|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **ПРИНЯТО**  Решением Педагогического совета  ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга  Протокол № 1 от 30.08.2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Заведующий ДОУ № 30  Приморского района  Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Богданова С.Г.  30.08.2021 г. | | **СОГЛАСОВАНО**  С учётом мнения  Совета родителей (законных представителей) воспитанников  ГБДОУ № 30 Приморского района  Санкт-Петербурга  Протокол № 1 от 30.08.2023 г. |  | | |  |  | | --- | --- | | **УТВЕРЖДЕНО**  Заведующий ГБДОУ № 30  Приморского района  Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Богданова С.Г.  Приказ № от 30.08.2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Заведующий ДОУ № 30  Приморского района  Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Богданова С.Г.  30.08.2021 г. | |  |  | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного**

**дошкольного образовательного учреждения**

**Детский сад № 30 Приморского района Санкт-Петербурга**

**Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО**

|  |
| --- |
| Разработчики: рабочая группа  педагогов ДОУ № 30  Приморского района Санкт-Петербурга |

г. Санкт-Петербург

2023 г.

Оглавление

[**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 14;15;16)** 4](#_Toc144397530)

[*1.1.Пояснительная записка п.14 ФОП ДО* 4](#_Toc144397531)

[Нормативно-правовые документы: 6](#_Toc144397532)

[1.1.2.Цели и задачи реализации программы п.14.1 стр. 4 ФОП ДО 9](#_Toc144397533)

[1.1.3.Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений: 10](#_Toc144397534)

[1.1.4.Принципы Программы, позволяющие реализовать поставленные цели и задачи п.14.3 стр. 5 ФОП ДО: 11](#_Toc144397535)

[1.1.5.Подходы к реализации программы 14](#_Toc144397536)

[1.1.6.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 16](#_Toc144397537)

[1.1.6.1.Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников 17](#_Toc144397538)

[1.1.6.2.Социальные условия 22](#_Toc144397539)

[1.1.6.3.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы) 22](#_Toc144397540)

[1.1.7 Планируемые результаты, как ориентиры реализации и освоения Программы п.15 стр. 5-17 ФОП ДО: 24](#_Toc144397541)

[1.1.7.1.Планируемые результаты части, формируемая участниками образовательных отношений реализации авторской программы «Первые шаги» Г.Т. Алифановой 25](#_Toc144397542)

[1.1.8 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов п. 16 ФОП ДО 27](#_Toc144397543)

[**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 30](#_Toc144397544)

[2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям. 30](#_Toc144397545)

[2.1.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений *«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова* 34](#_Toc144397546)

[2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 37](#_Toc144397547)

[2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 24.1, 24.2 ФОП ДО 40](#_Toc144397548)

[2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы 44](#_Toc144397549)

[2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 46](#_Toc144397550)

[**2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы** 49](#_Toc144397551)

[2.2.1. Задачи коррекционно-развивающей работы п.27.4): 49](#_Toc144397552)

[2.2.2.Этапы осуществления коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.7, п.27.9, п.27.10): 50](#_Toc144397553)

[2.2.3. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8): 51](#_Toc144397554)

[**2.2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы по основным направлениям (п.28.1-п.28.4)** 51](#_Toc144397555)

[**2.2.4.1.** **Специфика коррекционно-развивающей работы с отдельными категориями целевых групп обучающихся (п.28.5-п.28.9):** 53](#_Toc144397556)

[2.2.4.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи в условиях логопункта 56](#_Toc144397557)

[2.2.4.3. Документы, регламентирующие деятельность ККР специалистов ДОУ 58](#_Toc144397558)

[2.3. Иные характеристики содержания Программы 60](#_Toc144397559)

[**2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)** 61](#_Toc144397560)

[2.4.1. Пояснительная записка РПВ 61](#_Toc144397561)

[2.4.2. Целевой раздел РПВ 61](#_Toc144397562)

[2.4.2.1.Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуем в рамках образовательных областей 29.2.1.1 -29.2.1.71 61](#_Toc144397563)

[2.4.2.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания 29.2.3.1 ; 29.2.3.2. 66](#_Toc144397564)

[2.4.3. Содержательный раздел РПВ 68](#_Toc144397565)

[2.4.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ 75](#_Toc144397566)

[2.4.4.1. Кадровое обеспечение 76](#_Toc144397567)

[2.4.4.2.Нормативно-методическое обеспечение 77](#_Toc144397568)

[**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 78](#_Toc144397569)

[3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (п.30 ФОП ДО) 78](#_Toc144397570)

[3.1.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды п.31 ФОП ДО. 79](#_Toc144397571)

[3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания п.32 ФОП ДО 81](#_Toc144397572)

[3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы 84](#_Toc144397573)

[3.1.5. Кадровые условия реализации Программы п.34 ФОП ДО 84](#_Toc144397574)

[Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» 85](#_Toc144397575)

[3.1.6. Режим и распорядок дня 86](#_Toc144397576)

[3.1.7 Календарный план воспитательной работы п.36 ФОП ДО 90](#_Toc144397577)

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 14;15;16)**

**1.1.Пояснительная записка п.14 ФОП ДО**

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 Приморского района Санкт-Петербурга(далее Программа, далее ДОУ) разработана в соответствии с:

* **ФГОС ДО** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);
* **ФОП ДО** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Указанные ссылки (п.2.12 ФГОС ДО) в тексте Программы, соответствуют наименованию в ФОП ДО: раздела, реквизитов, нумерации пункта и нумерации страниц, применимы к электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>.

Программа состоит из обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом и цветом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения ФГОС ДО.

Таблица № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Обязательная часть*** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | ***Соотношение частей Программы, %*** |
| **вторая младшая группа,**  **средняя группа, старшая группа,**  **подготовительная к школе группа** | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.  Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. | ***Авторская программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7лет Г.Т. Алифанова утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях. издательство Паритет 2019г.***  *Реализуется педагогическими работниками ДОУ с детьми 3-7 лет во всех группах и помещениях на территории ДОУ. Является региональным компонентом и дополняет образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,*  *«Развитие речи»* | 85/15 |
| **вторая младшая группа, группа кратковременного пребывания** | ***Парциальная программа Лыкова «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Рекомендована Учеными советами ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования, ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»***  *Реализуется педагогическими работниками ДОУ со всеми детьми 2-3лет, во всех группах и помещениях на территории ДОУ.*  *Дополняет образовательную область: «Художественно-эстетическое развитие» изобразительная деятельность* | 95/5 |

Учебно-методические материалы включают разные виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию Программы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.[[1]](#footnote-1)

***Обязательная часть Программы*** *включает в себя учебно-методическую документацию*, в состав которой входят:

-рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания),

- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,

- федеральный календарный план воспитательной работы (далее-План)

- иные компоненты.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7лет» Г.Т. Алифанова состоит из трех разделов:***

-авторская программа «Первые шаги»,

-конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике;

-раздел «Работа с родителями».

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, состоит из двух частей:***

***-теоретические основы парциальной программы «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»***

***-проектирование содержания изобразительной деятельности на основе календарно-тематического планирования***

**Программа реализуется на государственном языке Российской федерации-русском (**согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://gbdou30.ru/> , в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://gbdou30.ru/obrazovanie/?mtid=4&mid=71>, размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Таблица №2

|  |  |
| --- | --- |
| **Название рубрики подраздела «Образование»** | **Название учебной документации, подлежащей размещению** |
| Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе | **Образовательная программа дошкольного образования** |
| О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения  образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,  включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа | **Рабочая программа воспитания** |

**Наименование учреждения** в соответствии с Уставом: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 Приморского района Санкт-Петербурга.

**Сокращенное наименование:** ДОУ № 30Приморского района Санкт-Петербурга.

**Место нахождения:**

юридический адрес: 197350 Санкт-Петербург, муниципальный округ Коломяги, проспект Королёва, дом 76, строение 1.

*ДОУ осуществляет образовательную деятельность на трех площадках, расположенных по следующим адресам:* Проспект Королева, д.76 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) , Комендантский проспект, д.76 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). Ул. Планерная, д. 91 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 3).

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности на площадках 1,2,3.

**Организационно-правовая форма -** государственное учреждение.

**Тип -** бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Учредитель:**

Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций полномочий, отнесенных к компетенции администрации Приморского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

**Устав** утвержден распоряжением Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга от 15. 06.2021 г. администрации № 1765-р

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга, регистрационный номер № 3960 от 02.09.2019г.

## Нормативно-правовые документы:

**Федеральные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации». [http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-Ф3 "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации". <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
5. Указ президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35). <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102374417&backlink=1&&nd=102364581>
6. Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978). <https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/download/5519/>
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

1. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638). <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
5. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32408) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

**Региональные документы**

1. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461 - 83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», (с изменениями на 3 апреля 2023 года. <https://docs.cntd.ru/document/537938073>

**Документы учреждения:**

1. Устав учреждения.

