

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 30 Приморского района Санкт-Петербурга

Принято
На Педагогическом совете
от 30 марта 2021г.

Утвержден
Заведующий ГБДОУ д/с №30
С.Г. Богданова



Отчет по результатам самообследования
ГБДОУ детский сад №30
Приморского района Санкт-Петербурга
на 01.01. 2022 года

Санкт-Петербург

2022

Аналитическая часть:

Отчет о результатах самообследования (далее отчет) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) - публичный документ в форме самоанализа Образовательного учреждения перед обществом, информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Образовательного учреждения. Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников. Отчет размещается в сети Интернет на сайте Образовательного учреждения gbdou30.ru

Общие сведения:

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 Приморского района Санкт-Петербурга. Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 30 Приморского района Санкт-Петербурга. Функционирует с 2019 года. Учредитель: Администрации Приморского района Санкт-Петербурга. Место нахождения Администрации района: 197375, Санкт-Петербург, пр. Королёва, дом 76, стр. 1; пр. Комендантский, дом 64, корп. 2, стр. 1

ГБДОУ детский сад № 30 осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава ГБДОУ, утвержденного распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1210 -р от 22.04.2019 г.

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, приведена в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию № 3960 от 02.09.2019 г., с бессрочным сроком действия;

- Получено Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности, на ведение дополнительного образования детей и взрослых, распоряжение Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию № 2637-р от 02.09.2019 г., с бессрочным сроком действия;

- Получено Приложение № 2 к лицензии на право ведения образовательной деятельности, распоряжение о переоформлении лицензии Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию № 468-р от 25.02.2020 г., с бессрочным сроком действия;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;

- Договором между ДОУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

Заведующий ГБДОУ: Богданова Светлана Геннадьевна

Заместитель заведующего по УВР – Михайлова Елена Александровна

Заместитель заведующего по АХР – Чистяков Алексей Владимирович

Старший воспитатель – Смирнова Виктория Владимировна

Старший воспитатель – Лебедева Марина Николаевна

Место нахождения Образовательного учреждения:

197375, Санкт-Петербург, пр. Королёва, дом 76, стр. 1;

пр. Комендантский, дом 64, корп. 2, стр. 1

Тел 8(812) 246-45-44

8(812) 246-45-43

8(812) 246-45-46

Эл.почта: gbdou30@obr.gov.spb.ru

Адрес сайта: gbdou30.ru

Режим работы ГБДОУ детский сад № 30: Детский сад работает в режиме 12-ти часовой пятидневной рабочей недели (понедельник – пятница) с 07.00 до 19.00, с выходными и праздничными днями, установленными Законодательством РФ.

В ГБДОУ по проекту:

- корпус Королева – 10 групп, функционирует 11 возрастных групп. Из них 1 группы раннего возраста (2 -3 года) и 9 групп дошкольного возраста 3-7 (8)лет, 1 группа логопедическая. Общая численность воспитанников в отчётный период составляет 313 человек;

Группы	Численность
Группа раннего возраста №1	24
Младшая группа №1	32
Средняя группа №1	30
Средняя группа №2	29
Средняя группа №3	30
Старшая группа №1	30
Старшая группа №2	27
Старшая группа №3	30
Старшая группа компенсирующая	17
Подготовительная к школе группа №1	32
Подготовительная к школе группа №2	32

- корпус Комендантский – 12 групп. Из них 1 группа раннего возраста (2-3 года), 1 группа кратковременного пребывания.

Общая численность воспитанников в отчётный период 327 составляет человек.

Группы	Численность
Группа раннего возраста №2	26
Младшая группа №2	33
Средняя группа №4	30
Средняя группа №5	30
Средняя группа №6	29
Средняя группа №7	29
Старшая группа №4	30
Старшая группа №5	30
Старшая группа №6	31
Подготовительная к школе группа №3	30
Подготовительная к школе группа №4	28
Группа кратковременного пребывания	19

1 Группа критериев, относящаяся к образовательному и воспитательному процессу.

1.1 Критерий «Образовательная деятельность» включает в себя следующие показатели:

1.1.1 Инновационная деятельность образовательной организации.

Инновационная деятельность в учреждении ведется по нескольким направлениям: внедрение современных педагогических технологий, экологическое образование, техническое творчество, применение ИКТ.

Современные педагогические технологии направлены на социально-коммуникативное развитие детей и индивидуализацию обучения, реализованы через технологии: утренний круг, загадка дня, линейный календарь, круг выбора.

Экологическое образование направлено на формирование безопасного поведения детей в быту, бережного отношения к окружающей среде, реализовано через программу Воспитания и проектную деятельность.

Направление техническое творчество реализуется с помощью модульной парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота. Растим будущих инженеров».

Использование ИКТ на занятиях в ДОУ имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

1.1.2 Индивидуализация обучения.

В нашем ДОУ одним из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы является групповой сбор. Групповой сбор способствует: формированию доброжелательных отношений между детьми, созданию атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, созданию общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта; обмену информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявлению детских интересов; решению некоторых обучающих задач: расширению детских представлений, развитию речи, логического мышления и др.; формированию мотивации к предстоящей деятельности; представлению информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах; осуществлению выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Для индивидуализации образовательной деятельности с детьми в нашем ДОУ создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая уважение к личности каждого ребенка, развивающая его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, позволяющая проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире.

Мониторинг достижений учащихся позволяет определить виды деятельности и форму общения для построения траектории обучения каждого учащегося.

1.1.3 Сетевая форма реализации образовательных программ.

