ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 15-у
от 30.08.2023

Богданова Светлана Геннадьевна
2023.10.06 16:56:00 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ № 30 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Социально-гуманитарная направленность

Срок реализации: 2 года (64 часа)

Программу реализует
педагог
дополнительного
образования:
Крутикова Ольга
Васильевна

Санкт-Петербург
2023 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **3**

1.1. Основные характеристики Программы ***3***

***1.2.* Направленность программы** **4**

1.3. Отличительные особенности программы ***5***

1.4. Объем и срок освоения программы ***6***

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **6**

2.1. Цель и задачи реализации программы ***6***

2.2. Планируемые результаты освоения программы ***7***

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **8**

Описываем содержание всех разделов Программы ***8***

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **8**

4.1. Организационно-педагогические условия реализации ДОП: ***8***

4.2. Особенности реализации Программы ***8***

4.3. Формы организации и проведения занятий ***8***

4.4. Материально-техническое оснащение Программы ***9***

4.5. Кадровое обеспечение Программы ***9***

4.6 Учебный план ***9***

4.7. Календарный учебный график ***10***

4.8 Первый год обучения (5—6 лет) ***11***

4.9 Второй год обучения (6-7 лет) ***12***

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Происходящее в настоящее время реформирование дошкольного образования направлено на реализацию принципа непрерывности в системе образования, то есть преемственности дошкольного и начального общего образования. До недавнего времени иностранный язык изучали с начала средней школы, сегодня изучение английского языка начинается со второго класса, а в специализированных школах уже с первого класса.

Ребенок в этом возрасте не ощущает огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей школьного возраста. Следует также использовать преимущества детской памяти, например, прочность запоминания, что легче всего происходит в игровой деятельности.

Занятия иностранным языком в дошкольном возрасте развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, наблюдательность, языковая догадка, развивается мышление. С помощью мышления ребенку приходит понимание того, как устроен язык (в том числе родной). Дети не просто повторяют за взрослым то, что услышали, а перерабатывают речевую информацию и на ее основе выводят правила строения языка. Поэтому изучение иностранного языка очень полезно для развития мышления. Развивается воображение, психологи и педагоги (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Е.Е.Кравцова и др.) считают главнейшим психическим достижением (новообразованием) дошкольного возраста и основой способности успешно учиться в школе и в течение всей жизни. Также занятия иностранным языком готовят ребенка к первому году в общеобразовательной школе.

1.1. Основные характеристики Программы.

Программа *разработана* на основе «Программы обучения дошкольников английскому языку» под редакцией М.В. Штайнепрайс, программы развивающего обучения «Английский язык: для детей 5-6 лет» Т.В.Крижановской.

Обучение дошкольников иностранному языку строится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения,

отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции.

1.2. Направленность программы:

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на развитие у обучающихся языковых навыков. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – личностному, социальному и познавательному, появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире.

Программа предназначена для детей 5-7 лет (старшей и подготовительной к школе групп).

Актуальность

Программа составлена в соответствии с социальным заказом родителями (законных представителей) обучающихся.

Актуальность введения английского языка в дошкольном возрасте обусловлена особенностями детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, конечно, при отсутствии логопедических противопоказаний. Рекомендуется начинать изучение иностранного языка в дошкольном возрасте, так как у ребенка в этом возрасте формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

1.3. Отличительные особенности программы.

Занятия организуются в ГБДОУ №30 Приморского района г. Санкт-Петербурга и имеют следующую структуру: программа рассчитана на 2 учебных года (72 занятия), 1 занятие в неделю. Длительность непосредственно образовательной деятельности 25 - 30 минут.

На занятиях ведётся работа над правильной артикуляцией, произношением слов и выражений.

Образовательная деятельность строится на основе деятельностно-игровой ситуации, по следующей структуре:

Вводная часть: приветствие, организационный момент; фонетическая разминка.

Основная часть: лексический материал по теме занятия; речевой материал по теме; грамматический материал; чтение рифмовок, стихотворений, пение песен; игры на закрепление материала; физкультминутки.

Заключительная часть: закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций; рефлексия.

Усвоение новой лексики детьми дошкольного возраста должно проходить поэтапно. Л.С. Выготский ввел такой термин, как интериоризация, т.е. внедрение слова в сознание ребенка, после которого оно сможет быть использовано в играх. Данный процесс предполагает следующие этапы:

1. Узнавание слова на слух.
2. Узнавание слова и его произнесение при возможности выбора.
3. Самостоятельное произнесение слова.

