	Веранда	1	1
2	Песочница	1	1
3	Качель	1	1
4	Стол	1	1
5	Скамейки	3	3
6	Комплект песочного набора	8	8
7	Мячи	2	2
8	Машинки	5	5
9	Лопатки для снега	20	20

3.2. Режим и распорядок дня группы

РЕЖИМ ДНЯ Старшей группы «Лимпопо» (на холодный период года)

Название мероприятия	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 15.30
Игры, самостоятельная детская деятельность. Чтение художественной литературы.	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	16.00 – 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.30 – 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 18.00	
Возвращение с прогулки. Уход детей домой.	18.00 – 19.00	
После ухода домой рекомендовано продолжить прогулку совместно с родителями в течение часа.		

Расписание организованной образовательной деятельности - занятий с детьми старшей группы «Лимпопо» на 2023-2024 учебный год

Дни недели	1,3 неделя	2,4 неделя
Понедельник	1. 9.00-9.25 Природа (Познавательное развитие) 2. 10.35-11.00 Музыка (Худ-эстет развитие) 3. 16.00-16.25 Конструктивная деятельность (Худ-эстет развитие)	1. 9.00-9.25 Окружающий мир (Познавательное развитие) 2. 10.35-11.00 Музыка (Худ-эстет развитие) 3. 16.00-16.25 Конструктивная деятельность (Худ-эстет развитие)
Вторник	1. 9.00-9.25/9.35-10.00 (по подгруппам) Бассейн. (Физическое развитие) 2. 9.00-9.25/10.50-11.15 (по подгруппам) Лепка (Худ-эстет развитие) Гончарная мастерская 3. 16.00-16.25 Подготовка к обучению грамоте (Речевое развитие)	1. 9.00-9.25/9.35-10.00 (по подгруппам) Бассейн. (Физическое развитие) 2. 9.00-9.25/10.50-11.15 (по подгруппам) НДПИ (Худ-эстет развитие) Гончарная мастерская 3. 16.00-16.25 Подготовка к обучению грамоте (Речевое развитие)
Среда	1. 9.00-9.25 Математические представления (Познавательное развитие) 2. 9.50-10.15 Физическая культура (Физическое развитие) 3. 16.00-16.25 Развлечение Театрализованная деятельность	1.9.00-9.25 Математические представления (Познавательное развитие) 2. 9.50-10.15 Физическая культура (Физическое развитие) 3. 16.00-16.25 Развлечение Театрализованная деятельность
Четверг	1. 9.00-9.25 Речевое развитие (Речевое развитие) 2. 9.40-10.05 Музыка (Худ-эстет развитие) 3. 16.00-16.25 (1я неделя) Петербурговедение (Познавательное развитие)	1. 9.00-9.25 Речевое развитие (Речевое развитие) 2. 9.40-10.05 Музыка (Худ-эстет развитие)

Пятница	1. 9.00-9.25 Математические	1. 9.00-9.25 Финансовая
	представления (Познавательное	грамотность(2 неделя)
	развитие)	/Математические представления (
	2. 9.40-10.05 Физическая культура	неделя) (Познавательное развитие)
	(Физическое развитие)	2. 9.40-10.05 Физическая культура
	3. 16.00-16.25 Рисование (Худ-эстет	(Физическое развитие)
	развитие)	3. 16.00-16.25 Аппликация (Худ-
	,	эстет развитие)

- Ежедневно: утренний круг, чтение художественной литературы.
- Еженедельно в утреннем круге Основы гражданственности и патриотизма (ВЧ)
- Досуг по пятницам итоговое мероприятие проводит воспитатель.
- Музыкальный досуг на 1 неделе месяца
- Спортивный досуг на 3 неделе месяца

3.3. Календарный план воспитательной работы

п.36 ФОП ДО

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. (см. Приложение № 1)

План является единым для ДОУ. ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

План актуализируется ежегодно с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Таблипа 14

Воспитательное	Задачи	Мероприятия	
событие		Для детей	Для родителей
		Сентябрь	
1 сентября — день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»

	знаний		
27 сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
		Октябрь	
01.10. — международный день пожилых людей.	Создание условий для формирования духовности, нравственно — патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка — милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
04.10 — день защиты животных	Формировать основы нравственно сти посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»
15.10 – День	Продолжать укреплять детско-	Беседа по теме «Члены моей семьи».	Выставка коллажей «Я

отца (третье воскресенье октября)	взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Фото-коллаж «Мой любимый папа»	и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
		Ноябрь	
04.11 — День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником — День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер,	Выставка совместных работ по теме

		символ.	
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»
30.11 — День Государственног о герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
		Декабрь	
03.12 — День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять — войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день

		Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
09.12 — День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам — защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военн ой техники».
10.12 – День рождения ХМАО-Югры	Приобщение к культурным ценностям народов ханты и манси, воспитание уважительного отношения к культурным традициям народов Севера	Беседа с использованием презентации «Животные леса Югры». Просмотр презентаций «Быт и традиции народов ханты», «Транспорт Северного народа». Рассматривание символики Югры (герб, флаг). Чтение мансийских народных сказок «Леге нда о кедре», «Мальчик Идэ», «В доме бурундука» и др. Творческая мастерская «Кукла Акань»,	Выставка совместных работ по теме

		«Олени» и др.	
12.12 — День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике — Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	1. Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза — Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. 1. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. 1. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» 2. Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. 3. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа	4. Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.

