ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБДОУ № 30 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
С учётом мнения
Совета родителей (законных
представителей) воспитанников
ГБДОУ № 30 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 15-у от 30.08.2023 г.

Богданова
Светлана
Геннадьевна
2023.09.18
10:57:44
+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
(плавание)
для второй младшей группы

Срок реализации: 1год
составитель:
инструктор по физической культуре
Корсун Я.В.
Фирсова А.А.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы:
.1 Пояснительная записка 3
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы 4
1.3 Цели и задачи рабочей программы 4
1.4 Возрастные особенности детей 5
1.5 Планируемые результаты освоения образовательной программы 6
2. Содержательный раздел Программы: 6
2.1 Содержание образовательной работы с детьми 6
2.2 Комплексно-тематическое планирование 7
2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования по плаванию в бассейне 9
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников… 10
3. Организационный раздел Программы: 10
3.1 Структура реализации образовательной деятельности 11
3.2 Система физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ 12
3.3 Модель взаимодействия инструктора по плаванию со специалистами и воспитателями 13
3.4 Организация двигательного режима 13
3.5 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию 14
3.6 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды. 15
3.7 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, оборудование для занятий 16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.
- Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20.05.2015г. № 2/15)
- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №30

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по физическому развитию для детей следующих возрастных групп:

- младшая (от 3 до 4 лет)

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно- оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнении

1.3 Цель и задачи рабочей программы:

Цель программы: Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей.

Формирование у детей физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни. Реализация данной цели связана с решением следующих **задач:**

- **Развитие** физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- **Накопление и обогащение** двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами;
- **Формирование** потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- **Сохранение и укрепление** физического и психического здоровья детей;
- **Воспитание** культурно – гигиенических навыков;
- **Формирование** начальных представлений о здоровом образе жизни. Программа направлена на:
- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно- оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнении

1.4 Возрастные особенности детей

Младший возраст 3-4 года
3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками

самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

1.5 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированности интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности.

- Двигательные умения и навыки.
- Двигательно-экспрессивные способности и навыки.
- Навыки здорового образа жизни.

2. Содержательный раздел Программы:

2.1 Содержание образовательной работы с детьми младшей группы

Месяц	Темы\ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы

IX- 2021г	«Ходит осень по дорожке»	**1н.** Входить в воду с помощью инструктора. Ходить держась за поручни; Прыгать у опоры; Опускать плечи в воду; Ударять ладонями по воде, набирать в ладони воду. **2н.** Ходить и бегать по дну бассейна. Окунуться, держась за поручень. **3н.** Шагом вдоль бортика на четвереньках в разных направлениях. Бегом, держась за поручень (глубина до колен). Окунаться, держась за поручень **4н.** Войти в воду по пояс. Ходить по дну, взявшись за руки окунаться по шею (присесть); Дойти до противоположной стороны бассейна, взять с бортика погремушку, позвенеть.	СООД,
X-.	«Разноцветный мир вокруг»	**1н.** Маленькие и большие ноги; Упражнение «Все-все, подойдите ко мне»; Упражнение «Утка и утята». **2н.** Окунуться, посидеть в воде; Плескание «Водяные жуки»; «Матросская шапка» - игра по стихотворению А. Барто. Бросить мяч и догнать его, принести мяч воспитателю, игра «Наша Таня» **3н.** Войти в воду и сразу окунуться. Похлопать ладошками по воде; Игра «Фонтаны»; Игра «Маленькие, большие ноги»; Игра «Поймай воду» **4н.** Ходьба друг за другом, держась за поручни; Игра «Бегите ко мне»; Игра «Фонтаны»; Новая игра «Полей себе на голову»	СООД «Путешествие в осенний лес»
XI-	«Конец осени — начало зимы»	**1н.** Шагом вдоль бортика на четвереньках в разных направлениях. Бегом, держась за поручень (глубина до колен). Окунаться, держась за поручень **2н.** Войти в воду по пояс. Ходить по дну, взявшись за руки окунаться по шею (присесть); Дойти до противоположной стороны бассейна, взять с бортика погремушку, позвенеть. **3н**. Ходьба в полуприсяде «Уточки», «Гуси»; Ходьба «Покатаемся на лодочках»; Игры «Пройди в обруч» и «Принеси игрушку»; Игра «Полей на себя». **4н**. Игра «Ой, лады, лады…» (умывание лица); Ходьба по бассейну стайкой за педагогом; Прыжки на руках – игра «Лягушка»; Игра «Дождик».	СООД, «Осенние развлечения»

