ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 15-у
от 30.08.2023

Богданова Светлана Геннадьевна
2023.10.13 16:32:22 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АБДГДейка»

ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 30
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

естественно-научная направленность

Срок реализации:
1 год (72 часа)

Программу реализует
педагог
дополнительного
образования:
Фомина Светлана
Николаевна

Санкт-Петербург
2023 г

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

1.1. Основные характеристики Программы 3

1.2. Направленность Программы 4

1.3. Отличительные особенности Программы. 5

1.4. Объем и срок усвоения Программы 5

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6

2.1. Цели и задачи программы 6

2.2. Планируемые результаты. 6

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 7

3.1. Блок 1. «Учим и запоминаем буквы» 7

3.2. Блок 2. «Учимся читать слоги разной степени трудности» 8

3.3. Блок 3. «Читаем и понимаем смысл прочитанного слова» 8

3.4. Блок 4. «Читаем и воспринимаем прочитанные слова как часть какого-то 9

смыслового целого: словосочетания, предложения, текста» 9

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 9

4.1. Организационно-педагогические условия реализации ДОП 9

4.2. Особенности реализации Программы 9

4.3. Формы организации и проведения занятий 9

4.4. Материально-техническое оснащение Программы 10

4.5. Кадровое обеспечение Программы 10

4.6 Учебный план 10

4.7. Календарный учебный график 11

5. Работа с родителями 11

6. Оценочные и методические материалы 12

6.1. Педагогический мониторинг освоения программы 12

6.2. Диагностика уровня развития навыков чтения текста 12

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Основные характеристики Программы

Чтение — очень сложный психический процесс, в котором задействованы и память, и внимание, и воображение, и мышление. Требуется координированная работа многих участков головного мозга. При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Не для кого ни секрет, для того чтобы достичь каких-либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти и мышления. Также не маловажную роль играет периферическое зрение и концентрация зрительного внимания, развивающие упражнения над синхронным функционированием левого и правого полушария головного мозга.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфии и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

1.2.Направленность Программы

Данная рабочая программа (далее - Программа) направлена на дополнительную подготовку детей 6-7 лет в области освоения чтения.

В основу программы положены методические пособия «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., методика Г. Абдуловой по обучению детей скорочтению. В рабочей программе используются так же развивающие упражнения из следующих методических источников: В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», В.В. Волина «Занимательное азбуковедение». Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жуковой.

Программа реализуется в рамках кружка по дополнительному образованию обучающихся старшего дошкольного возраста и является частью образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений ГБДОУ детский сад №30 Приморского района Санкт-Петербурга.

Возрастные особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста: продолжается совершенствоваться речь. Словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми

(познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Актуальность. Сегодня в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В России развиваются процессы «кризиса чтения». Сегодня компьютер и телевизор отняли время и желание читать. Вместе с тем, дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В настоящее время одной из педагогических проблем является проблема речевой готовности ребенка к школе. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Тем не менее важно не только наращивать скорость чтения, но и добиваться его эффективности, работать над глубиной понимания.

1.3.Отличительные особенности Программы.

Программа ориентирована на превышение программного материала в ОО «Речевое развитие» и формирование более глубокой подготовки в области формирования основ чтения через развитие познавательного чтения и тренировки скорочтения. Чтобы ребенку было интереснее и легче учиться читать, Ш.А. Амонашвили предлагает выращивать в ребенке познавательное чтение, то есть такого, когда ребенок с помощью чтения решает познавательные задачи.

Скорочте́ние — способность быстро читать при использовании особых методов, включающих группировку информации и уменьшение проговаривания. В программе предлагается нарабатывать навык распределения зрительного внимания, а именно концентрации и переключения в игровых упражнениях на буквенном, и не только, материале.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Дополнительные занятия кружка «АБВГДейка» рекомендуются детям, знающим буквы русского алфавита. По запросу родителей, формируется отдельная группа детей, которые не знают буквы, но стремятся быстрее освоить программный материал по знакомству с буквами, чтобы осваивать программу «АБВГДейка». Для данных детей содержание деятельности формируется с опорой на 1 блок, с постепенным включением материала из 2,3 и 4 блоков.

1.4. Объем и срок усвоения Программы

Объем программы 72 часа 2 раза в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Занятия носят комбинированный характер. Каждое включает в себя несколько программных задач, то есть предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты и чтения. В занятия включены физкультминутки,

которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части.

Занятия проводятся во вторую половину дня 2 раза в неделю в течение периода октябрь-май (8 месяцев). Основной формой работы с детьми являются подгрупповые занятия (5-8 детей).