		«Какой подарок я хочу получить» и т.д.			
Январь					
11.01 — Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо — невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»		
21.01 — Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»		
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»		

		Рассматривание иллюстраций "Дорога жизни", "Пискарёвское мемориальное кладбище", "Разорванное кольцо блокады" на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине "Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный". Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение "Мы солдаты"			
Февраль					
02.02. — День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	Беседа с детьми « Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	Консультация «Мы живы, пока память жива»		
08.02— День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания	Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки		

	окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	Почемучкой»	детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини- музеев коллекций
21.02. — Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык — наше богатство!»
23.02 — День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-	Чтение литературы героико- патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»

нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.		Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные тгры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	
08.03 — Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Март Тематическое занятие — праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта — поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»
18.03. — День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия — мы дети	Консультация: «Россия и Крым вместе» Беседа: «Возвращение Крыма в Россию»

		твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	
27.03 — Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детскородительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»
		Апрель	
01.04 — Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья — пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папкипередвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля — Международный день птиц»

12.04 — День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев — летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля — наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» — рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе
22.04— Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»

	Май			
01.05 — праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».	
09.05 — День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы — 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети — герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкальнолитературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	

19.05 День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
24.05 — День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
		Июнь	
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье

		сад», «Школа», «Больница»	
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»
12.06 — День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я — гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина».	Выставка семейных рисунков «Россия — великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия — наша страна»

		Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	
22.06 — День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственнопатриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня — День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня — День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»
		Июль	
08.07 — День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья — это значит мы вместе», «Неразлучная семья — взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка

			«Загляните в семейный альбом»
19.07 — Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» — с использованием ИКТ	Выставка детско- родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану»
30.07 — День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военноморского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»
		Август	

12.08 — День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми
22.08 — День Государственног о флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа — День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»

российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» — просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»
------------------	---	---	--

3.4. Перечень учебно-методических материалов

При комплектации учебно-методических материалов за основу берется ФОП ДО. Учебно-методические материалы - все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательных программ дошкольного образования (ГОСТ Р 7.0.60-2020). Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для летей с ОВЗ.

Развитие речи и математику не меняем

Область развития Методическое обеспечение Трудовое 1. М. А.Мазниченко, В. П.Шуванова, А. А. Зиновы	вева. Ранняя
	вева. Ранняя
1	· ·
воспитание комплексная профориентация дошкольников: оз	
профессиями, профдиагностика, профессиональ	
//Дошкольник. Методика и практика воспитания	я и обучения. –
2020	
2. Савенков А.И. Методика исследовательского об	бучения
дошкольников. – Самара: ИД «Федоров», 2017	
Социальные 1. Артюхова И.С., Белькович В.Ю., Сборник разви	вающих игр
отношения «Играем, дружим, растем» издательство «Русск	ое слово»
подготовительная группа, 2020	
2. Рыжова Н.А. «Я – сам!» Поддержка детской инг	ициативы.
Учебный видеофильм на DVD с текстом (метод рекомендации). // Приложение к журналу «Обруна DVD», 2010. Безопасное поведение 1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безоп Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: Дето 2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безоп тетрадь. Подготовительная к школе группа. — Спресс, 2021Белая К. Ю. Формирование основ бе дошкольников (3-7 лет). 3. Сериал «Уроки осторожности тетушки Совы», а 2011 4. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безоп от 3 до 8 лет. Парциальная программа.» — СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	ические
рекомендации). // Приложение к журналу «Обру	уч» «Видеофильм
на DVD», 2010.	
Безопасное 1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безоп	асности.
поведение Планирование образовательной деятельности в	
подготовительной к школе группе. – СПб.: Детс	
2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безоп	
тетрадь. Подготовительная к школе группа. – С	
пресс, 2021 Белая К. Ю. Формирование основ бе	зопасности у
дошкольников (3-7 лет).	
3. Сериал «Уроки осторожности тетушки Совы», а	автор С. Зарев,
2011	
4. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безо	-
от 3 до 8 лет. Парциальная программа.» — СПб	
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	
5. Сериал «малышарики», студии «петероург», «п	Мастерфильм»,
коллектив авторов, 2015.	
Формирован 1. Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с род	-
ие страной (патриотическое воспитание). Конспект	гы занятий» - УЦ
гражданств Перспектив, 2011	
<i>енности и</i> 2. А.Я.Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно-г	
патриотиз воспитание детей дошкольного возраста. Плани	рование и
ма конспектызанятий». Методическое пособие для	педагогов. –
«Дество Пресс», 2023	
3. Приобщение детей к истокам русской народной	культуры.
Программа. Князева О.Л. Маханева М.Д. СПб: А	