XII-.	«На деревья, налужок тихо падает снежок»	**1н.** Шагом за педагогом около бортика бассейна. Ходьба, взявшись за руки по кругу; Игра «Зайчата умываются»;Игра «Полей себе на голову»; Игра «Подуем на кашу». **2н.** Игровое упражнение «Зарядка»; Игра «Сделаем дождик» - брызгать воду на себя; Игра «Хоровод» - ходить покругу, взявшись за руки, по сигналу «хлопок» присесть в воду. **3н**. Ходьба в полуприсяде «Уточки», «Гуси»; Ходьба «Покатаемся на лодочках»; Игры «Пройди в обруч» и «Принеси игрушку»; Игра «Полей на себя». **4н**. Игра «Ой, лады, лады…» (умывание лица); Ходьба по бассейну стайкой за педагогом; Прыжки на руках –игра «Лягушка»; Игра «Дождик».	СООД, « В гос Снеговика

I .	«Наши любимые игры, игрушки, занятия»	**1н** Шагом, на носках, высоко поднимая колени – «Цапля», бегом «Догони мячик». Стоя наклониться над водой и умыть лицо; В том же положении сделать «дождик». Скользить по воде с помощью педагога «Водяные жуки». **2н.** Игровое упражнение «Цапли»; Передвижение прыжками «Лягушата»; Игра «Маленькие, большие ноги»; Погружение в воду до подбородка «Нос утонул» - игровое упражнение. Лечь на воду из положения приседа, опереться руками о дно и вытянуть ноги назад. **3н**. Приседание, держась за поручень, прыжки «Дельфины»; Ходьба по бассейну высоко поднимая колени «Цапля»; Игра «Спрячься под воду» - опускать лицо в воду; Ходьба на руках по дну бассейна; Игра «Пароход в тоннели».	СООД, «Зимние з
II	«Мы поздравл яем наших пап»	**1н.** Игра «Полей на себя»; Игра «Рыбки резвятся» - лечь на воду и опереться руками о дно, вытянуть ноги, идти на руках до обозначенного места. Встать в воде на колени, наклонить голову, посмотреть, как в зеркало, опустить в воду лицо. **2н.** Передвижение в воде друг за другом; Прыжки «Лягушата»; «Водичка - водичка» - умывание, опускание лица в воду; Игра «Лягушки» - подпрыгивать и приседать в воду. **3н**. Игровые упражнения проводятся в такой последовательности: «Крокодилы на охоте» (шагом и бегом на руках), «Лягушки» (прыжки с опорой на руки), «Пузыри» (с помощью трубочек). **4н.** Игровые упражнения проводятся в такой последовательности: «Веселые пузыри» (5-7 раз, погружаться в воду с головой), «Переправа» (3-4 раза, держась на спине), «Карусели» (3-4 раза), «Пароходы в тоннели» (3 раза, пролезание в обруч).	СООД, «Наши мальчики- будущие в
III	«Поздравь мамочку!»	**1н.** «Маленькие и большие ноги» (ходьба по бассейну); «Хоровод» (Ходьба по кругу); «Игра с ведрами» (стоя в кругу полить себя водой); «Озорные лягушата» (приседать в воду до подбородка и выпрыгивать как можно выше); **2н.** Передвижение: прыжками, шагом, на руках; Игра «Моем носики» (наклониться, опустить лицо в воду); «Фонтан» - работа ногами, как при плавании кролем; «Торпеды» - оттолкнуться и полежать на воде. **3н**. Передвижения в воде: прыжками, на руках. Игры «Крокодил», «Рыбки»; Работа ногами, игра «Фонтаны». Ходить вдоль бортика, загребая воду «Лодочки плывут»; Опускать лицо в воду с выдохом «Веселые пузыри». **4н**. Передвижения в воде шагом: игра «Хоровод». Переходить с одной стороны бассейна на другую – игра «Цапли»; «Катание на буксире» - держась за палку, работать ногами кролем; «Медуза» - руки и ноги в стороны, пытаться полежать на животе.	СООД, « Наши самые любимые»

IV	«Весенние деньки»	**1н.** Переходить с одной стороны бассейна на другую «Цапли» (высоко поднимая колени); Вдох и выдох в воду с погружением лица – игра «Спрячься»; «Переправа» (работа ногами, как при плавании кролем). **2н.** Окунаться и брызгаться самостоятельно; Ходьба и бег по бассейну с высоким подъемом ноги; Игра «Крокодилы»; Игра «Фонтаны»; Игра «Веселые пузыри» - опускание лица в воду у опоры; то же без опоры с погружением с головой. **3н**. Игровое занятие. Игры: «Хоровод», «Фонтаны», «Моторная лодка», «Переправа», «Торпеды», «Веселые пузыри». **4н.** Умываться водой из бассейна. Выпрыгивать из воды с опорой, погружение в воду с головой, игра «Спрячься»; Плавание на досках; «Торпеды»; «Моторные лодки».	СООД, «Весенние эстафеты»
V	«Весна идёт — навстречу лету!»	**1н.** Игровые упражнения проводятся в такой последовательности: «Цапли», «Хоровод», «Фонтаны», «Плыви игрушка», «Торпеды» (с доской или кругом), «Ляг на руки». **2н.** Игровые упражнения: «Щука», «Маленькие и большие ноги», «Поймай воду», «Моторные лодки на пристани», «Ляг на спину» (с помощью взрослого). **3н**. Шагом на руках по дну бассейна. Приседать, погружаясь с головой; «Карусели»; «Бегом за мячом»; «На буксире». **4н**. Игровые упражнения проводятся в такой последовательности: «Крокодилы»; «Море волнуется»; Плавание на кругах; Игры с мячом.	СООД, «На ве полянке»
VI-VIII.	«Долгожданная пора, тебя любит детвора»	**1н.** Переходить с одной стороны бассейна на другую «Цапли» (высоко поднимая колени); Вдох и выдох в воду с погружением лица – игра «Спрячься»; «Переправа» (работа ногами, как при плавании кролем). **2н.** Окунаться и брызгаться самостоятельно; Ходьба и бег по бассейну с высоким подъемом ноги; Игра «Крокодилы»; Игра «Фонтаны»; Игра «Веселые пузыри» - опускание лица в воду у опоры; то же без опоры с погружением с головой. **3н**. Шагом на руках по дну бассейна. Приседать, погружаясь с головой; «Карусели»; «Бегом за мячом»; «На буксире». **4н**. Игровые упражнения проводятся в такой последовательности: «Крокодилы»; «Море волнуется»; Плавание на кругах; Игры с мячом.	СООД, «Лет эстафеты»
Парциальная программа: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева		1. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Дать представления как их беречь. 2. Дать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. 3. Дать представление о необходимости закаливания. 4. Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести ЗОЖ. 1. Формировать потребность о соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	

3. Организационный раздел рабочей программы:

2.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Виды деятельности, технологии**	**Индивидуальный маршрут развития ребенка**
Занятия по физическому развитию (СООД) 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Праздники - проводятся 2 раза в год Спортивные развлечения, досуги - 1 раз в месяц. Другие формы совместной деятельности- дни здоровья; подвижные игры; - спортивные игры и	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. - Атрибуты к подвижным играм. Нетрадиционное	**3-4 года**- непосредственно образовательная деятельность; - развивающая игровая деятельность; - подвижные игры; - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; - игровые беседы с элементами движений; - разные виды гимнастик; - закаливающие процедуры; - физкультминутки, динамические паузы; - рассматривание иллюстраций; - двигательная активность в течение дня - **4-5 лет** непосредственно образовательная деятельность; - развивающая игровая деятельность; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; - игровые беседы с элементами движений; - закаливающие процедуры; - физминутки, динамические паузы; - рассматривание иллюстраций; - двигательная активность в течение дня. - **5-6 лет** непосредственно образовательная деятельность; - развивающая игровая деятельность; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья;	Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка характеризует особенности его обучения, и развития на протяжении определенного времени. Сущность построения ИОМ состоит именно в том, чтобы можно отслеживать процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка. Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Физическое развитие» диагностируются по параметрам: - Приобретение опыта в двигательной деятельности с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений; - Приобретение опыта в

упражнения; развивающая игровая деятельность; игровые беседы с элементами движений;	физкультурное оборудование Картинки-символы к упражнениям, схемы Сюжетные картинки о спорте.	- игровые беседы с элементами движений; - разные виды гимнастик; - закаливающие процедуры; - физминутки, динамические паузы; - рассматривание иллюстраций; - двигательная активность в течение дня. - **6-7 лет** непосредственно образовательная деятельность; - развивающая игровая деятельность; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; - игровые беседы с элементами движений; - разные виды гимнастик; - закаливающие процедуры; - физминутки, динамические паузы; - рассматривание иллюстраций; двигательная активность в течение дня.	двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук; - Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным не наносящим ущерба организму выполнением основных движений; - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; -Становление целенаправленности и саморегуляции двигательной сфере; Становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами

2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выделяется 6 основных форм организации двигательной деятельности в режиме учебного дня, каждая из которых отражает свои цели и задачи:

1 — традиционная (обучающий характер, смешанный характер, вариативный характер),

2 — тренировочная (повторение и закрепление определенного материала),

3 — игровая (подвижные игры, игры-эстафеты),

4 — сюжетно-игровая (может включать различные задачи по развитию речи и ознакомлением с окружающим миром, а также по формированию элементарных математических представлений),

5 — с использованием тренажеров (гимнастическая стенка, гимнастическая скамья, диск здоровья и т.п.),

6 — по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцеброс, полоса препятствий, скакалки и т.п.). Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке,

физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Для полной реализации программы улучшается материально-техническая и учебно-спортивная база, проводится спортивные соревнования.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ направлена на укрепление здоровья детей, коррекцию осанки, развитие двигательных навыков, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. По этому направлению разработаны:

- комплексы утренней гимнастики
- комплексы бодрящей гимнастики
- комплексы физкультминуток
- комплексы упражнений по профилактике нарушений осанки, стоп
- комплексы дыхательных упражнений
- гимнастика для глаз и т. п.

2.3. Модель взаимодействия инструктора со специалистами и воспитателями

Музыкальный руководитель	Воспитатели
Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает Развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; Формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса. Музыка воздействует: - на эмоции детей; - создает у них хорошее настроение; - помогает активировать умственную деятельность; - способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации; - привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.	Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью; следит, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей: Использование здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание. Взаимодействие и помощь друг другу не только во время эстафет и спортивных мероприятий, а так же в быту детского сада; справедливая оценка результатов игр, соревнований и другой деятельности. Формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем, во время самостоятельной деятельности. Помощь в раздаче и уборке пособий, спортивного инвентаря, групповых игрушек и т.п. Активизация мышления детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.

2.4. Организация двигательного режима

Формы организации	Младшая группа
Организованная деятельность	6 час/нед
Физкультурные занятия	15 мин
Утренняя гимнастика	7 мин
Закаливающие процедуры	2-3 мин
Физкультминутка	3 мин
Динамическая переменка	10 мин
Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке	20 мин

Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	5-7 мин
Гимнастика после дневного сна (бодрящая)	5-7 мин
Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	15 мин
Спортивные праздники	20 мин/2р/г
Самостоятельная двигательная деятельность (на утренней прогулке, игры в помещении и прочие движения в режиме дня 1-2 половине дня)	1 час 40 мин.
Пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.	15 мин

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию в неделю
Младшая группа	15 минут	1

2.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы, ЭОР, и др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие Педагогическая диагностик	- Физическое воспитание в детском саду» / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика- синтез, 2006. - «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» /Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. - «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений» / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. - «Физическая культура – дошкольникам» / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. - «Физическая культура в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада» / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. - «С физкультурой дружить - здоровым быть» / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. - «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. - «Физкультурные праздники в детском саду» / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. - Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. – М., 2005. - Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «дошкольного образования Мозаика»» Под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. Издательство Русское слово, Москва, 2017. - Рунова М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - Маханева М. Д. С физкультурой дружить — здоровым быть. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работыв средней группе. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работыв подготовительной к школе группе. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет. - Давидчук А.Н., Ивашко И.Н. Планирование образовательной работы в ДОУ: Младший дошкольный возрвст. – М.: Мозаика – Синтез, 2003.-40с. - Шишкина В.А.Движение + движения: М.: Просвещение, 1992.-

а	96с. - Лайзане С.Я Физическая культура для малышей: М.: «Просвещение», 1987. – 160с. - Филиппова С.О. Пономарев Г.Н. Теория и методика физической культуры дошкольников. - Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Л. Л. Тимофеева). - В.Ю. Белькович Журнал педагогической диагностики развития ребенка. – М.: «Русское слово», 2018

Физкультурное оборудование и инвентарь

Надувные игрушки (маленькие)	3 шт
Игрушки надувные большие	2 шт.
Кольца цветные, тонущие 18 см.	16 шт.
Цветные тонущие палочки	20шт.
Обручи нетонущие	2 шт.
Баскетбольные корзины плавающие	2 шт.
Мяч резиновый	2 шт.
• Игрушки – рыбки.	8 шт.
Доски плавательные	15 шт.
Ласты детские	15 шт.
Нарукавники для плавания оранжевые	6 пар.
Круги для плавания	3 шт.
Корзины для хранения игрушек	6 шт.
Мячи надувные	6 шт.
Нудлы цветные короткие	16 шт.
Нудлы цветные длинные	10 шт.
Флажки-ограничители	6 шт.
Веревка с попловками	2 шт.
Подставки по нудлы с отверстием	16 шт.
Поплавок для плавания	18 шт.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку предметов.