Обучение иностранному языку подразумевает овладение тремя сторонами языка: фонетической, лексической, грамматической.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Как в отечественной (Л. С. Выготский, С. И. Рубинштен), так и в зарубежной психологии (Б. Уайт, Дж.Брунер, В.Пенфильд, Р.Робертс, Т. Элиот) есть данные о том, что ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый. Длительность сенситивного периода характеризуется разными авторами неодинаково: Пенфильд и Робертс определяют его с 4 до 8 лет, Элиот – с 1,5 до 7 лет. З.Я.Футерман считает пятилетний возраст оптимальным возрастом для начала занятий иностранным языком; к такому же выводу приходит на основе своего практического опыта и Е.И. Негневицкая. [3] Е.А. Аркин выделяет пятилетний возраст, как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой учебной деятельности. В этом возрасте ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. У пятилетних детей формируется чувство смешного, ролевые игры носят развитый, сложный характер. Очевидно, что для сознательного овладения языком предпосылки создаются, как правило, к пяти годам. Исходя из этого, следует, что наиболее успешным периодом для начала изучения английским языком является шестой год жизни ребенка.

Уровень освоения программы – общекультурный.

1.4. Объем и срок освоения программы.

Объем программы 36 часов в год, 1 раз в неделю, всего 72 часа.
Срок реализации программы - 2 года.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель: формирование у детей первичных навыков общения на английском языке; создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков; пробуждение интереса к жизни и культуре других стран.

Задачи:

Обучающие:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой и традициями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитывающие:

- воспитывать у

детей интерес к изучению нового языка;

- воспитывать уважение к культуре и традициям страны, изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

2.2. Планируемые результаты освоения программы.

Предполагаемые результаты освоения программы в конце **первого года** обучения

Дети 6-го года жизни должны знать:	**уметь:**
звуки изучаемого языка	участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться.
особенности интонации основных типов предложений	задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.
название страны изучаемого языка, ее столицы, символы	составлять монологическое высказывание из 3-х фраз
наизусть рифмованные произведения детского фольклора	составить краткое описание предмета.
основные лексические единицы по теме: “My toys”, “My family”, “Animals”, “Count (1-5), “Colour”, “Seasons”	различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
счет (1-5), буквы	воспринимать английский текст с

	аудионосителя (аудирование).

Предполагаемые результаты освоения программы в конце **второго года** обучения:

Дети 7-го года обучения должны знать:	**уметь:**
алфавит, основные буквосочетания	понимать на слух речь учителя, ребят, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
основные правила чтения	участвовать в элементарном диалоге
основные лексические единицы по теме: Days of the week", "ABC" "Profession", "Food"	кратко рассказывать о себе, своих увлечениях, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)	рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки
традиции, обычаи и культуру страны изучаемого языка	описывать предметы, картинки
особенности родного города и округа	понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
достопримечательности страны изучаемого языка	отвечать на вопросы преподавателя

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел состоит из пояснительной записки, описания планируемых результатов освоения Программы. В пояснительной записке отражена актуальность, характерные особенности и задачи Программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание Программы, описание форм работы с детьми.

Организационный раздел кадровое обеспечение, время и сроки реализации Программы, материально-техническое обеспечение, список литературы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

При планировании и организации работы по обогащению англоязычного словарного запаса детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также помнить о том, что новые слова должны быть взаимосвязаны. Кроме того, следует подбирать условия для постоянного совместного повторения новой и ранее изученной лексики и регулярно активизировать ее в процессе занятий с помощью различных игр и упражнений.

4.2. Особенности реализации Программы

Язык реализации – русский;
Форма обучения – очная;
Условия набора и формирования групп - принимаются все желающие, по итогам набора формируются группы. Максимальная численность обучающихся в одной группе – 12 человек.
Программа реализуется в течение двух лет.

4.3. Формы организации и проведения занятий

Занятия по данной программе организуются один раз в неделю по группам, во второй половине дня, продолжительностью 25 минут – для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет. Форма проведения занятий групповая.
Занятие может проводиться, как в традиционной форме, так и в форме викторины, веста, праздника.

