

Богданова

Светлана

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ № 30

Приморского района

Санкт-Петербурга

Приказ № 23/у

от 30.11.2023 г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

ГБДОУ № 30 Приморского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 2

от 30.11.2023 г.



2023.12.07

11:20:07

+03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации образовательного процесса в ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательного процесса в ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) составлено в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020;
- Уставом ГБДОУ.
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

1.2. Настоящее Положение регламентирует образовательную деятельность ГБДОУ.

1.3. **Цель образовательной деятельности:**

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- *приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа* - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- *построение (структурирование) содержания образовательной деятельности* на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- *создание условий для равного доступа к образованию* для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей*, в том числе их эмоционального благополучия;
- *обеспечение развития* физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)* в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- *достижение детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития*, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. В ГБДОУ получают дошкольное образование дети в возрасте с 2 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет.

1.5. Основной структурной единицей ГБДОУ является группа детей дошкольного возраста.

1.5.1. Группы функционируют с 7.00 до 19.00, двенадцатичасовое пребывание в учреждении. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

1.5.2. Группы имеют общеразвивающую направленность и компенсирующую направленность для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.5.3. Режим дня для каждой возрастной группы строится с учетом возрастных особенностей детей, холодного и теплого периода года и способствует их гармоничному развитию.

1.6. Обучение и воспитание в ГБДОУ ведется на русском языке. В ГБДОУ создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

1.7. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

2. Содержание и организация образовательного процесса

2.1. Содержание образовательного процесса в ГБДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования.

2.2. Образовательный процесс в ГБДОУ реализуется в соответствии с Годовым планом, Комплексно-тематическим планированием, Рабочими программами и ежедневным планом воспитательно-образовательного процесса.

Годовой план работы - отражает систему мероприятий с участниками образовательного процесса по реализации годовых задач.

Содержание образовательного процесса включает в себя совокупность образовательных областей и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся (воспитанников). Образовательный процесс осуществляется с учетом интегрированного подхода, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности: образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя и ребенка, самостоятельная деятельность детей, составляется расписание образовательной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование строится на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь поставленной цели.

Рабочая программа направлена на реализацию Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ в соответствии с возрастом обучающихся.

В ежедневном плане воспитательно-образовательного процесса представлено содержание работы по реализации Рабочих программ, направленных на освоение Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.

2.3. *Образовательные задачи* решаются: в совместной деятельности взрослых и детей, которая осуществляется в режимных моментах и в рамках образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и т.д.) должна занимать в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность в 1-ой младшей группе (ранний возраст) начинается с 8.50 во всех других возрастных группах начинается с 9.00. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей с 2 до 3-х лет - не более 10 минут, 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в 1-ой младшей группе (ранний возраст) 10 минут, 2-ой младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

2.4. *Образовательная деятельность по физическому развитию* осуществляется во всех возрастных группах 3 раза в неделю, 1 физкультурное занятие проводится на улице или в бассейне, их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям, кроме 1-ой младшей группы (ранний возраст). С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводятся в групповом помещении или в физкультурном зале.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятие по физическому развитию детей на открытом воздухе или в бассейне. В летний период занятия по физической культуре проводятся на улице.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: 1-ой младшей группе (ранний возраст) - 10 мин., в 2-ой младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин, в подготовительной группе - 30 мин.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей на улице используются организованные подвижные игры.

2.5. Образовательную деятельность с воспитанниками осуществляют: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

2.6. Воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

3. Система индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

3.1. Целью индивидуального учета освоения обучающимися (воспитанниками) Образовательной программы дошкольного образования – выявление результативности образовательного процесса. С целью определения степени освоения ребенком Образовательной программы дошкольного образования и влияния образовательного процесса, организуемого в ГБДОУ на развитие дошкольника проводится педагогическая диагностика развития ребенка, реализации Программы.

3.2. Результаты педагогической диагностики развития ребенка могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизации работы с группой детей.

3.3. Педагогическая диагностика развития ребенка проводится 1 раз в год по окончании возрастного периода. Длительность педагогическая диагностика развития ребенка не может превышать 2 – х недель.

3.4. Педагогическая диагностика развития ребенка образовательного процесса проводится в процессе наблюдение за деятельностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, путём анализа продуктов детской деятельности и наблюдений, организуемые педагогом (исключая время, отведенное на сон).

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса ГБДОУ являются обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители) и педагогические работники ГБДОУ, помощник воспитателя.

4.2. Отношения обучающихся и персонала ГБДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребёнка, диалога, содержательного творческого общения в индивидуальных, групповых и коллективных видах детской деятельности с учетом интереса и права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

4.3. Ребенку гарантируется: охрана жизни и здоровья, защита от всех форм физического и психического насилия, защита его достоинства, удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении, удовлетворении физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями, развитие его

творческих способностей и интересов, образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, предоставления оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

4.4. Педагоги, специалисты детского сада организуют взаимодействия с семьями по обеспечению полноценного развития ребёнка; оказывают консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, образования и развития детей.

5. Ответственность

5.1. Административный и педагогический персонал несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за:

Реализацию в полном объёме образовательной программы дошкольного образования; Соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей.