ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №15-у
от 30.08.2023

Богданова Светлана Геннадьевна
2023.12.06 13:26:46 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АБВГДЕЙКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 30 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации:
1 год (64 часа)

Программу реализует
педагог
дополнительного
образования: Гребнева
Наталья Сергеена

Санкт-Петербург 2023 г.

Содержание.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.1. Основные характеристики Программы… 3
1.2 Направленность программы 3
1.3 Отличительные особенности программы..... 3
1.4 Объем и срок освоения программы 3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
2.1. Цель и задачи реализации программы..... 4
2.3Планируемые результаты освоения программы..... 4
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 6
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 7
4.1. Организационно-педагогические условия реализации ДОП….....7
4.2. Особенности реализации Программы 7
4.3. Формы организации и проведения занятий… 7
4.4. Материально-техническое оснащение программы… 7
4.5.Кадровое обеспечение Программы… 8
4.6 Учебный план 8
4.7.Календарный учебный график… 21
5. Работа с родителями….....21
5.1. Формы работы взаимодействия с семьёй…..... 21
5.2.Планируемые результаты… 21
6.Оценочные и методические материалы 22
6.1Педагогический мониторинг освоения программы 22
6.2. Диагностика уровня развития.....23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Основные характеристики Программы.

Дополнительная образовательная программа «АБВГДЕЙКА» программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

1.2. Направленность программы:

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: Социально-педагогическая

1.3. Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДЕЙКА» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
Уровень освоения программы - общекультурный

1.4. Объем и срок освоения программы.

Объем программы 64 часа 2 раза в неделю.. Срок реализации программы - 1 год.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза**.**

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

-воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
-воспитывать культуру речи;
-воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

2.2. Планируемые результаты освоения программы.

К концу учебного года ребёнок должен:

-знать буквы русского алфавита;

-определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

-различать гласные, согласные;

-пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат);

-уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.

-соотносить звук и букву:

-писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;

-определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

-проводить звуковой анализ слов;

-читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;

-правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

-составлять предложение из двух, трѐх слов, анализировать его.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

-закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

-интонационное выделение заданного звука в слове

-графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)

-деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

-знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)

-понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат – определение места звука / буквы в слове

-обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

-алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове

-понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»

-гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат

-чтение слогов с изученными звуками и буквами

-составление и чтение слов из знакомых букв

-работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И :

-гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

-графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

-звуковой (фонетический) анализ слова

-понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)

-переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ь и Ъ – и их особенностями

-закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

-переход к чтению несложных текстов

7. Повторение и закрепление пройденного материала

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Язык реализации – русский;

Форма обучения – очная;

4.2. Особенности реализации Программы

Условия набора и формирования групп - принимаются все желающие, по итогам набора формируются группы. Максимальная численность обучающихся в одной группе - 10 человек.

4.3. Формы организации и проведения занятий

Занятия по данной программе организуются два раза в неделю по группам, во второй половине дня, продолжительностью 30 минут. Форма проведения занятий групповая и коллективная.

4.4. Материально-техническое оснащение Программы

Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колесникова Е. В.:

1. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6-7 лет
2. Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
3. Дидактический комплект «От звука к букве»;
4. Комплект методических пособий к программе "Азбука. Мой первый учебник" Игнатьева Л.В.
5. Книга "АЗБУКА. Мой первый учебник";
6. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"
7. Поля слов, аннограмы по технологии Буракова Н.Б.

Дополнительный материал:

1. «Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

2. "Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

4.5. Кадровое обеспечение Программы

Занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование.

4.6 Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
1	**Знакомство**: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат)	1	1	-	
2	**Знакомство**: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).	1	1	-	
3	**Звук и буква А. Звук А:** граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)	1	1	-	
4	**Буква А**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов,	1	-	1	

	предложений, текста				
5	**Звук и буква О. Звук О:** место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1	1	-	
6	**Буква О**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов, предложений, текста	1	-	1	
7	**Звук и буква У. Звук У:** место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1	1	-	
8	**Буква У**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов, предложений, текста	1	-	1	
9	**Чтение слогов** АУ, УА, УО, ОУ, АО, ОА печатание слогов.	1	-	1	
10	**Звук и буква Ы**: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.	1	1	-	
11	**Буква Ы**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов, предложений, текста	1	-	1	

12	**Звук и буква Э**: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).	1	1	-	
13	**Буква Э**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов, предложений, текста	1	-	1	
14	**Гласные звуки и буквы**: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.	1	-	1	
15	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. квадр.) и буквами, чтение слов.	1	-	1	
16	**Буква Л**: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов. Чтение слогов, предложений, текста	1	1	-	
17	**Звук и буква Л**: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, печатание буквы	1	-	1	

18	**Буква М:** место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов.	1	1	-	
19	**Звук и буква М**: граф. изобр. согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ) Чтение слогов, предложений, текста	1	-	1	
20	**Буква Р**: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слов	1	1	-	
21	**Звук и буква Р**: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. (РАМА, РАНА). Чтение слогов, предложений, текста	1	-	1	
22	**Звуковой анализ слов** (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове	1	-	1	

	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов.				
23	**Знакомство с предложением:** МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.	1	1	-	
24	**Закрепление:** гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.	1	-	1	
25	**Буква Я**: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), согласные (М, Л, Н, Р) и их граф. изобр. на схеме, сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. Чтение слогов, предложений, текста	1	1	-	
26	**Повторение:** Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение	1	-	1	

	первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов				
27	**Закрепление:** Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА). Чтение слогов, предложений, текста	1	-	1	
28	**Буква Ю:** место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)	1	1	-	
29	**Закрепление**: Звуко - буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ. Чтение слогов, предложений, текста	1	-	1	
30	**Буква Е:** место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и	1	1	-	

	фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). Чтение слогов, предложений, текста				
31	**Дополнительный м-л:** работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. Чтение слогов, предложений, текста	1	1	-	
32	**Буква Ё:** место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). Чтение слогов, предложений, текста	1	1	-	
33	**Звук и буква И:** место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). Чтение слогов, предложений, текста	1	1	-	
34	**Закрепление:** согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).	1	-	1	
35	**Звуки Г и Гь, К и Кь:** сравнительный анализ звуков, буквы Г и К, Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,)	1	1	-	

	Чтение слогов, предложений, текста				
36	**Буквы Г, К:** чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).	1	-	1	
37	**Звуки Д и Дь, Т и Ть**: граф. изобр. согласных в слове, чтение слогов, письмо букв Д и Т	1	1	-	
38	**Буквы Д, Т:** чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).	1	-	1	
39	**Звуки В и Вь, Ф и Фь:** граф. изобр. согласных в слове, чтение слогов, письмо букв В и Ф.	1	1	-	
40	**Буквы В. Ф** Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ),	1	-	1	

	соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ				
41	**Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С**: граф. изобр. согласных в слове, чтение слогов, письмо букв З и С.	1	1	-	
42	**Буквы З, С.** Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).	1	-	1	
43	**Звуки Б и Бь, П и Пь:** граф. согласных в слове, чтение слогов, письмо букв Б и П.	1	1	-	
44	**Буквы Б, П.** Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)	1	-	1	
45	**Звуки Х и Хь**: характеристика звуков граф.изобр. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х.	1	1	-	

46	**Буква Х:** чтение и фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ	1	-	1	
47	Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам).	1	-	1	
48	**Звуки Ж и Ш:** х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков.	1	1	-	
49	**Буквы Ж и Ш:** чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.	1	-	1	
50	**Звуки и буквы Ч и Щ:** чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но).	1	1	-	
51	**Буквы Ч и Щ:** чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч	1	-	1	
52	**Повторение:** слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.	1	-	1	
53	**Закрепление пройденного материала:** Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и	1	-	1	

	буквами, чтение слов, предложений, рассказов состоящие из 3-5 предложений, пересказ прочитанного рассказа.				
54	**Звук Ц:** х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов.	1	1	-	
55	**Буква Ц:** фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц	1	-	1	
56	**Звук и буква Й:** х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце.	1	1	-	
57	**Буква Й:** фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я	1	-	1	
58	**Повторение:** слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.	1	-	1	
59	**Мягкий знак Ь:** сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор	1	1	-	

	слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь				
60	**Твёрдый знак Ъ:** сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих	1	1	-	
61	**Повторение:** слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.	1	-	1	
62	**Закрепление Пройденного материала:** Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов, предложений, рассказов состоящие из 3-5 предложений, пересказ прочитанного рассказа	1	-	1	
63	**Закрепление Пройденного материала:**	1	-	1	

	Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов, предложений, рассказов состоящие из 3-5 предложений, пересказ прочитанного рассказа				
64	**Закрепление Пройденного материала:** Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов, предложений, рассказов состоящие из 3-5 предложений, пересказ прочитанного рассказа	1	-	1	
Итого часов		64	29	35	

4.7.Календарный учебный график

Один час является одним учебным часом. Продолжительность учебного часа устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.10.2023 г.	28.05.2024 г.	36	64	Занятия 2 раза в неделю во второй половине дня. Длительность занятий - 30 мин.

5. Работа с родителями

Для успешной реализации поставленных задач программа предполагает тесное взаимодействие с родителями. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС.

.

5.1. Формы работы взаимодействия с семьёй:

1. Рекомендации для родителей «Игры с буквами и словами».
2. Советы и рекомендации родителям индивидуально по каждому ребенку.
3. Консультация «Читаем книги с пользой».
5. Беседа «Учимся, играя».
6. Выставка книг для домашнего самостоятельного чтения.

5.2. Планируемые результаты

Ребёнок к концу года умеет:

-правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

-различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;

-определять и называть первый звук в слове;

-произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

-выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;

-составлять 2-3 предложения по картине;

-отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;

-заучивать небольшие стихотворения;

-буквы русского алфавита
-буквы русского алфавита
-понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
-правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
-определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
-различать гласные и согласные буквы и звуки;
-пользоваться графическим обозначением звуков;
-записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами -
-читать слова, предложения, небольшие рассказы
-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,
-уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

6. Оценочные и методические материалы

6.1. Педагогический мониторинг освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Проследить динамику уровня развития певческих навыков и исполнительского мастерства старших дошкольников, помогает педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

6.2. Диагностика уровня развития

Пример

1балл - не освоил, не демонстрирует

2 балла - освоил на недостаточном уровне

3 балла – освоил на достаточном уровне

№ п\п	Ф.И. ребенка	Содержание критерия					Итого баллов