4.3. Материально-техническое оснащение Программы

Занятие проводится в кабинете кружковой работы, оборудованном интерактивной доской с доступом к Интернету, столами и стульями, в соответствии с ростом детей.

Учебно-методический комплекс	**Развивающая предметно-пространственная среда**
1. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник: Программа обучения дошкольников английскому языку. – Сфера, 2007 г. 2. Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2020. 3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Под ред.Н.А.Бонк – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000	1. Развивающие игры. 2. Обучающие настольно-печатные игры. 3. Раздаточный материал по темам. 4. Демонстрационный материал к изучаемым темам. 5. Игрушки. 6. Цветные карандаши, простые карандаши, бумага и т.д. 7. Литература на английском языке. 8. Дидактические игры.

4.5.Кадровое обеспечение Программы

Занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование.

4.6 Учебный план

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	**Неделя**	**Тема занятия**	**Кол-во часов**				**Форма контроля**
			1 год обучения Кол-во часов		**2 год обучения**		
			теория	практика	теория	практика	наблюдение
Октябрь	1	Знакомство. Приветствие и прощание. Как дела?	0,5	0,5	0,2	0,80	
	2	Животные.	1	1	0,5	1,5	
	3	Традиционный праздник. Хеллоуин.	0	1	0	1	
Ноябрь	1	Большой – маленький.	0,5	0,5	0	1	
	2	Фрукты и овощи.	0,5	0,5	0	1	
	3	Да и нет. Вопрос уточняющий. Is it…?	0,5	0,5	0	1	
	4	Цифры.	0,5	0,5	0,5	0,5	

Декабрь	1	Цвета.	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Неделя	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**№ п/п**	**Неделя**	**Тема занятия**	**Форма контроля**
			теория	практика	теория	практика	**наблюдение**
	2	Глаголы движения.	0,5	0,5	0,2	0,80	
	3	Еда. Что мне нравится, глагол «to like».	0,5	0,5	1	1	
	4	Новый год. Диагностика.	0	1	0	1	
Январь	1	Моя семья	1	1	0	2	
	2	Алфавит.	0,5	0,5	0	1	
	3	Погода.	0,5	0,5	0,5	0,5	
Февраль	1	Дни недели.	0,5	0,5	0,5	0,5	
	2	Традиционные праздники. День Святого Валентина.	0	1	0	1	
	3	Вежливые слова.	0,5	0,5	0	1	
	4	Один – много.	0,5	0,5	0	1	
Март	1	Мои игрушки.	0,5	0,5	0	1	
	2	Времена года.	0,5	0,5	0	1	
	3	Одежда.	0,5	0,5	0,5	0,5	
	4	Моя комната.	0,5	0,5	0,5	0,5	
Апрель	1	Глаголы движения.	0,5	0,5	0,5	0,5	
	2	Модальный глагол «can».	0,5	0,5	0,5	0,5	
	3	Части тела. Лицо.	0,5	0,5	0,5	0,5	
	4	О себе.	0,5	0,5	0	1	
Май	1	Ты и я.	0,5	0,5	0	1	
	2	Идем в кафе.	0,5	0,5	0	1	
	3	Погода.	0,5	0,5	0	1	
	4	Обобщение пройденного материала.	0	1	0	1	
			32		32		
		Итого	64				

4. 7 Календарный учебный график

Один час является одним учебным часом. Продолжительность учебного часа устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.10.2023 г.	28.05.2023 г.	32	32	32	Занятия 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятия 25 мин.
2 год	1.10.2024 г.	28.05.2024г.	32		32	Занятия 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятия 30 мин.

4.8 Первый год обучения (5-6 лет)

Дата		Тема	Цель
Октябрь	1 неделя	Знакомство. Приветствие и прощание. Игра «Up and down». Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Ознакомление с новыми словами и выражениями. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
	2-3 неделя	Животные. Разучивание рифмовки «Little mouse»	Ознакомление с новыми лексическими единицами: an owl, a zebra, a monkey, a crocodile, a fish, a cow, a mouse, a cat, an elephant Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
	4 неделя	Традиционный праздник Хеллоуин.	Ознакомление с традиционным праздником, его обычаями и традициями. Закрепление и повторение лексического материала