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи программы

Цель*:* создание условий для эффективного обучения познавательного чтения и скорочтения детей 6-7 лет.

Задачи:

1. Формировать навыки быстрого чтения. Осмысливать и осознавать суть прочтенного материала.
2. Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь.
3. Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе.
4. Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

Принципы реализации программы:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

2.2. Планируемые результаты

К концу обучения по Программе обучающиеся научаться:

1. Различать: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
3. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
4. Составлять из букв разрезной азбуки слова.
5. Читать по завершению курса быстрее, чем вначале обучения.
6. Умение использовать технику запоминания при работе с учебным материалом.
7. Показывать более высокий уровень концентрации и распределения внимания.

Почувствуют уверенность в своих возможностях в области чтения.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программного материала представлено в следующих блоках:

Блок 1 - Учим и запоминаем буквы;

Блок 2 - Учимся читать слоги разной степени трудности;

Блок 3 - Читаем и понимаем смысл прочитанного слова;

Блок 4 - Читаем и воспринимаем прочитанные слова как часть какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

3.1. Блок 1. «Учим и запоминаем буквы»

Для обучающихся, находящихся на этапе изучения букв важно в содержании деятельности соблюдать этапы изучения букв:

Основное направление: от звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7.Анализ внешнего вида буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы (печатной).

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине.

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

Игры и упражнения для развития умения узнавать буквы для обучающихся, знающих буквы:

- «Какие буквы спрятались?»;
- «Пляшущие буквы»;
- «Узнай и назови заштрихованные буквы»;
- «Назови недописанные буквы»;
- «Допиши буквы»;
- «Найди такую же букву»;
- «Зашумленная буква»;
- «Найди, чем отличаются»;
- «Сделай одинаковыми»;
- «Собери букву из спичек»;
- «Найди букву»;
- «Зачеркни букву».

3.2. Блок 2. «Учимся читать слоги разной степени трудности»

Игры и упражнения для развития умения читать слоги:

- «Бег от одной буквы к другой»;
- «Катаемся на горке»;
- «Работа со слоговыми таблицами и слоговыми цепочками»;
- «Слоговое лото»;
- «Две половинки»;
- «Марсианское стихотворение».

3.3. Блок 3. «Читаем и понимаем смысл прочитанного слова»

Игры и упражнения для развития умения смысловой догадки:

- «Соедини с буквой только те предметы, названия которых начинаются с нужного звука»;
- «Чтение слов с пропущенной буквой»;
- «Чтение пар слов, отличающихся одной буквой»;
- «Найди лишнее слово»;
- «Чтение цепочек слов, близких графическому облику»;
- «Чтение цепочек родственных слов»;
- «Чтение по слогам и уточнение значения трудных слов перед
- чтением всего текста»;
- «Чтение слов, в которых минимальные единицы чтения были напечатаны
- разным шрифтом»;
- Упражнение "Слово закружилось";
- Упражнение "Разорви цепочку букв";
- «Найди среди букв слова и подчеркни их»;
- «Чтение столбиков слов, имеющих одинаковую концовку»;
- «Прочитай слово по его половинке»;
- «Словесный лабиринт» и др.

3.4. Блок 4. «Читаем и воспринимаем прочитанные слова как часть какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста»

Игры и упражнения для развития умения осмысления содержания текста:

- «Читаем словосочетания»;
- «Чтение с пропущенными окончаниями»;

- «Чтение текста с пропущенным словом»;
- «Чтение с помощью «Решетки(Окошечка)»;
- Чтение скороговорок;
- Чтение только черных букв;
- Чтение верхней /нижней части букв;
- Перемешанные буквы;
- Чтение вверх тормашками;
- Чтение задом наперёд;
- Чтение без гласных букв.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Данная программа предполагает быть реализованной в течение 8 месяцев обучения октября по май учебного года по 2 занятия в неделю (72 часа).
Язык реализации – русский.
Форма обучения – очная.

4.2. Особенности реализации Программы

Условия набора и формирования групп - принимаются все желающие, по итогам набора формируются группы. Максимальная численность обучающихся в одной группе - 10 человек.

4.3. Формы организации и проведения занятий

Основной формой работы с детьми являются подгрупповые занятия не более 8 детей. Занятия проводятся согласно расписанию во второй половине дня продолжительностью 30 минут.

