ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 15-у
от 30.08.2023

Богданова Светлана Геннадьевна
2023.10.13 17:05:03 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Читай-ка»

ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА
№ 30 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
естественно-научной направленности

Программу реализует
учитель-логопед Порохова А.С.

Санкт-Петербург
2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка. 3
1.1. Основные характеристики Программы 3
1.2. Направленность программы 3
1.3. Отличительные особенности программы. 5
1.4. Объем и срок освоения программы. 5
2. Целевой раздел 5
2.1. Цель и задачи реализации программы 5
2.2. Планируемые результаты освоения программы 6
3. Содержательный раздел 6
4. Организационный раздел 7
4.1. Организационно-педагогические условия реализации ДОП 7
4.2. Особенности реализации Программы 7
4.3. Формы организации и проведения занятий 8
4.4. Материально-техническое оснащение Программы 8
4.5. Кадровое обеспечение Программы 8
4.6. Учебный план 8
4.7. Календарный учебный график 13
5. Работа с родителями 13
5.1. Формы работы взаимодействия с семьёй: 14
6. Оценочные и методические материалы 14
6.1. Педагогический мониторинг освоения программы 14
6.2. Диагностика уровня развития 15
Литература 16

1. Пояснительная записка.

1.1. Основные характеристики Программы

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с образованием слов через чтение слогов. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые способствуют умению читать тексты, слышать звук в слове, определять характеристики букв и звуков, помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Читай-ка» социально-гуманитарной направленности предназначена для детей 6-7 лет. Программа направлена на:

– гармоничное развитие личности ребенка (речевое, социально-коммуникативное, познавательное);

– учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (возраст, уровень развития психических процессов, гендерные различия);

– обеспечение эмоционального благополучия (создание ситуации успеха, эмоционального комфорта и т. п.).

Возрастные особенности детей 6-7 лет. Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. В этом возрасте чаще всего ребенок:

– практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

– постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

– делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок,

считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

– способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

– часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

– очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Актуальность .

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Проблема раннего обучения чтению дискутируется на протяжении многих лет. Обучение чтению необходимо включать в систему раннего развития ребёнка, как одно из средств познания мира ребёнком.

Чтение – это сложный процесс, состоящий из ряда операций: опознание буквы, её связи с фонемой, слияние букв в слоги, слогов в слова. Чем раньше ребёнок овладеет грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, даёт больше положительных эмоций, реже возникают трудности. Обучение осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от

простого к сложному. Дети быстро овладевают навыками чтения, а умеющие читать, легко вписываются в процесс обучения. Программа учит ребёнка осознанию буквосочетания, как цельного графического элемента – слога, в качестве элемента чтения (в дальнейшем письма). То есть в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука.

1.3. Отличительные особенности программы.

В данной программе собраны упражнения, направленные на формирование фонематических процессов (способности различать звуки родного языка). Занимаясь по программе, дети учат буквы, учатся складывать буквы в слоги, а слоги в слова. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жуковой. В сочетании с игровым пособием по обучению чтению В. В. Воскобовича «Складушки» позволяет сделать занятия более увлекательными и интересными. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Уровень освоения программы – общекультурный.

1.4. Объем и срок освоения программы.

Объем программы 72 часа 2 раза в неделю.

Срок реализации программы - 1 год.

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: формирование навыка слитного чтения слогов и слов, чтения предложений и текстов с пониманием.

Задачи:

– формировать у детей представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;

– формировать умение проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить слова на слоги, составлять слова из слогов,

– учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.

– формировать и закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

– совершенствовать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умение ориентироваться в пространстве.

2.2. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе обучающиеся:

– владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

– свободно читают слоги и слова по слогам, с постепенным переходом к чтению целыми словами; осмысленному чтению целых слов, небольших предложений (от двух до четырёх слов) и текстов;

– правильно понимают прочитанное в пределах данной Программы;

– отвечают на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает их;

– ориентируются на странице книги.

Данная программа формирует начальные навыки чтения, правильное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к тексту.