С целью развития образовательного процесса ДОУ, расширения социального партнерства, решения задач социально-коммуникативного развития воспитанников детского сада осуществляется систематическое взаимодействие учреждения со следующими организациями:

- Комитетом по образованию администрации Санкт-Петербурга.
- Отделом образования администрации Приморского района
- СПб Академией постдипломного педагогического образования.
- ИМЦ Приморского района (участие педагогов в профессиональных конкурсах, обучение на курсах повышения квалификации)
- ГБДОУ района входящих в кустовое объединение «Коломяги» и т. д. (организация

- конкурсов педагогического мастерства, работы жюри конкурсов, экскурсии в музеи ДОУ).
- Муниципальным округом «Коломяги»
 - ГУЗ Детской поликлиникой № 30 (мониторинг здоровья детей).
 - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
 - ГБОУ школа №573 Приморского района Санкт-Петербурга

Формы взаимодействия: консультирование, методическое сопровождение образовательной деятельности, организация и проведение конференций, семинаров, конкурсов обучение педагогов ДОУ на курсах. повышения квалификации

1.1.4 Возможности дистанционного обучения. Не предусмотрена.

1.1.5 Основная образовательная программа ДОУ.

Основная цель программы дошкольного образования - обеспечение равных стартовых условий для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Содержание образовательного процесса в ГБДОУ определяется: 1. Образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

В ГБДОУ реализуются парциальные программы:

- «Петербургведение» для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой
- Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Тимофеева Л.Л.

Детский сад является апробационной площадкой по реализации парциальной программы «От робота до Фребеля. Растим будущих инженеров».

1.1.6 Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 30 Приморского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана педагогическим коллективом в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013года и введенным в действие с 01.01.2014 года, на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (протокол от 7 декабря 2017 г., № 6/17). Программой предусматривается разностороннее развитие детей дошкольного возраста (5 – 7-8 лет), коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

2.«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному

государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

1.1.7 Образовательные программы ДО.

Рабочая программа инструктора по физической культуре

В содержании рабочей программы представлены: цели, задачи, предполагаемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» по разделу «Физическая культура», содержание образовательной деятельности на различных возрастных этапах дошкольного возраста, организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды.

Направление физкультурно-оздоровительной работы реализуется во время таких форм двигательной активности, как: занятие, утренняя зарядка, досуги и праздники, дни здоровья, индивидуальная работа с детьми и т.д. Рабочая программа содержит календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по физическому развитию в процессе занятий физической культурой. Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности инструктора по физической культуре.

Рабочая программа музыкального руководителя разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ГБДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Содержание рабочей программы направлено на достижение цели - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного музыкального детства, формирование основ базовой музыкальной культуры личности, создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей средствами музыки, развитие внутренних психических процессов, творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности.

В содержании рабочей программы представлены задачи, предполагаемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыка» (в виде целевых ориентиров), содержание образовательной деятельности по данным разделам на различных возрастных этапах дошкольного возраста, организация образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа инструктора по плаванию

В содержании рабочей программы представлены: цели, задачи, предполагаемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» по разделу «Физическая культура», содержание образовательной деятельности на различных возрастных этапах дошкольного возраста. Для дополнительного оздоровления дошкольников проводятся оздоровительно-профилактические комплексы.

Наличие бассейна в детском саду создает возможность привлечь к образовательной деятельности по плаванию всех детей, начиная с младшего возраста.

Обучение детей плаванию представляет собой ряд взаимосвязанных процессов, достаточно сложных в организационном и методическом плане. Организация обучения детей плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми многообразными формами физкультурно-оздоровительной работы, так как только в сочетании непосредственно образовательной деятельности в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливания организма.

Обучение плаванию проходит в форме групповой образовательной деятельности по

установленному расписанию. Группы делят на подгруппы в зависимости от возраста детей и от конкретных условий.

Длительность образовательной деятельности в разных возрастных группах неодинакова. Она устанавливается в зависимости от возраста, периода обучения. В начале обучения занятия короче по времени, затем, по мере освоения детей с водой, их длительность постепенно увеличивается. Специально организованную образовательную деятельность по плаванию проводит инструктор по плаванию, имеющий специальное образование.

Рабочая программа педагога-психолога включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, в результате обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса в ДОО, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного и речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение реализации образовательной программы и развития ДОО в целом.

Содержание психолого-педагогической работы включает:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельную деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
5. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОО по освоению образовательных областей.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО: работа с детьми; работа с педагогами; работа с родителями.

Форма контроля — периодичность мониторинга 2 раза в год: сентябрь – октябрь (начальный), апрель – май (итоговый).

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-

логопеда реализуется в условиях логопедического пункта ГБДОУ детский сад № 30 Приморского района Санкт-Петербурга рассчитана на 2021-2022 учебный год и предназначена для детей 5 –7 лет с нарушениями речи (НПОЗ, ФФНР), зачисленных решением ППк в логопедический пункт ДОУ.

В рабочей программе определены виды речевых нарушений. Программа направлена на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 6-7 -летнего возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возраста

Цели, задачи и принципы рабочей программы

Цель - оказание логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения произношения отдельных звуков (НПОЗ) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Задачи: · раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия; подготовку к обучению грамоте; формирование навыков учебной деятельности; развитие связной речи; развитие коммуникативных навыков, успешности в общении; осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ГБДОУ детского сада №30 и специалистами; · развитие познавательных процессов и мелкой моторики; · охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально - коммуникативное развитие.

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОУ; образовательного запроса родителей; возрастного состава детей.

ГБДОУ № 30 создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОО и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно - образовательного процесса.

1.1.8 Адаптированные образовательные программы ДО.

Адаптированная Программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 5-6 лет с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей на период 2021-2022 учебного года. Рабочая программа (далее – Программа) учителя-логопеда сформирована в соответствии:

- С законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 19.12.2012г; с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, введенными в действие с 01.01.2014г Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям в воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Программа представляет комплексную структуру деятельности учителя – логопеда

по следующим направлениям: диагностика, коррекция, консультирование. Содержание работы представлено по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №30 Приморского района Санкт-Петербурга и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, указанного в Государственном реестре.

Программа также включает рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, которая предусматривает полное взаимодействие всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Данное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с ТНР, с общим недоразвитием речи (ОНР). Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Результаты освоения программы предусматривают педагогические ориентиры для детей с общим недоразвитием речи первого, второго, третьего уровня речевого развития.

Адаптированная образовательная программа компенсирующей группы для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет).

Программа составлена в виде развернутого перспективного планирования и является составным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 30. Приморского района г. Санкт-Петербурга.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов.

Программа направлена на образование, развитие и саморазвитие детей с ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) как неповторимой индивидуальности от 5 до 6 лет. Программа призвана обеспечить у воспитанников ДОУ поддержку становления, развития и коррекции познавательной активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни, через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса.

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) с учетом разнообразия детства, культурно-образовательных потребностей семей воспитанников и ресурсов местного сообщества и углубленную работу по приоритетному направлению «Развитие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста», представляющему собой интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Программы включает в себя три раздела (компонента): целевой, содержательный и организационный. Программы предусматривают мониторинг развития детей в виде достижений целевых ориентиров.

1.2 Критерий «Воспитательная деятельность» включает в себя следующие показатели:

1.2.1 Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка -124,5

1.2.2 Среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка – 8,7

1.2.3 Организация образования детей с ОВЗ в группе.

Индивидуализированное образование в группе компенсирующей направленности по работе с детьми с ТНР реализуется с учетом интересов и инициативы детей.

Программой предусмотрено включение детей с ОВЗ в различные образовательные и общественные проекты.

Формирование культуры образования детей с ОВЗ происходит через традиции группы и детского сада, общепринятые ценности, принципы.

В группе организована развивающая предметно-пространственная среда, с учетом специфики образовательной деятельности для детей с ТНР, насыщенная вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ТНР. Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей.

Детям обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции.

На основе современных методик, ведется согласованная работа всех специалистов, работающих с ребенком и родителями.

1.2.4. Инклюзия в группе.

Образовательной программой ДО предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.

Во всех формах взаимодействия, ведется совместная работа детей над задачами, проектами. Все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание, подобранное на необходимом уровне.

Оказывается, необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч».

Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на критерии качества.

Сотрудники ДОО используют накопленную базу знаний для повышения качества инклюзивного образования, обмениваются опытом с коллегами.

1.2.5 Специальная работа с детьми с ОВЗ.

В учреждении открыт логопункт, работает ППк.

Регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ оказывается специалистами; учителем-логопедом, педагогом - психологом.

Регламент работы ППк, предусматривает коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ППк и ТППк.

Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого-педагогического консилиума или ТППк, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания. и обучения, тип группы (компенсирующая, общеразвивающая).

Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов.

1.2.6 Работа с детьми-инвалидами.

2 Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

2.1 Критерий «Развивающая предметно-пространственная среда» включает в себя следующие показатели:

2.1.1 Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников. Есть кабинеты дополнительного образования на каждом корпусе.

2.1.2 Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала). 1 корпус: Физкультурный зал– 87,53 кв.м.; 2 корпус: Физкультурный зал– 83,4 кв.м. Оснащены современным спортивным оборудованием. Непосредственно в каждом спортивном зале находятся: гимнастические скамейки, шведские стенки, детские тренажеры, мячи для футбол-гимнастики, необходимый для занятий спортивный инвентарь.

2.1.3 Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала). 1 корпус: Музыкальный зал - 115,12 кв.м; 2 корпус: Музыкальный зал - 82,4 кв.м. Для проведения занятий, развлечений и праздников оснащены музыкальными инструментами: пианино, комплектом «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, набором детских народных музыкальных инструментов, имеется костюмерная с детскими и взрослыми костюмами

2.1.4 Обеспеченность ДОУ прогулочными площадками. Территория Образовательного учреждения оборудована прогулочными площадками для каждой возрастной группы (веранды, домики, песочницы, качалки, скамейки, горки, игровые установки для лазания, прыжков и др.)

2.1.5 Обеспеченность ДОУ объектами спортивной инфраструктуры. 1 корпус: Бассейн - 61.7 кв.м.; 2 корпус: Бассейн - 66.96 кв.м. на территории каждого корпуса есть спортивные площадки со спортивным оборудованием.

2.1.6 Обеспеченность ДОУ специализированными кабинетами. Есть кабинеты психолога. Оснащены необходимым оборудованием для проведения систематической работы по развитию психических процессов, коммуникации и воспитания дружеских взаимоотношений между детьми: методический, наглядный, и игровой материал. Для проведения коррекционной работы с детьми в ДОУ имеется логопедический кабинет. В кабинете имеется все необходимое для проведения систематической работы по коррекции речи: методический, наглядный, и игровой материал. Учитель - логопед в общеобразовательных группах обеспечивает развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями. С детьми с нарушением речи учитель-логопед работает по коррекционным программам.

2.1.7 Обеспеченность ДОУ компьютерами и электронными средствами. В каждой группе имеется ноутбук, дошкольные группы оборудованы интерактивными досками.

2.1.8 Обеспеченность ДОУ презентационным оборудованием. Музыкальные залы оборудованы проекторами с выдвижными экранами.

2.1.9 Обеспеченность ДОУ социальной инфраструктурой. В новом микрорайоне недостаток в объектах социальной инфраструктуры

3 Обеспечение здоровья.

3.1 Критерий «Информационное обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.1.1 Учебно-методическое обеспечение.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают высокий уровень в обоих корпусах:

1. физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем, бассейн, спортивная площадка); в группах - массажные коврики, массажеры для стоп, мелкий физкультурный инвентарь; прогулочные площадки оснащены игровыми модулями, оборудованием для развития основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания; охраны и укрепления здоровья детей, передвижная бактерицидная лампа);
2. познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития (имеется музыкальный зал).

В группах располагаются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. Кроме того, тенденция создания развивающей среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом современных требований и потребностей детей дошкольного возраста с одной стороны, и в сохранении лучших ее традиций, с другой.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям. В Образовательном учреждении созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других формах работы с детьми.

3.1.2 Библиотечно-информационное обеспечение.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Образовательной программы ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось: ноутбуки – 5 шт., моноблоки- 2шт.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

3.1.3 Информационные технологии в ДОО.

Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Доступ воспитанников в Интернет не осуществляется. Дошкольное учреждение имеет оборудование: ноутбуки, компьютеры, копировальные аппараты, принтеры, многофункциональные центры (принтер, сканер), плазменные панели, музыкальные центры, магнитофоны, мультимедийное оборудование для показа презентаций, банк видео и аудио материалов, подбор электронных ресурсов. В учреждении организована работа по предоставлению информации о деятельности семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности: - в каждой группе имеются информационные стенды (на стендах выставлена информация о деятельности группы, о режиме дня, о совместной деятельности педагогов и детей, об оздоровительной работе, оформляются материалы по вопросам образования и развития детей и др.), оформляются выставки продуктов детской деятельности, выставляются фотографии, выпускаются газеты и журналы, оформляются стенды с рекомендациями специалистов. - в помещениях детского сада оформлены стенды: информационный стенд, визитная карточка, выставлены материалы для ознакомления: документы, регламентирующие деятельность ДОО, документы по защите прав детей, по организации приема детей, комплектования, информация по антикоррупционной деятельности, организации питания, об оплате за присмотр и уход, предоставлении компенсации, о взаимодействии с родителями (законными представителями), отчеты о самообследовании учреждения и т.д. - для широкой общественности ведется сайт учреждения, организовано взаимодействие с семьями воспитанников через почту и странички в контакте.

3.2 Критерий «Финансовое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.2.1 Финансирование реализации образовательных программ ДОО.

3.2.2 Финансирование услуг по присмотру и уходу.

3.3 Критерий «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу» включает в себя следующие показатели:

3.3.1 Соблюдение норм питания.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН, Распоряжением Комитета по образованию СПб от 06.12.04. № 524 «О питании детей в ГДОУ Санкт-Петербурга, реализующих программу дошкольного образования», СП 2.3.6. 1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья» и др. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения. Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак (сок, кисломолочные напитки), обед, горячий полдник. Выполняется 10-дневное циклическое меню, исключены повторы. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, на стенде вывешивается меню.

3.3.2 Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов.

3.4 Критерий «Безопасность» включает в себя следующие показатели:

3.4.1 Безопасность условий образовательной среды.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания Образовательного учреждения в случае ЧС (2 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности. Для медицинского обслуживания детей оборудованы специальные медицинские кабинеты: кабинет врача-педиатра и старшей медицинской сестры, процедурный кабинет. Деятельность коллектива была направлена на сохранение традиционных и внедрение инновационных подходов в оздоровлении и развитии физической культуры детей. Для создания комфортной и безопасной среды в Образовательном учреждении созданы следующие условия: - помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13; - соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории детского сада.

3.4.2 Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

Контроль за доступом на объект и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности в здании и на территории ГБДОУ детский сад № 30 осуществляется при помощи Системы КСОБ:

▪ Система видеонаблюдения (СВН) ▪ Система контроля и управления доступом (СКУД) (домофон, видеокамеры с регистрацией событий) ▪ Охранная сигнализация (ОС) ▪ Система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) ▪ Автоматическая пожарная сигнализация (АПС)	- ООО «КСБ Технолоджи» (услуги по техническому обслуживанию комплекса технических средств системы охранной, пожарной и тревожной сигнализации; выполнение работ по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения и системы контроля и управления доступом), по договору на 2021- 2022г.
Кнопка вызова полиции. Передача «тревожных сообщений» с КТС на пульт ФГКУ «Управление вневедомственной охраны ГУ МВД России по СПб	ООО «РОСОХРАНА телеком» (услуги по охране объектов и имущества с выездом группы быстрого реагирования) по договору на 2021- 2022г.
Передача извещений о пожаре	ООО «КСБ Технолоджи» (обеспечение функционирования каналов связи между подразделениями пожарной охраны и ГБДОУ), по договору на 2021- 2022г.

- Ежегодно ОУ оформляется Паспорт КСОБ, АКТ готовности учреждения к новому учебному году, заключение отдела надзорной деятельности (МЧС России в сфере противопожарной безопасности).

- Разработан Паспорт дорожной безопасности (схемы безопасных маршрутов движения воспитанников, организована работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в условиях дошкольного учреждения).

- Все оборудование находится в исправном состоянии, работоспособность проверяется ответственными лицами в соответствии с требованиями и технической документацией.

3.5 Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.5.1 Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами.

Педагогический состав 66 человек, из них:

- 1 заместитель заведующей по УВР
- 3 старших воспитателя
- 52 воспитателей
- 3 музыкальных руководителя
- 4 инструктора по физической культуре
- 2 педагога-психолога
- 3 учителя логопеда
- 1 педагога дополнительного образования

Педагогический стаж

До 5	От 5 до 10	От 10 до 15	Свыше 15
28	14	9	15

3.5.2 Обеспеченность педагогов методической поддержкой.

В учреждении разработана система методической работы, сопровождающая все направления деятельности педагогов.

Для обеспечения образовательного процесса в учреждении разработаны вышеперечисленные образовательные и адаптированные программы, а также Программа воспитания.

В методическом кабинете в свободном доступе имеется методическая литература. Создано единое информационное пространство - электронный банк методических разработок, картотек, игр, проектов.

Для педагогов организованы еженедельные педагогические часы, на которых рассматриваются вопросы внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий и обмена опытом.

Для педагогов организовано корпоративное обучение по разработке интерактивных игр. Педагогам оказывается методическое сопровождение в прохождении аттестации.

Сопровождение молодых педагогов осуществляют педагоги-наставники. Методическая поддержка педагогам оказывается во время подготовки к профессиональным конкурсам, ведения инновационной и проектной деятельности.

3.5.3 Обеспеченность ДОУ специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты).

- 3 музыкальных руководителя
- 4 инструктора по физической культуре
- 2 педагога-психолога
- 3 учителя логопеда
- 1 педагога дополнительного образования

3.5.4 Обеспеченность ДОУ кадрами МОП.

Штат укомплектован

3.5.5 Обеспеченность ДОУ штатными специалистами: педагога - психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

- 2 педагога-психолога
- 3 учителя логопеда

3.5.6 Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-

вспомогательных хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО.

- 1 заместитель заведующего по УВР
- 3 старших воспитателя
- 1 заместитель заведующего по АХР
- 1 заведующий хозяйством

3.5.7 Квалификационные категории педагогов.

Высшая	Первая	Без категории
12	23	31

В 2021 году были аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности - 0 человек.
- на первую квалификационную категорию - 16 человек
- на высшую квалификационную категорию - 4 человек

3.5.8 Уровень образования педагогов.

Высшее образование	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее профессиональное Педагогической направленности	Без педагогического образования
4	44	0	18	0

3.5.9 Повышение квалификации педагогических работников.

Педагогические работники детского сада повышают свою квалификацию на курсах СПб Академии постдипломного педагогического образования, на курсах, организуемых ИМЦ Приморского района, на курсах Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий». Обучаются в педагогических учреждениях города, большую роль в повышении квалификации педагогических кадров играют организованные в ДОО педсоветы, мастер-классы, семинары, консультации, открытые мероприятия, а также самообразование.

3.5.10 Повышение квалификации педагогических работников.

3.5.11 Участие в работе профессиональных сообществ.

№	Название мероприятия	Уровень	Ф.И.О. педагога должность	Тема выступления, статьи
1	Межрегиональная конференция «Формирование инженерных компетенций в дошкольном возрасте: опыт, проблемы, пути развития», проходящая в рамках деловой программы	Всероссийский	Михалева И.А. (воспитатель) Кулагина О.Н. (воспитатель)	«Опыт внедрения и апробация парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования на младшем дошкольном возрасте»

	Петербургского международного образовательного форума- 2021 (23.03.2021г.)			
2	Всероссийский методический марафон «Опыт реализации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)» (24.11.2021г.)	Всероссийский	Якименко И.А. (воспитатель) Клещина Д.В. (воспитатель)	Методические продукты, разработанные коллективами. «Дидактические игры с использованием набора Дары Фрёбеля для детей младшего и среднего возраста»
3	Практико-ориентированный семинар «Приобщение детей к культуре питания» (30.11.2021г.)	Районный	Фомина С.Н. (педагог-психолог) Цветкова Е.В. (педагог-психолог) Якименко И.А. (старший воспитатель)	«Психолого-педагогическая профилактика нарушения ценностного отношения к своему здоровью у дошкольников через использование интерактивных методов работы с детьми и родителями»

Участие в мероприятиях, организуемых на базе ГБДОУ, в методической работе района (города) в течение 2021 года:

№	ФИО педагога	Должность	Наименование мероприятия	Примечание
1	Сулова Полина Артуровна	Инструктор физической культуры	«Грани таланта» Педагогические надежды ДОУ	Дипломант
2	Опехтина Марина Александровна	Музыкальный руководитель	Районный конкурс «Грани таланта». Цифровой образовательный проект	Победитель
3	Степанова Людмила Борисовна	Воспитатель	Районный конкурс «Грани таланта». Цифровой образовательный проект	Победитель
4	Смирнова Виктория Владимировна	Старший воспитатель	Районный конкурс «Грани таланта». Цифровой образовательный проект	Победитель
5	Богданова Светлана Геннадьевна	Заведующий	Районный конкурс «Грани таланта». Цифровой образовательный проект	Победитель
6	Доменкова Галина Сергеевна	Учитель-логопед	Фестиваль –конкурс ораторского искусства и красноречия «Золотая лира» (Педагоги читают детям) Среди педагогов и воспитанников старшего	I место

			дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт- Петербурга	
7	Опехтина Марина Александровна	Музыкальн ый руководител ь	Фестиваль –конкурс ораторского искусства и красноречия «Золотая лира» (Педагоги читают детям) Среди педагогов и воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт- Петербурга	I место
8	Клещина Дарья Вячеславовна	Воспитатель	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно- технического творчества «Космофест»- 2021	I место Номинация «С Фрëбелем в космос»
9	Михалева Ирина Александровна	Воспитатель	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно- технического творчества «Космофест»- 2021	I место Номинация «С Фрëбелем в космос»
10	Сачкова Татьяна Александровна	Воспитатель	Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста	Лауреат I степени Номинация «Организованно- массовая работа (культурно- досуговая деятельность)»
11	Николаева Олеся Викторовна	Воспитатель	Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста	Лауреат I степени Номинация «Организованно- массовая работа (культурно- досуговая деятельность)»
12	Николаева Олеся Викторовна	Воспитатель	Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста	Лауреат III степени Номинация «Методические инновации»
13	Августович Анастасия Александровна	Воспитатель	Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста	Лауреат I степени Номинация «Организованно- массовая работа (культурно- досуговая деятельность)»
14	Лебедева	Старший	Районный конкурс	Лауреат I

	Марина Николаевна	воспитатель	методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста	степени Номинация «Организованно-массовая работа (культурно-досуговая деятельность)»
15	Васильева Анастасия Андреевна	Воспитатель	Районный конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста	Лауреат III степени Номинация «Методические инновации»
16	Михалева Ирина Александровна	Воспитатель	«Презентация проекта» по теме «Реализация педагогической технологии в художественно-продуктивной деятельности дошкольников» среди педагогов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Победитель III степени
17	Тиханова Татьяна Ивановна	Воспитатель	«Презентация проекта» по теме «Реализация педагогической технологии в художественно-продуктивной деятельности дошкольников» среди педагогов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Победитель III степени
18	Черепова Юлия Викторовна	Воспитатель	«Презентация проекта» по теме «Реализация педагогической технологии в художественно-продуктивной деятельности дошкольников» среди педагогов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Участник
19	Буркова Олеся Геннадьевна	Воспитатель	«Презентация проекта» по теме «Реализация педагогической технологии в художественно-продуктивной деятельности дошкольников» среди педагогов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга	Участник
20	Богданова Светлана Геннадьевна	Заведующий	IV Межрайонный танцевальный среди педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений г. Санкт-	Лауреат I степени