4.4. Материально-техническое оснащение Программы

Учебно-методический комплекс	Развивающая предметно- пространственная среда
1.Программа по дополнительному образованию по обучению познавательному чтению и скорочтению «АБВГДейка» 2.Развивающие карточки по темам Программы	1. Букварь Н.Жуковой 2. Разрезная азбука 3. Детские книги для чтения 4. Демонстрационная разрезная азбука 5.Магнитная доска 6.Деревянный конструктор 7.Тетради в клетку 8.Карандаши

4.5. Кадровое обеспечение Программы

Занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование.

4.6 Учебный план

№ п/п	Тема	всего занятий
1	Вводное занятие	1
2	«Какие буквы спрятались?», «Бег от одной буквы к другой»	2
3	«Пляшущие буквы», «Катаемся на горке»	2
4	«Узнай и назови заштрихованные буквы», «Бег от одной буквы к другой»	2
5	«Допиши буквы», «Катаемся на горке»	2
6	«Найди такую же букву», «Работа со слоговыми таблицами и слоговыми цепочками»	2
7	«Зашумленная буква», «Две половинки»	2
8	«Найди, чем отличаются буквы», «Слоговое лото»	2
9	«Сделай одинаковыми», чтение слогов	2
10	«Собери букву из спичек», чтение слогов	2
11	«Найди букву», чтение слов из 3 букв	2
12	«Зачеркни букву», чтение слов из 3 букв («Окошечко»)	2
13	«Марсианское стихотворение»	2
14	«Соедини с буквой только те предметы, названия которых начинаются с нужного звука»;	2
15	«Чтение слов с пропущенной буквой»	2
16	«Чтение пар слов, отличающихся одной буквой»	2
17	«Найди лишнее слово»	2
18	«Чтение цепочек слов, близких графическому облику»	2
19	«Чтение цепочек родственных слов»	2
20	«Чтение по слогам и уточнение значения трудных слов перед чтением всего текста»	2
21	Упражнение «Слово закружилось»	2
22	«Чтение слов, в которых минимальные единицы чтения были напечатаны разным шрифтом»	2
23	Упражнение "Разорви цепочку букв"	2
24	«Найди среди букв слова и подчеркни их»	2
25	«Чтение столбиков слов, имеющих одинаковую концовку»	2
26	«Прочитай слово по его половинке»	2
27	Чтение скороговорок	2
28	«Чтение с пропущенными окончаниями»	2
29	«Чтение текста с пропущенным словом»	2
30	«Чтение верхней /нижней части букв. Перемешанные буквы»	2
31	«Чтение вверх тормашками. Чтение задом наперёд»	2
32	«Чтение без гласных букв»	2
33	«Чтение только черных букв»	2
34	«Чтение скороговорок»	2

35	«Чтение с помощью «Решетки (Окошечка)»	2
36	«Читаем словосочетания»	2
37	Итоговое	1
	Итого	72

4.7.Календарный учебный график

Один час является одним учебным часом. Продолжительность учебного часа устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.10.2023 г.	28.05.2023 г.	36	72	Занятия 2 раза в неделю во второй половине дня. Длительность занятия - 30 мин.

5. Работа с родителями

Для успешной реализации поставленных задач программа предполагает тесное взаимодействие с родителями. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы работы взаимодействия с семьёй:

- Открытые занятия
- Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации

6.Оценочные и методические материалы

6.1. Педагогический мониторинг освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Проследить динамику уровня развития навыков чтения старших дошкольников, помогает педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты работы будут отслеживаться через педагогическую диагностику динамики развития на основе диагностических заданий по различению букв и чтению слогов и слов за минуту, измерение понимания текста.

6.2. Диагностика уровня развития навыков чтения текста

Для диагностики используется обследование техники чтения.
При проверке состояния навыка чтения у детей следует учитывать все его параметры (способ, правильность, беглость, осознанность).
Критерии:
1.Знание букв.
2.Умение сливать слоги.
3.Техника чтения.
Чтение проверяется индивидуально.
По ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний.
Проверку состояния навыка чтения целесообразно начинать с предъявления короткого связного текста. В случае затруднений предлагаются предложения, отдельные слова, слоги различной структуры.
4.Понимание прочитанного. Умение ответить на вопрос по прочитанному тексту.

На протяжении всего курса обучения в рабочей тетради обучающегося заполняется таблица результатов, в которой прослеживается динамика техники чтения 1 раз в 3 месяца (декабрь, март, май).
Оценка в баллах:
1балл – отказывается от помощи педагога, не усвоил;
2 балла – выполняет с помощью педагога;
3 балла – выполняет самостоятельно, усвоил.

№ п\п	**Ф.И. ребенка**	**Содержание критерия**				**Итого баллов**
		1	**2**	**3**	**4**	

Список литературы

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-б лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.