3. Содержательный раздел

Период	Содержание работы
Подготовительный (октябрь-ноябрь)	Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов (АТ, ИТ), выделение последнего согласного из слов (мак, кот). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного (ком, кнут). Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (ТА МИ) и слов. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами А У О М С Х Р Ш на основе правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение обратных слогов. Выкладывание из фишек и букв, слитное чтение прямых слогов с ориентировкой на гласную букву. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов: сом, мама, сор…

Основной (декабрь -март)	Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Формирование начальных навыков чтения. Последовательное усвоение букв Ы Л Н К Т И П З Й Г В Д Б Ж Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами. Правильное чёткое слоговое чтение небольших лёгких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Усвоение букв Е Ь Я Ю Ё Ч Э Ц Ф Щ Ъ. Усвоение букв Ь (как знака мягкости), Ъ на основе отчётливого произнесения и сравнения твёрдых и мягких звуков
Заключительный (апрель – май)	Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Формирование навыка сознательного слитного чтения.

4. Организационный раздел

4.1. Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Программа построена на игровом методе проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Структура занятия - общепринятая и состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной.

Язык реализации – русский;

Форма обучения – очная;

4.2. Особенности реализации Программы

Условия набора и формирования групп - принимаются все желающие, по итогам набора формируются группы. Максимальная численность обучающихся в одной группе - 10 человек.

4.3. Формы организации и проведения занятий

Занятия по данной программе организуются два раза в неделю по группам, во второй половине дня, продолжительностью 30 минут. Форма проведения занятий групповая.

4.4. Материально-техническое оснащение Программы

Учебно-методический комплекс	Развивающая предметно-пространственная среда
1. Воскобович В. В. «Складушки: игровое пособие» 2. Крупенчук О.И. «Учим буквы» 3. Цуканов С. П., Бетц Л.Л. «Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.»	1. Доска магнитная 2. Карандаши простые и цветные 3. Буквари Н.С. Жуковой 4. Звуковые домики 5. Разрезные азбуки 6. Слоговые таблицы 7. Таблицы для чтения, 8. Картинки – образы букв

4.5. Кадровое обеспечение Программы

Занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование.

4.6. Учебный план

№	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Звуки и буквы»	1	1	-	наблюдение
2.	Звук и буква «А»	1	1		наблюдение
3.	Звук и буква «О»	1	1		наблюдение
4.	Звук и буква «У»	1	1		наблюдение
5.	Закрепление пройденных гласных звуков.	1	-	1	наблюдение
6.	Звуки М – Мь. Буква «М»	1	1		наблюдение
7.	Звуки С – Сь. Буква «С»	1	1		наблюдение
8.	Чтение букв, соединение букв, чтение слогов АУ, УА, АМ, УМ, УА, АУ, АМ, УМ	1	-	1	наблюдение

9.	Соединение букв, чтение слогов А — С АС, АМ, АУ, У — С УС, УМ, УА, О — С ОС, ОМ, М — А МА, МО, МУ, М—О	1	-	1	наблюдение
10.	«Длинные и короткие слова»	1	1	-	наблюдение
11.	Чтение слитно, чтение слогов из трех букв Ма-ма Ма-ма, ау! Ау, ма-ма! Чтение прямых слогов типа Ма, Са и обратных типа АС, АМ	1	-	1	наблюдение
12.	Звуки Х – Хь. Буква Х Чтение слогов типа: ма са ха ам ас ах Чтение слов из двух слогов, предложений из двух слов, типа: Уха, му-ха ….	1	1	-	наблюдение
13.	Звуки Р и Рь. Буква Р Чтение слогов ра ро ру, слов из одного слога типа сор, хор, из двух слогов Ма-Ра.	1	1	-	наблюдение
14.	Чтение слогов из трёх букв.	1	-	1	наблюдение
15.	Чтение предложений с буквами Р Х С М О У А	1	-	1	наблюдение
16.	Звук Ш и буква Ш Чтение слогов, слов из двух слогов Чтение слогов из трёх букв	1	1	-	наблюдение
17.	Буквы С-Ш Дифференциация на слух и при чтении звуков и букв С Ш Чтение слогов, слов типа Са-ша, шум, предложений с этими буквами	1	1	-	наблюдение
18.	Звук и буква Ы Чтение слов типа о-сы, ра-мы… Предложений из трёх слов типа У О-СЫ У-СЫ	1	1	-	наблюдение