			Петербург Фестиваль «Живи, танцюя – 2021!»	
21	Смирнова Виктория Владимировна	Старший воспитатель	IV Межрайонный танцевальный среди педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений г. Санкт- Петербург Фестиваль «Живи, танцюя – 2021!»	Лауреат I степени
22	Опехтина Марина Александровна	Музыкальн ый руководител ь	IV Межрайонный танцевальный среди педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений г. Санкт- Петербург Фестиваль «Живи, танцюя – 2021!»	Лауреат I степени
23	Михалева Ирина Александровна	Воспитатель	IV Межрайонный танцевальный среди педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений г. Санкт- Петербург Фестиваль «Живи, танцюя – 2021!»	Лауреат I степени
24	Николаева Олеся Викторовна	Воспитатель	IV Межрайонный танцевальный среди педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений г. Санкт- Петербург Фестиваль «Живи, танцюя – 2021!»	Лауреат I степени
25	Трибель Валентина Михайловна	Воспитатель	IV Межрайонный танцевальный среди педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений г. Санкт- Петербург Фестиваль «Живи, танцюя – 2021!»	Лауреат I степени
26	Клещина Дарья Вячеславовна	Воспитатель	IV Межрайонный танцевальный среди педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений г. Санкт- Петербург Фестиваль «Живи, танцюя – 2021!»	Лауреат I степени
27	Токарева Юлия Николаевна	Воспитатель	IV Межрайонный танцевальный среди педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений г. Санкт- Петербург Фестиваль	Лауреат I степени

			«Живи, танцуй – 2021! »	
28	Васильева Анастасия Андреевна	Воспитатель	Всероссийский конкурс мультфильмов «Добрая сказка» среди педагогов дошкольных образовательных организаций с использованием пособий ПМК «Мозаичный ПАРК»	Лауреат
29	Николаева Олеся Викторовна	Воспитатель	Всероссийский конкурс мультфильмов «Добрая сказка» среди педагогов дошкольных образовательных организаций с использованием пособий ПМК «Мозаичный ПАРК»	Лауреат

3.5.12 Награды педагогических работников.

4 Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

4.1 Критерий «Кадровое обеспечение руководящего состава» включает в себя следующие показатели:

4.1.1 Достижения руководителей.

4.1.2 Повышение квалификации руководителей.

4.1.3 Награды руководителей.

4.2 Открытость деятельности.

4.3 Критерий «Кадровые условия» включает в себя следующие показатели:

4.3.1 Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

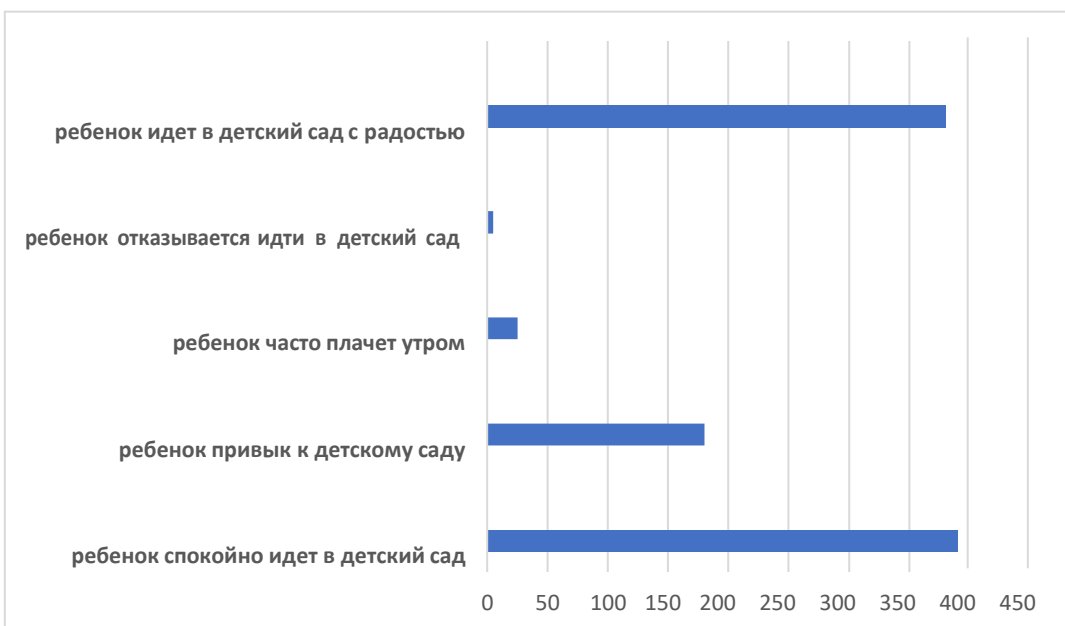
4.3.2 Система оплаты труда педагогов группы.

4.4 Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:

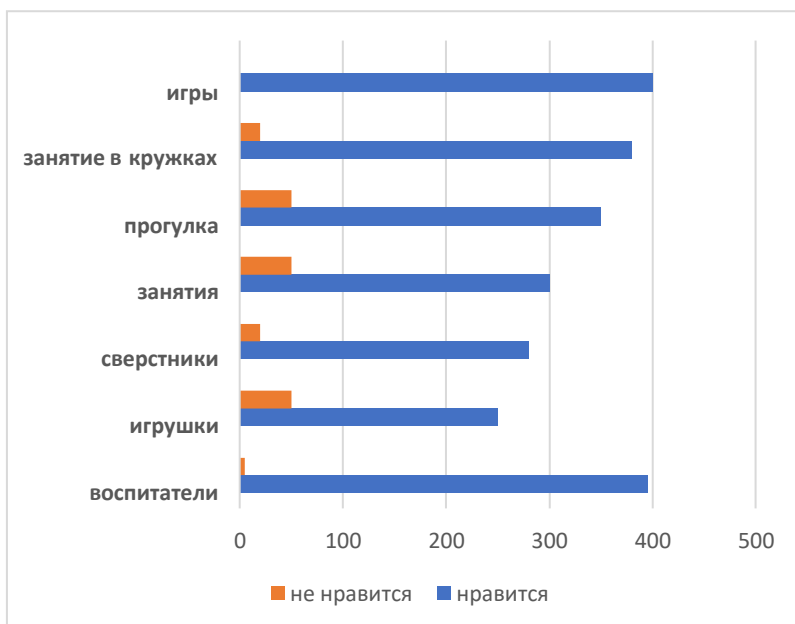
4.4.1 Удовлетворенность детей.

По результатам анкеты «Удовлетворенность детей при посещении детского сада» выявлено следующее:

1. Какие чувства испытывает Ваш ребёнок при посещении детского сада:



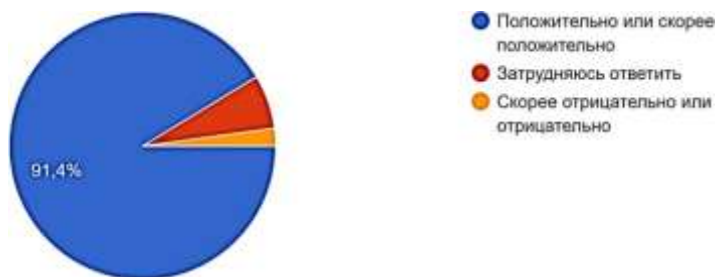
2. Что более интересно ребёнку в детском саду?



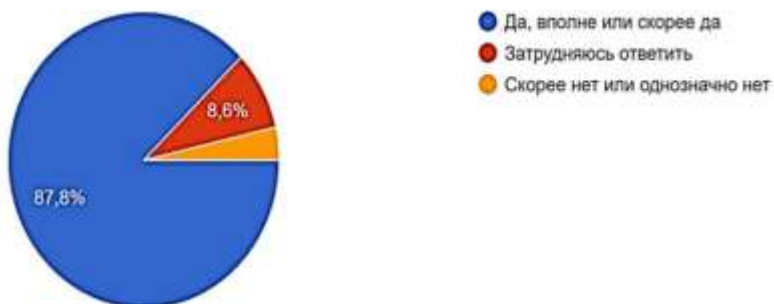
4.4.2 Удовлетворенность родителей.

По результатам анкеты «Удовлетворённость родителей качеством образования» в ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга, выявлено следующее:

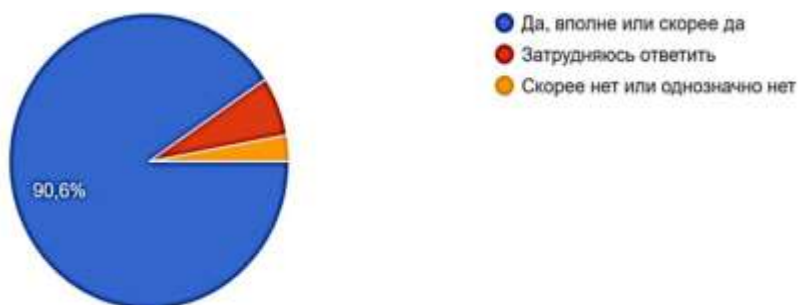
1. Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?



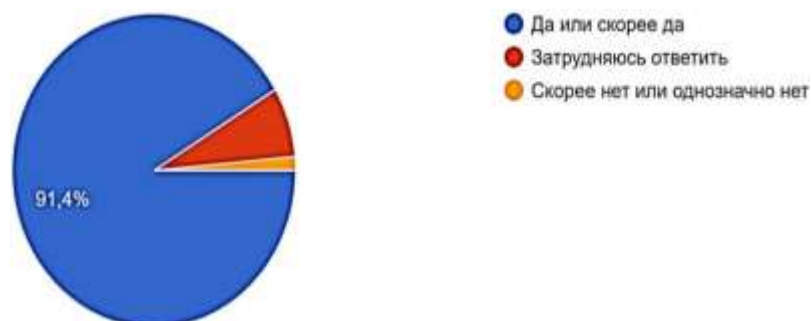
2. Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?



3. Удовлетворены ли /Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?



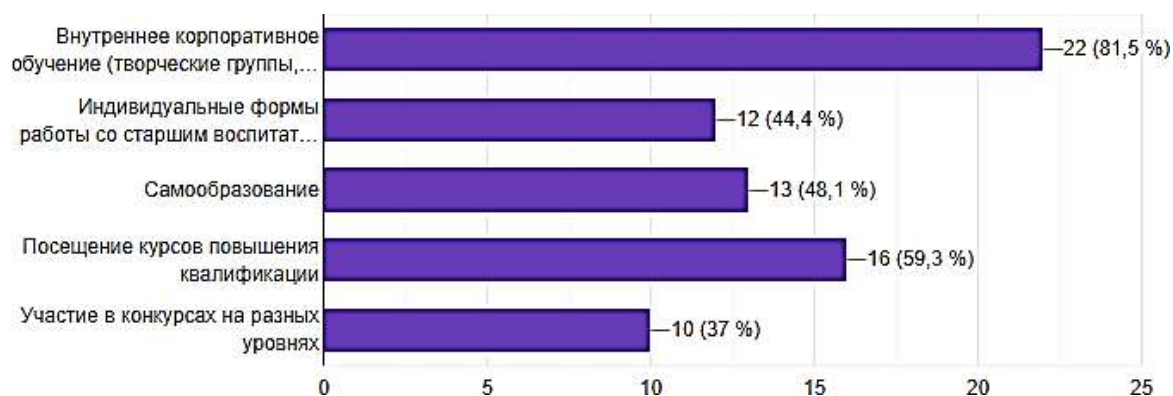
4. Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?



4.4.3 Удовлетворенность педагогов.

По результатам анкеты «Удовлетворенность педагогов качеством предоставления методических услуг» выявлено следующее:

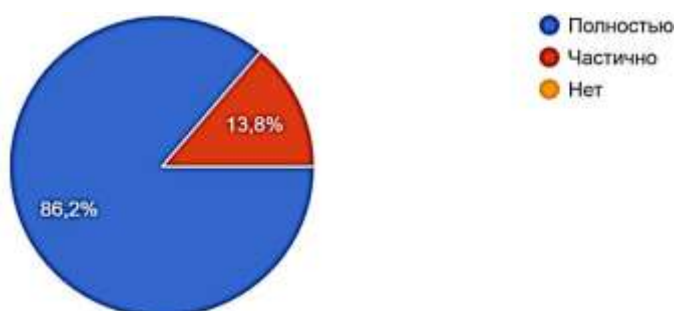
1. Какие формы методической работы, на Ваш взгляд, способствуют в наибольшей степени повышению вашей педагогической компетенции:



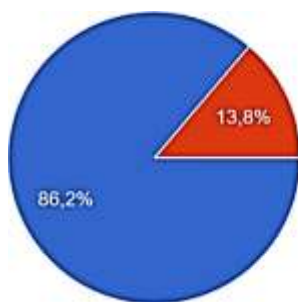
2. Как вы оцениваете качество методической работы в вашем учреждении:



3. Считаете ли Вы, что спланированная методическая работа в учреждении соответствует вашим профессиональным потребностям:

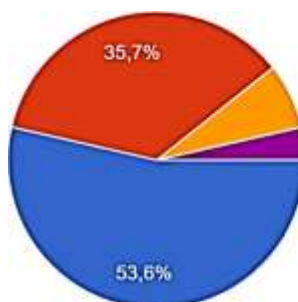


4. Как бы Вы оценили своё психологическое самочувствие на рабочем месте:



- По моим ощущениям психологический микроклимат благоприятный
- По моим ощущениям психологический микроклимат неблагоприятный

5. Как Вы решаете возникшие трудности на рабочем месте:



- Все трудности я могу открыто обсудить с администрацией детского сада
- Все трудности я могу обсудить с напарником
- Все трудности я могу решить самостоятельно
- Не могу обсудить ни с администрацией детского сада, ни с коллегами
- Могу обратиться за советом к коллегам

4.5 Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

4.5.1 Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.

4.5.2 Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

4.6 Критерий «Управление и развитие» включает в себя следующие показатели:

4.6.1 Планирование и организация работы в группе.

Планирование образовательной деятельности в группе отражено в Рабочей программе группы, которая составлена по возрастным группам на 1 учебный год с учетом пяти образовательных областей. В ней отражены основные направления воспитательно – образовательной работы с детьми определенного возраста.

Комплексно-тематическое планирование построено на тематическом принципе и позволяет воспитателю не только планомерно решать поставленные задачи и легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, но и по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Ежедневное планирование проводится совместно с детьми группы, учитывает инициативу и интересы детей.

4.6.2 Взаимоотношения и взаимодействие группы.

Образовательный процесс как взаимодействие — представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон: детей – педагогов — родителей. Одно из направлений работы детского сада является работа с родителями, направленная на установление положительных взаимоотношений, разработку новых форм работы с родителями, пропаганды педагогических знаний.

Партнерские отношения с родителями построены на следующих принципах: дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи: совместной деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении и в семье, подход к родителям, как к активным субъектам образовательного процесса.

Педагоги используют следующие формы работы с родителями:

коллективные - общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, лекции, утренники, развлечения, дни открытых дверей;

индивидуальные - консультации эпизодические и систематические, по запросам родителей; *наглядные* - памятки, тематические выставки, папки передвижки, папки раскладушки, информационные стенды.

нетрадиционные- мастер-классы, круглые столы, квесты, творческие конкурсы, смотры - конкурсы, выставки, акции.

В рабочей программе педагога группы разработан План работы с родителями, который реализуется в течении учебного года.

С детьми, педагогами и родителями также взаимодействуют специалисты (медицинский работник, педагог-психолог, педагог – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). В течение дня дети взаимодействуют со своими сверстниками в различных видах деятельности.

4.6.3 Мониторинг, измерения, анализ в группе.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы по пяти образовательным областям – целевых ориентиров, ведется в течении года в форме наблюдения.

Результаты мониторинга помогают корректировать рабочую образовательную программу группы, определить интегративные качества каждого ребёнка по всем образовательным областям; определить качества учебно-воспитательного процесса; сделать выбор оптимального психолого-педагогического сопровождения процесса

образования, то есть стратегии сотрудничества педагогов, психолога, медработников и семьи.

4.6.4 Совершенствование образовательной деятельности в группе.

4.6.5 Документирование образовательной деятельности ДОО.

4.6.6 Планирование и управление организационными процессами ДОО.

4.6.7 Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами.

4.6.8 Управление персоналом ДОО.

4.6.9 Внутренняя система оценки качества в ДОО.

В учреждении разработано «Положение о внутренней системе оценки качества». Оценка качества работы ДОО определяет результаты работы учреждения по следующим направлениям: кадровый состав, создание условий для образовательной деятельности, материально-техническое обеспечение, оценка работы педагогов и специалистов, оценка работы с родителями.

По каждому из направлений разработаны основные критерии и показатели, методы, периодичность, определены виды контроля

Информация, полученная в результате оценки качества, используется для разработки стратегии развития ДОО; для мотивации педагогов (моральной и стимулирующей); для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Данные, полученные в результате оценочных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, в отчете о результатах самообследования и других отчетных документах Учреждения.

Итоги оценивания включаются в повестку педагогических советов, собраний трудового коллектива, административных совещаний.

4.6.10 Совершенствование качества работы в ДОО.

4.6.11 Программа развития ДОО.

4.6.12 Мониторинг образовательных траекторий выпускников.

В ходе мониторинга в течение учебного года педагоги дважды провели диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале (октябрь) и в конце учебного года (май) и дали оценку индивидуального развития детей.

В ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности, бесед с детьми, скрининг-тестов, анализа продуктов детских видов деятельности исследованы физические, интеллектуальные и личностные качества каждого ребенка.

На основании полученных результатов был определен уровень освоения образовательной программы воспитанниками возрастных групп. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались педагогами для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории, разработки индивидуальных образовательных маршрутов или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

4.6.13 Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.