Ноябрь	1 неделя	Большой – маленький. Игра “Touch big – touch small”	Ознакомление с новыми словами и выражениями: Big, little. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.
	2 неделя	Фрукты и овощи. Песня «Vegetables» Игра «Memory»	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
	3 неделя	«Да и нет». Уточняющий вопрос Is it?	Развитие диалогической речи. Повторение лексических единиц по теме «Фрукты и овощи». Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.
	4 неделя	Счет до 5. Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Счёт от 1 до 5. Разучивание песенки «Let’s count»	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры». Счёт от 1 до 5. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.
Декабрь	1 неделя	Цвета. Разучивание песенки «Red and yellow» «Игра «Let’s draw» Описание картинок.	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Развитие диалогической речи. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Фрукты и овощи».
	2 неделя	Глаголы движения.	Знакомство с новым лексическим материалом (to swim, to stand, to fly, to sit, to jump)
	3 неделя	Еда. Что мне нравится глагол «to like».	Знакомство с новым лексическим материалом «I like». Закрепление и повторение лексического материала по теме «Фрукты и овощи»
	4 неделя	Новый год. Диагностика.	Знакомство с традициями Нового Года в англоязычных странах. Повторение изученного материала.
Ян	1 неделя	Моя семья.	Ввод новой лексики.

	2 неделя	Песня «Little finger»	Активизация речевых навыков.
	3 неделя	Алфавит.	Знакомство с буквами английского алфавита. Повторение изученного материала по теме «Моя семья».
	4 неделя	Погода	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление и повторение алфавита.
Февраль	1 неделя	Дни недели. Стихотворение «A week»	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
	2 неделя	Традиционные праздники. День Святого Валентина.	Знакомство с праздником. Изготовление валентинки. Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Дни недели».
	3 неделя	Вежливые слова. пожалуйста, извините, спасибо.	Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.
	4 неделя	Один – много.	Знакомство с понятием единственного и множественно числа существительных.
Март	1 неделя	Мои игрушки.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки». Развитие монологичекой речи: Что у меня есть! “I’ve got ...”
	2 неделя	Погода.	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.
	3 неделя	Одежда.	Знакомство с новым лексическим материалом «Одежда». Развитие монологичекой речи: Что у меня есть! “I’ve got ...”
	4 неделя.	Моя комната.	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Моя комната». Развитие монологичекой речи: Что у меня есть! “I’ve got ...” Закрепление пройденного материала по теме «Игрушки», «Одежда»
Апрель	1 неделя	Глаголы движения.	
	2 неделя	Я могу!	Модальный глагол «Can». Знакомство с новыми выражениями «Я умею прыгать, ходить, плавать и летать».

		Разучивание песенки «I can walk»	Тренировка произношения звуков и интонации речи.
	3 неделя	Части тела. Лицо. Разучивание песенки «Head & shoulders»	Знакомство с новым лексическим материалом «Части тела. Лицо» Тренировка произношения звуков и интонации речи.
	4 неделя	О себе.	Составление монолога о себе. Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Моя семья», «Части тела лицо», «Моя комната», «I like…», «I can …»
Май	1 неделя	Ты и Я.	Знакомство с новыми лексическими единицами.
	2 неделя	Идем в кафе. Сюжетно-ролевая игра «В кафе»	Повторение пройденного материала. Активизация речевого материала. Развитие диалогической речи.
	3 неделя	Погода.	Повторение пройденного материала. Активизация речевого материала. Развитие диалогической речи.
	4 неделя	Обобщение пройденного материала. Открытое занятие.	Развитие монологической и диалогической речи. Диагностик.

4.9 Второй год обучения (6-7 лет)

На второй год обучения расширяется количество лексических единиц по каждой теме до 10 слов и выражений.

5. Работа с родителями

Для успешной реализации поставленных задач программа предполагает тесное взаимодействие с родителями. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС.

.

5.1. Формы работы взаимодействия с семьёй:

Родители, хорошо зная своего ребенка, его характер, увлечения, склонности и найдя нужный подход, могут заинтересовать его языком, тем самым дать возможность развитию его лингвистических способностей, повысить мотивацию ребенка к изучению иностранного языка. Поэтому взаимодействие с родителями должно происходить как через проведение открытых занятий, так и путем консультаций, практикумов, мастер-классов. Это, несомненно, потребует заинтересованности родителей в обучении и непосредственном участии во взаимодействии с педагогом.

- Открытые занятия
- Индивидуальные беседы с родителями

5.2.Планируемые результаты

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока! Добрый день!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я…» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут…» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 5, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова…» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких, экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Хеллоуин, День Святого Валентина).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).
- «Мама, папа, я…»(расширение лексики).
- «Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).
- «Кручу, кручу…» (расширение лексики по теме транспорт, игрушки).
- «Жарко. Холодно» (Расширение лексики по теме «Погода»).
- «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).
- «Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели).
- «1, 2, 3, 4, 5…» (счет до 10).
- «Счастливого рождества!» (праздники – День урожая, Рождество, День Матери)

6.Оценочные и методические материалы

6.1. Педагогический мониторинг освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Проследить динамику уровня развития певческих навыков и исполнительского мастерства старших дошкольников, помогает педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Способом определения результативности реализации данной программы является метод наблюдения в процессе итоговых занятий.

Уровень развития и овладения иностранным языком детей старшей и подготовительной группы дошкольного учреждения определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года. Контроль и оценка уровня усвоения программы детьми проводиться в виде промежуточных или итоговых мероприятий:

конкурсов и соревнований, т.к. прямой контроль может вызвать отрицательные эмоции и нежелание отвечать или вообще изучать иностранный язык

Данный диагностический инструментарий составлен на основе образовательной программы для дошкольников «Английский язык и дошкольник», разработанной автором М.В. Штайнепрайс. Цель диагностики: определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а так же проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки.

6.2. Диагностика уровня развития

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

Количество баллов / Ф.И.О. ребенка	Показатели			
	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
Иванов Иван	3	3	3	3

Критерии оценки результатов

Уровни		Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1-0 баллов)
Показатели	Аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
Говорение		Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.

Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
Фонетика	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)
Грамматика	Знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Различает единственное и множественное число имен существительных. Знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»	Путает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Знает правило употребления единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять на практике. Путает, в каких случаях употребляется «английский артикль»	Не знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Не различает единственное и множественное число имен существительных. Не знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»

Если в группах выявляются дети с низким уровнем развития и усвоения программы, соответственно, работа педагога будет направлена на индивидуальную работу с ребенком, на работу с родителями.

В конце учебного года педагог, обработав и проанализировав конечные результаты диагностики, определяет уровень психологической готовности ребенка к обучению английского языка в дальнейшем.

Заключение

В первые годы жизни ребенка овладение вторым языком происходит нерасчлененно, что отражает естественную связь деятельности и языка. При переходе от научения к учению овладение языком и усвоение его единиц и элементов происходит благодаря внешнему целенаправленному побуждению. Однако этот подход, вполне оправданный с точки зрения дидактики и педагогической психологии, порождает основную трудность в обучении языку: по условиям естественного функционирования язык должен быть вплетен в качестве компонента в какую-либо деятельность, а в связи с особенностями обучения его приходится искусственно от такой деятельности абстрагировать и представлять в виде самостоятельного предмета усвоения. Это отвлечение выгодно для организации обучения языку как предмету, но пагубно для овладения языком как средством общения. Поэтому основная задача – сделать обучение языку успешным благодаря его включению в целенаправленную, содержательную, интересную для ребенка деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дмитриева Ю.М., Голубева М.В. Обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку. //Наука и образование: 2-й выпуск, 2016 год.
2. Крижановская, Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2 ч./Т.В.Крижановская. – М.: Эксмо, 2020.
3. Негневицкая, Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. // Иностранный язык в школе. 1987 г., №4.
4. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь. – 3-е изд., перераб. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 320 с.
5. Онищик, Н.А. Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет. Психологические аспекты усвоения. Учебно-методическое пособие, СПБ, Изд-во «Каро», 2013г.
6. Пенфильд, В., Робертс, Л. Речь и мозговые механизмы. – Л.: Медицина, 1964. – С. 217.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года.
8. Футерман, З.Я. Иностранный язык в детском саду. Киев, 1984 г.
9. Шолпо, И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учеб. пособие по методике преподавания англ. яз. для пед. вузов, колледжей и училищ по спец. " Преподаватель иностранного языка в детском саду" - СПб.: Спец. лит., 1999.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Под ред.Н.А.Бонк – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
11. Штайнепрайс, М.В. Английский язык и дошкольник: Программа обучения дошкольников английскому языку. – Сфера, 2007 г.