19.	Звуки Л – Ль. Буква Л Чтение прямых и обратных слогов, предложений из двух слов, слогов из трёх букв.	1	1	-	наблюдение
20.	Буквы Л –Р Дифференцировать на слух и при чтении звуки и буквы Л Р	1	1	-	наблюдение
21.	Закрепление чтения слогов с сонорными согласными	1	-	1	наблюдение
22.	Чтение слогов, предложений с буквами: А У О Ы М С Х Р Ш Л	1	-	1	наблюдение
23.	Звуки Н – Нь. Буква Н Чтение слогов, слов, небольших текстов	1	1	-	наблюдение
24.	Чтение слогов из трёх букв и предложений	1	-	1	наблюдение
25.	Звуки К – Кь. Буква К	1	1	-	наблюдение
26.	Чтение слогов, слов, предложений.	1	-	1	наблюдение
27.	Звуки Т – Ть. Буква Т Чтение слогов, слов, предложений. Чтение слогов из четырёх букв, и слов с этими слогами.	1	1	--	наблюдение
28.	Звук и буква И	1	1	-	наблюдение
29.	Звуки и буквы И –Ы Дифференцировать на слух и в чтении звуки и буквы Ы И.	1	1	-	наблюдение
30.	Чтение слогов, слов, предложений, текстов «Мама и Нина», «Нина, Мила, Сима», «Около кино»	1	-	1	наблюдение
31.	Звуки П – Пь. Буква П	1	1	-	наблюдение
32.	Чтение слогов, слов, предложений, текстов: «Наш папа», «Кот Пушок», «Липа»	1	-	1	наблюдение
33.	Звуки З – Зь. Буква З Чтение слогов, слов, текстов: «Зима», «Узоры»	1	1	-	наблюдение

34.	Буквы С-З Дифференцировать на слух и при чтении звуки и буквы С З	1	1	-	наблюдение
35.	Чтение слов, текста: «Пушок»	1	-	1	наблюдение
36.	Звук и буква Й	1	1	-	наблюдение
37.	Чтение слогов, слов, текстов: «Зимой», «У машины»	1	-	1	наблюдение
38.	Звуки Г – Гь. Буква Г Чтение слогов, слов, текста: «Гуси»	1	1	-	наблюдение
39.	Звуки и буквы К – Г Дифференцировать на слух и при чтении звуки и буквы К Г Чтение слогов, слов, текста «Галка»	1	1	-	наблюдение
40.	Звуки В – Вь. Буква В Чтение слогов, слов, текстов: «У ивы», «Парк», «Рисунки»	1	1	-	наблюдение
41.	Звуки Д – Дь. Буква Д Чтение слогов, слов, текста: «В саду».	1	1	-	наблюдение
42.	Буквы Д-Т Дифференцировать на слух и при чтении звуки и буквы Д Т	1	1	-	наблюдение
43.	Чтение слогов, слов, текста: «Два шалуна»	1	-	1	наблюдение
44.	Звуки Б – Бь. Буква Б Чтение слогов, слов, предложений	1	1	-	наблюдение
45.	Слова - друзья	1	1	-	наблюдение
46.	Чтение текстов: «Грибники», «Грибники устали»	1	-	1	наблюдение
47.	Чтение текстов:«Под дубами»	1	-	1	наблюдение
48.	Чтение текстов:«Грибной суп»	1	-	1	наблюдение

49.	Звук и буква Ж Чтение слогов, слов, текста «На лугу»	1	1	-	наблюдение
50.	Буквы З-Ж Дифференцировать звуки и буквы на слух и при чтении.	1	1	-	наблюдение
51.	Чтение слогов, слов, текста «Про жука и осу»	1	-	1	наблюдение
52.	Буквы Ж-Ш Дифференцировать звуки и буквы на слух и при чтении.	1	1	-	наблюдение
53.	Чтение слогов, слов, текста «Наш сад»	1	-	1	наблюдение
54.	Допиши слова	1	-	1	наблюдение
55.	Буква Е Чтение слогов, слов, текстов: «В лесу», «Наш лес»	1	1	-	наблюдение
56.	Буква Ь Чтение слогов, слов, текстов: «Рыбаки», «Много дел»	1	1	-	наблюдение
57.	Буква Я	1	1	-	наблюдение
58.	Чтение слогов, слов, текстов: «Мода», «Зоя и Ваня»	1	-	1	наблюдение
59.	Чтение слогов, слов, текстов: «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня»	1	-	1	наблюдение
60.	Буква Ю Чтение слогов, слов, предложений	1	1	-	наблюдение
61.	Буква Ё.	1	1	-	наблюдение
62.	Чтение текстов: «Дети и ёж»	1	-	1	наблюдение
63.	Чтение текстов: «Весёлый Лёва», Сёма и Тёма»	1	-	1	наблюдение
64.	Звук и буква Ч Чтение слогов, слов, текстов: «Сёма и грач», «Подруги», «Чайник – начальник»	1	1	-	наблюдение