	•	
		 Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / Под ред. И.А. Лыковой. – М. Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками). Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовнонравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста
		(с 5 до 7 лет) в соответствии» с ФОП. — СПб. : ООО
	17	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
	_	не игры, направленные на социально-коммуникативное развитие
	Диагностик	Электронная «Карта развития ребенка»
	a	
	Carronnara	1. Пермякова М. А. Сенсорное развитие детей 6-7 лет. Цвет.
	Сенсорные эталоны и	Форма. Размер.
	познавател	 Дидактические игры и упражнения для организации
	нознавател ьные	совместной деятельности воспитателя и детей
	действия	подготовительной к школе группы. Наглядно-тематический
		уголок в ДОО. 2020
	Математи	1. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет.
	ческие	Методическое пособие. Математические ступеньки. – М.: ТЦ
	представле	Сфера. 2021
	ния	2. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати» Рабочая тетрадь для
		выполнения заданий по книге «Математика для детей 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера. 2022
		3. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет.
a)		Методическое пособие к рабочей тетради. Математические
развитие		ступеньки. – М.: ТЦ Сфера. 2022
3BK		4. Колесникова Е. В. Обучение решению арифметических задаче. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2021
pa	Φ	
10e	Финансовая	1. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / – М.: ВАКОША, 2019
[PH	грамотнос ть	2. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие /
Познавательное	ть	Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
l Ba		3. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская серия
3H8		«Занимательные финансы» -М.: ВитаПресс, 2019
		4. А.Д. Шатова, А.Ю. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова,
		И.С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников:
		5. формирование предпосылок финансовой грамотности», 2018
		6. Интерактивный сериал «Богатый бобренок», компания «ОСЗ», 2019
		7. Сериал «Смешарики. Азбука финансовой грамотности», ГК «Рики», 2017
		8. Сериал «Азбука денег. Уроки тетушки Совы», автор С. Зарев, 2011
	Природа	1. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». – М.: Линка-
		Пресс. 2017
		2. Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х
		пособий (зима, весна, лето, осень). Подготовительная к школе
		группа. – М.: Цветной мир, 2019.
		3. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий

4. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Методические пособия и DVD: 1). Воздух вокруг нас; 2) Вода вокруг нас. – М.: Линка-Пресс, 5. Рыжова Н.А. Серия учебных видеофильмов на DVD с текстом методические пособия: 1) «Экологическая тропинка в детском саду»; 2) «Деревья – наши друзья»; 3) «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». М.: Линка-Пресс, 2009-11. 6. Рыжова Н.А. Комплект учебных пособий. Фотосессии на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество. 2) Времена года. 3) Космос: Солнце, планеты, Земля. 4) Проекты детского сада: образование для устойчивого развития; 5) Экологические игры; 6) Экологические праздники в детском саду // Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD», 2011-2014. 7. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших Познавател дошкольников через экспериментальную деятельность. Санктьноисследовате Петербург Детство-Пресс 2013г. 8. Гуриненко Н. А. Планирование познавательнольская исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. деятельнос Картотека опытов и экспериментов. — СПб. : ООО mь «ИЗДАТЕЛЬСТВО 9. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 10. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет. ФГОС. Москва, 2016г. 11. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» 12. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2012 Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Методическое пособие и DVD. – М.: Линка-Пресс, 2009. 14. Лыкова И.А. Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». – М.: ИД «Цветной мир, 2014. 15. Рыжова Н.А. Комплект учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Проекты для детей и взрослых: наша окружающая среда. 2) «Секреты природы»; 3)

Интерактивные игры, направленные на познавательное развитие

Диагностик

Электронная «Карта развития ребенка»

«Удивительные эксперименты». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». – М.: Линка-Пресс, 2011.

		3. Коллекция электронных версий репродукций картин:
		3. Коллекция электронных версии репродукции картин.
		4. Коллекция электронных иллюстраций к книгам:
	Конструкт	1. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду.
	ивная	Подготовительная к школе группа. Учметод. пособие. – М.:
	деятельнос	Цветной мир, 2019
	ть	2.
	Vara mana	1. М. Б. Зацепина. «Культурно-досуговая деятельность в детском
	Культурно-	саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с
	досуговая деятельнос	детьми 2-7 лет» 2005
	ть	ACIBANI 2 / VICIN 2000
	<i>Театрализо</i>	1. Стахович Л.Е., Рыжановская В.Е., Семенкова Л.Ю. Сборник
	ванная	театрализованных игр. Пособие для воспитателей и родителей.
	деятельнос	ФГОС ДО. Вита-Пресс, 2022.
	ть	2. Лыкова И.А., Бартковский А.И. Кукольный театр в детском
		саду, начальной школе и семье. Учметод. пособие. – М.:
		Цветной мир, 2019.
		3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр вчера и сегодня.
	Инторомания	Учметод. пособие. – М.: Цветной мир, 2017.
		пе игры, направленные на художественно-эстетическое развитие Электронная «Карта развития ребенка»
	Диагностик а	электронная «карта развития реоенка»
	l "	
	Рисование	1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания,
	1 ucosunue	обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.:
		Цветной мир, 2017.
		2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
		Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2016.
.0		3. Дубровская Н. В. «Цвет творчества. Парциальная
СТ		программа художественно-эстетического развития
Изобразительная деятельность		дошкольников. От 2 до 7 лет.» — СПб. : ООО
	Прадиатия	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 1. Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе
	Предметно е рисование	1. Лыкова и.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.:
	срисовиние	Цветной мир, 2019.
	Сюжетное	1. Лыкова И.А. Демонстрационный материал.
ель	рисование	Изобразительная деятельность в детском саду.
MT		2. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос»,
pa3		«Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк»,
300		«Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и
И3	77	др. – М.: Цветной мир, 2018.
	Декоративн	1. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые
	06 писование	подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2020.
	Рисование	2. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной
	Лепка	2. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые
		подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2020.
	II.	117 17

	Декоративн	1. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной
	ая лепка	области «Художественно-эстетическое развитие» (новые
		подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2020.
	Аппликация	2. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной
		области «Художественно-эстетическое развитие» (новые
		подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2020.
	3. Декор	1. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-
	ативное	прикладным искусством. Детство-Пресс, 2015
	прикладное	2. Лыкова И.А. Демонстрационный материал.
	искусство	Художественный труд в детском саду. Тематическая папка:
		«Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.:
		Цветной мир, 2017.
		3.
	Слушание	1. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа
		музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ
		«Музыкальная палитра», 2015.
	Пение	1. Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники
		детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев
		детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И.
		Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. – СПб.: РЖ «Музыкальная
		палитра», 2012
ی		2. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа
СТ		музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ
)Н9		«Музыкальная палитра», 2015.
узыкальная деятельность	Песенное	1. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа
118	творчество	музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ
де		«Музыкальная палитра», 2015.
гая	Музыкально	1. Тютюнникова Т.Э. Сундучок с бирюльками. Музыкальные
IPE	-	игры для детей. – Спб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2010
кал	ритмически	
361	е движения	
My	Развитие	1. Тютюнникова Т.Э. Сундучок с бирюльками. Музыкальные
	танцевальн	игры для детей. – Спб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2010
	о-игрового	
	творчества	
	Игра на	1. Геллер Е.А. Детский шумовой оркестр. Выпуск 2,
	детских	Издательский дом "Фаина" Москва. 2013
	музыкальны	
	x	
	инструмен	
	max	
	Основная	1. Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепыши».
		Программа физического развития детей 3-7 лет. М.: Цветной
06 6	гимнастика	мир, 2017.
СК		2. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в
гче		детском саду 2018
Ф изическое развитие		3. Парциальная программа раннего физического развития
ф Б		детей дошкольного возраста; под общ. ред. Р.Н. Терехиной,
		Е.Н. Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН»,
		2022.
	ı	

Подвижные игры	4. Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. — Воронеж: Издат-Черноземье. — 2017. — 52 с. 5. Интерактивные игры, направленные на расширение знаний о видах спорта, спортивном инвентаре и командных спортивных играх 1. Картотека подвижных игр для подготовительной группы 2. Картотека народных игр для подготовительной группы
Формирован ие основ здорового образа жизни	1. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и гимнастики, 2017 2. Г.М. Прохорова Утренняя гимнастика 2005г 3. Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог — здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. — М.: Цветной мир, 2013 4. Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог — здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. — М.: Цветной мир, 2013. 5. Интерактивные игры, направленные на формирование здорового образа жизни
Спортивны е упражнения	1. Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста, 2015
Активный отдых	1. Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания. Туризм в детском саду. Издательство «Юрайт», 2022 г. 2. Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 3. 2019 4. Интерактивные игры, направленные на формирование элементарных навыков активного отдыха (туризма)
Диагности ка	Электронная «Карта развития ребенка»

3.5.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы п. 33 ФОП ДО 6-8 лет



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT...