

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ № 30 Приморского района Сан  
Петербурга  
Протокол № 2  
от 30.11.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ № 30  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Приказ № 23-у  
от 30.11.2023 г.

---

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О планировании воспитательно – образовательного процесса  
в ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2023

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее положение) о планировании воспитательно - образовательного процесса в ГБДОУ №30 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ)

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г "Об образовании в Российской Федерации с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 года «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Уставом Учреждения;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ (далее Программа);

1.2. Данное положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой Программы ГБДОУ.

1.3 Основа планирования педагогического процесса – ФОП ДО.

1.4. Комплексный план воспитательно – образовательной деятельности является обязательным документом.

1.5. Комплексно - тематический план воспитательно- образовательного процесса в ДОУ - это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления Программы, с указанием необходимых условий, используемых форм, средств, методов.

1.6. Структура планирования и тематика планирования принимается на Педагогическом совете на учебный год.

1.7. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете Учреждения и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению, утверждаются заведующим.

1.8. Данное Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой Программы.

1.9. Система планирования отражает реализацию содержания основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития и образования детей. (образовательные области: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

1.10. Содержание планирования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

1.11. Основой планирования педагогического процесса является ФОП ДО

## **2. Цели и задачи**

2.1. Обеспечение выполнения программы воспитания и обучения детей в ДОУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

## **3. Принципы планирования**

3.1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.

3.2. Принцип полноты и достаточности.

3.3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3.4. Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач.

3.5. Принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.

3.6. Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса.

3.7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.8. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

## **4. Организация работы**

Основой для планирования воспитательно-образовательного процесса является ОП ДО ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга.

### **4.1. Календарно-тематическое планирование.**

4.1. Календарно-тематическое планирование составляется педагогами каждой возрастной группы на учебный год (с сентября по май включительно) и отражает тему недели.

4.2. Календарный план воспитательно-образовательной работы в группе составляется педагогами каждой возрастной группы ежедневно и предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день в соответствии с темой недели.

Компонентами календарного планирования являются:

- Цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны

быть диагностируемыми);

- Содержание (виды действий и задачи) определяется Программой;
- Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).

4.3. На начало каждого месяца определяется: комплекс утренней гимнастики комплекс гимнастики после сна, план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе данных мониторинга детского развития), работа с родителями, культурно-досуговая деятельность.

4.4. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен отражать ежедневную деятельность группы:

Режимные моменты:

- *1 половина дня:* утренний прием детей; свободная деятельность детей; образовательная деятельность; прогулка; возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, сон. Нерегламентированная деятельность: в утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальную работу и пр.). Деятельность не должна быть продолжительной по времени (15-20 минут), ребенок должен увидеть результат своей работы. Утром планируем только знакомые для детей виды деятельности.

Прогулка: наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.), за явлениями природы; подвижная игра (планируется с учетом погоды, особенностей сезона); спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры; игры дидактические, хороводные, забавы, творческие; индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке к ОД с детьми которые не усвоили материал (3 – 7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам; труд (по желанию детей – чем хотят заняться). Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей.

- *2 половина дня:* подъем, гимнастика после сна; культурно-досуговая деятельность; свободная деятельность детей; образовательная деятельность (в группах, в которых в соответствии с СанПиН предусмотрена во второй половине дня); занятия со специалистами, кружковая работа, прогулка. В данный отрезок времени планируются: все виды игр - настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные; развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются 1 раз в неделю (в четверг или пятницу); труд (ручной труд, хоз-быт (уборка, стирка) коллективный, по подгруппам.
- Индивидуальная работа по всем видам деятельности.

- Чтение художественной литературы.
- Работа с родителями и социумом.
- Организация совместной деятельности взрослого с детьми: групповую и подгрупповую работу, индивидуальную работу, образовательную деятельность в режимные моменты;
- Организацию предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;

4.5. При планировании каждой формы работы с детьми воспитатель указывает видигры, название, цели, ссылку на учебно-методическое обеспечение. При наличии картотеки указывается лишь ее вид и номер игры в картотеке.

4.6. Календарный план воспитательно-образовательной работы оформляется в электронном варианте и осуществляется обоими воспитателями группы.

4.7. Оформление Календарного плана воспитательно-образовательной работы осуществляется в следующем виде:

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
группы» Леденцы  
(с 02.10 по 06.10)**

**Тема недели «Перелетные птицы»**

Цель: развитие познавательного интереса к жизни птиц.

Совместная деятельность взрослого и детей					Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
	Организованная деятельность	Индивидуальная	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах			
I половина дня						
П о н е д е л ь н и к  0 2 . 1 0	Утро	Утренняя зарядка (см. картотеку №4) Цель: укрепление физического здоровья детей	Д/И «Раскрась по порядку» Цель: закрепить порядковый счет. С Тимуром Г, Сашей Б, Дашей Ш	Рассматривание иллюстраций на тему «перелетные птицы» Цель: углублять представления детей о перелетных птицах.	пополнить уголок по ПДД макетом здания «Школа», миниатюрные фигурки людей, наглядный материал по теме «как себя нужно вести дома, на улице»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
		Утренний круг Цель: создание положительного эмоционального контакта Загадка дня: «Четвертый лишний?» Цель: развитие логического мышления Работа с линейным календарем Цель: формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости Беседа «Птицы осенью» Цель: уточнение и расширение понятия «перелетные птицы» Самостоятельная детская деятельность				

	<p>1. <i>Окружающий мир</i> «Перелетные птицы». Цель: развитие познавательного интереса, интереса к природе, птицам; закрепление знаний детей о перелетных птицах, о поведении птиц осенью</p> <p>2. <i>Рисование</i> «Ласточки» Цель: закреплять представления об осенних приметах, формировать умение создавать композицию по теме, закреплять умение держать правильно кисть и использовать краску</p> <p>3. <i>Физическая культура по плану инструктора физической культуры</i></p>			
Получила	<p><i>Наблюдение за небом и птицами.</i> П/и «Здорово, сосед» - продолжать учить соблюдать правила игры; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к малоподвижным играм. <i>Самостоятельная деятельность детей.</i> <i>Трудовая деятельность.</i> Подметём дорожку - воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности</p>	<p><i>И/р по ФИЗО:</i> прыжки через скакалку с разной скоростью. С Полиной Г, Димой К, Сэлмэг Е</p>	<p><i>П.и.</i> «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Вынести  Вынести спортивный инвентарь</p>
II половина дня				
Вечер	<p><i>Гимнастика после сна</i> (См. Картоотеку № 3), хождение по массажным дорожкам Цель: способствовать комфортному пробуждению детей после сна. <i>Чтение</i> Г. Лагздынь «Про девочку Олю и про алфавит» <i>Уборка в уголке конструирования</i> - поощрять желание навести порядок в игровом уголке; воспитывать аккуратность.</p>	<p><i>Д/и «Собери портфель»</i> Цель: развивать сообразительность, умение решать поставленную задачу С Алисой П, Алексой Д, Кириллом И</p>	<p><i>С/р игра «Школа».</i> Цель: закреплять умение брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры.</p>	<p>Атрибуты для с-р. игры</p>
Получила	<p><i>Самостоятельные игры детей на участке.</i> Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей Обобщение представлений о типичных осенних явлениях в неживой природе. П/и «Птичка и кошка», «Птицы и автомобиль» П/и «Ракеты» - учить соблюдать правила безопасности во время игры</p>			
	<p><i>Чтение.</i> Мамин Сибиряк «Серая шейка» Цель- обогащение словаря детей, учить осмысливать содержание</p>			

## 5. Отчетность и контроль

5.1. Комплексно-тематический план в течение учебного года находится у педагогов. Хранится в группе до окончания возрастного периода.

5.2. Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем ежемесячно. Контроль перспективного планирования непосредственно образовательной деятельности, календарного планирования осуществляется не реже 1 раз в квартал. Данные контроля заносятся в лист оперативного контроля.