65.	Буква Э Чтение текстов: «Эхо», «Отгадай загадки»	1	1	-	наблюдение
66.	Буква Ц Чтение текстов: «Заяц – умелец», «братец Ваня»	1	1	-	наблюдение
67.	Звуки Ф – Фь. Буква Ф Чтение слов, текстов: «Светофор», «Свинья Фефела»	1	1	-	наблюдение
68.	Буква Щ Чтение слов, текстов не разбивая на слоги.	1	1	-	наблюдение
69.	Буквы Щ-С Щ-Ч Чтение слов, текстов	1	1	-	наблюдение
70.	Чтение слогов, слов, текстов: «Три щётки», «Про маленького щенка», «Щенята тоже видят сны»	1	-	1	наблюдение
71.	Буква Ъ Чтение слогов, слов, текстов: «Считалка», «Смелая Вера»	1	1	-	наблюдение
72.	Итоговое занятие	1	-	1	наблюдение
Итого часов		72	45	27	

4.7. Календарный учебный график

Срок обучения	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения по программе**	**Всего учебных недель**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
1 год	01.10.2023г.	28.05.2023г.	36	72	Занятия 2 раза в неделю во второй половине дня. Длительность занятия - 30 мин.

5. Работа с родителями

Для успешной реализации поставленных задач программа предполагает тесное взаимодействие с родителями. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС.

5.1. Формы работы взаимодействия с семьёй:

- Открытые занятия
- Мастер- классы, семинары-практикумы
- Индивидуальные беседы с родителями
- Консультирование родителей
- Информационные стенды

6. Оценочные и методические материалы

6.1. Педагогический мониторинг освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Проследить динамику уровня развития помогает педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты работы будут отслеживаться через:

- мониторинг;
- наблюдение.

Мониторинг проводится два раза в год: стартовый – в октябре, итоговый – в мае.

Высокий уровень (3 балла)

- Ребенок освоил практически весь объем знаний за период, предусмотренный программой, и выполняет задания самостоятельно
- Ребенок знает и называет гласные буквы
- Ребенок знает и называет согласные буквы
- Читает прямой и обратный слоги
- Читает по слогам без ошибок
- Читает целыми словами

Средний уровень (2 балла)

- Ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого
- Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
- Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого
- Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
- Читает по слогам с ошибками

Низкий уровень (1 балл)

- Ребенок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой
- Ребенок не знает и не называет гласные буквы.
- Ребенок не знает и не называет согласные буквы
- Не читает прямой и обратный слоги.
- Не читает по слогам.

6.2. Диагностика уровня развития

№ п\п	Ф.И. ребенка	Содержание критерия								Итого баллов	
		Знание букв		Чтение слогов		Чтение по слогам (с помощью)		Чтение без помощи			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Литература

1. Воскобович В. В. Складушки: игровое пособие/ В.В. Воскобович – С.- Петербург: ООО «РИВ», 2009.

2. Гаврина, С. Е. «Играем в слова» «Учимся читать» / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова - М.: Астрель 2007.

3. Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие / Н.С.Жукова - М.: ЭКСМО –Пресс, 2013.

4. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва, 2007

5. Крупенчук О.И. Учим буквы. Книги для детей, Дошкольное обучение, Обучение чтению. Буквари.. Серия: Уроки логопеда.- М.:Литера,2007.

6. Унзенкова, А. Звукарик / А. Унзенкова, Л. Колтыгина - М.: Литер, 2011.

7. Цуканов С. П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Учим ребёнка говорить и читать»/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.

8. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект / Д.Г. Шумаева – СПб.: Детство-пресс, 2077.