ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГБДОУ № 30

Приморского района Санкт-Петербурга

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт)

https://clck.ru/YfFSA

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

https://clck.ru/33HRb7

Цель Программы: ***разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций***

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

Программа состоит из двух частей:

Обязательная часть

(занимает 85% от её общего объёма)

Вариативная часть

(часть, формируемая участниками образовательных отношений – занимает 15%

Обязательная часть представлена:

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. https://clck.ru/33HRb7

Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Вариативная часть

Авторская программа « Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3-7 лет» Г.Т. Алифанова https://clck.ru/35gTBx

Дополняет образовательную область Познавательное развитие». Реализуется педагогическими работниками с детьми 3-7 лет в форме игровых культурных практик на занятиях, с детьми и родителями во время активного отдыха: автобусных экскурсий, посещение музеев и исторических мест Санкт-Петербурга

Вариативная часть

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»

И.А.Лыкова https://clck.ru/35gTBx

Реализуется педагогическими работниками с детьми 2-3 лет в форме игровых занятий. Дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» раздел Изобразительная деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К 3 годам 15.2

К 4 годам 15.3.1

К 5 годам 15.3.2

К 6 годам 15.3.3

К 7 годам 15.4

Вариативная часть

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ СО СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

https://clck.ru/35oA7f

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	QR -код
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	QR -код
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	QR -код
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	QR -код
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	QR -код
2-3 года	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель:

Инвариативная часть.

Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Вариативная часть:

авторская программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7лет» Г.Т. Алифанова

Формирование основ художественной и визуальной культуры дошкольников, средствами музея, через приобщение к отечественным и мировым художественным ценностям.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель:

парциальная программа «Цветные ладошки» для детей от 2 до 7лет» И. А. Лыкова

Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:

- Информирование
- Просвещение
- Развитие осознанного родительства
- Сотрудничество и партнерство
- Вовлечение в образовательный процесс

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Коррекционно-развивающая работа КРР

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: **Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей**	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды		Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа КРР

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
КРР: **Коррекция и развитие высших психических функций.**	КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения

ВОПРОСЫ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ЗАМЕЧАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВАШИХ ДЕТЕЙ МОЖНО ОСТАВИТЬ ЗДЕСЬ:https://clck.ru/35oAC3