<https://gbdou30.ru/wp-content/uploads/2021/08/ilovepdf_merged-14.pdf>.

1. Программа развития ДОУ <https://gbdou30.ru/obrazovanie/?mtid=4&mid=71>
2. Иные локально-нормативные акты ДОУ.

**Режим работы ДОУ** 12-ти часовой при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.00 до 19 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

*Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности,* как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от двух лет до прекращения образовательных отношений.

***Программа разработана рабочей группой ДОУ в следующем составе:***

* заведующий Богданова Светлана Геннадьевна,
* заместитель заведующего по УВР Михайлова Элена Александровна,
* старшие воспитатели: Смирнова Виктория Владимировна, Лебедева Марина Николаевна, Якименко Ирина Александровна,
* учителя-логопеды: Доменкова Галина Сергеевна, Берлин Ольга Юрьевна,
* педагог-психолог Фомина Светлана Николаевна,
* инструктор по физической культуре Токарева Юлия Николаевна,
* музыкальный руководитель Опехтина Марина Владимировна,
* воспитатели: Зубачева Елена Эдуардовна, Николаева Олеся Викторовна, Зарубина Вероника Викторовна, Чечина Ульяна Вадимовна, Крутикова Ольга Васильевна, Морева Марина Владимировна, Волкова Елена Вениаминовна, Черепова Юлия Викторовна.

**В соответствии с требованиями п.2.11. ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы,** **и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).**

**В целевом разделе Программы представлены:**

* пояснительная записка;
* цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
* планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
* характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов;
* подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел Программы включает описание:**

**‒** задач и содержания образовательной деятельности для всех возрастных групп обучающихся, по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

‒ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

‒ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

‒ способов поддержки детской инициативы;

‒ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

‒ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

***Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания,*** которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы включает описание:**

**‒** психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

‒ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

‒ материально-техническое обеспечение Программы;

‒ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.2.Цели и задачи реализации программы п.14.1 стр. 4 ФОП ДО

**Обязательная часть**

**Целью** *Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[2]](#footnote-2).

**Цель Программы достигается через решение следующих задач п.14.1 стр. 4-5 ФОП ДО:**

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
* *приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа* - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* *построение (структурирование) содержания образовательной деятельности* на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* *создание условий для равного доступа к образованию* для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей*, в том числе их эмоционального благополучия;
* *обеспечение развития* физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей* (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* *достижение детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития*, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***1.1.3.Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений***:

***Авторская программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3-7 лет Г.Т. Алифанова***

***Цель:*** *формирование основ художественной и визуальной культуры дошкольников, средствами музея, через приобщение к отечественным и мировым художественным ценностям.*

***Задачи:***

* *развить художественно-эстетическое восприятие и образное мышление;*
* *обогатить опыт познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;*
* *развить эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности, обеспечивающие более глубокое освоение искусства;*
* *формировать основы музейной культуры, через обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;*
* *создать условия для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетических предпочтений;*
* *воспитать петербуржца в лучших традициях культуры города, гордости «Я - Петербуржец ;*
* *развить партнерство с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.*

***Парциальная программа «Цветные ладошки»***

***Цель занятий изобразительным искусством*** *– направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.*

*Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:*

* *раскрыть природу изобразительно го искусства как результат творческой деятельности человека.*
* *формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.*
* *развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».*
* *знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство– творчество.*
* *формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе*

*освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).*

1.1.4.Принципы Программы, позволяющие реализовать поставленные цели и задачи п.14.3 стр. 5 ФОП ДО:

Таблица № 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование принципа** | **Определение принципа** | **Реализация принципа в ДОУ** |
| *Принцип самоценности детства, его полноценное проживание всех этапов детства, обогащение (амплификация ) детского развития* | Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, *а самобытная, неповторимая, настоящая жизнь*. | В индивидуальных и совместных со взрослым занятиях, разных видах свободной деятельности. |
| *Принцип развивающего образования* | *Ребенок становится субъектом образования*.  *Развивающий характер деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка*, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, реализуется через деятельность ребенка в зоне его ближайшего развития. | В образовательной деятельности предусмотрены развивающие задачи. Образовательный процесс строится с опорой на зону ближайшего развития ребенка. |
| *Принцип решения программных образовательных задач во взаимодействии всех субъектов образовательной практики* | Построение образовательного процесса и решение образовательных задач как в совместной деятельности педагогов, родителей и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.  *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*  *Учёт этнокультурной ситуации развития детей.* | В календарно-тематическом планировании образовательной работы педагогов предусмотрены блоки:  - организованная образовательная деятельность  - образовательная деятельность при проведении режимных моментов  - организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей  - взаимодействие с семьями воспитанников для реализации программы. |
| *Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;* | *Личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, которое предполагает создание условий эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, внимание к настроению ребенка. | В процессе всего периода нахождения в детском саду. |
| *Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;* | Содержание программы соответствует четырем сферам детской инициативы:  *творческая* (включенность в сюжетную игру, где развиваются воображение, образное мышление)  *-целеполагание* (включенность в разные виды продуктивной деятельности)  -*коммуникативная* (включенность во взаимодействие со сверстниками)  *-познавательная* (любознательность, включенность в эксперементироание) | Создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений;  -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); |
| *Принцип сотрудничества ДОУ с семьей* | Взаимодействие взрослых с детьми, родителей с педагогами. Родители активные участники воспитательно-образовательного процесса. | Реализуется в организационном и содержательном разделе Программы. |
| *Принцип единства воспитательных, развивающих и образовательных целей ДО* | В процессе реализации целей и задач формируются условия для разностороннего развития дошкольников, *на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций семьи, общества и государства.* | В конспектах занятий предусмотрено решение трех групп задач: воспитательных, развивающих, образовательных. |
| *Принцип интеграции детских видов деятельности в соответствии с их спецификой и возможностями* | *Формирование инициативы, познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;*  Формирование целостной картины мира должно осуществляться адекватными для ребенка способами и через взаимодействие пяти образовательных областей. | Интеграция образовательных областей осуществляется по следующим аспектам:  -интеграция реализуемых задач с содержанием психолого-педагогической работы;  - интеграция детских видов деятельности;  -использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;  - использование средств одной образовательной области для оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области. |
| *Принципы научной обоснованности и практической применимости* | Содержание программы соответствовует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования | *Используются программы, имеющие научное обоснование. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствует условиям, требованиям, методов возрасту и особенностям развития).* |
| *Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.* | В процессе приобщения к культурам разных национальностей.  Народная культура выступает содержательной формой познания детьми окружающего мира | Детям дают представление о том, что они живут в поликультурном мире, через изучение сказок, поговорок, потешек, пословиц;  - знакомство с народными игрушками и играми;  - проведение народных календарных праздников;  - создание мини – музея в детском саду |
| *Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания* | Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму». | Детям даются представления, близкие к их деятельности, бытовым процессам. Дозировка материала происходит в соответствии с психическими и физиологическими возможностями детей. |
| *Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса* | *Построение образовательного процесса по «событийному» принципу.* | *Перспективно-тематический план ДОУ на год предусматривает распределение образовательной деятельности по тематическим неделям. В основу формулировки тем легли яркие события социальной жизни, праздники, природные изменения, субкультура дошкольников и события, смоделированные во взаимодействии всех субъектов образовательной практики. Выбор темы недели (проекта) может инициироваться как детьми, так и взрослыми.* |
| *Опора на игровые методы* | *Игра является универсальным методом воспитания и развития детей, приносит эмоциональное удовлетворение ребенку, позволяет проявить инициативность, наиболее полно реализовать себя.* | *В индивидуальных и совместных со взрослым занятиях, разных видах организованной и свободной деятельности.* |

1.1.5.Подходы к реализации программы

* структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
* сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

*Все подходы взаимосвязаны, их объёмы в значительной степени пересекаются (не совпадая полностью) в процессе реализации всех образовательных областей*.

Таблица № 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **подхода** | **Определение**  **подхода** | **Реализация**  **в ДОУ** |
| ***Культурно-исторический подход*** | Предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. | В процессе реализации образовательной деятельности педагоги находятся в позиции значимого партнера – носителя культурно-исторических ценностей; организовывают образовательный процесс в виде совместной деятельности взрослого и детей. |
| ***Интегрированный подход*** | Ориентирует на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка | При реализации содержания Программы |
| ***Деятельностный подход*** | Предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. | Процесс реализации образовательного процесса построен педагогами таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. |
| ***Личностно-ориентированный подход*** | Предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка и учет его индивидуальных особенностей. | При планировании и реализации образовательного процесса педагогами учитывается мнение детей, их интересы, способности, создается положительный эмоционально-психологический климат, проводится индивидуальная работа с детьми. Особое внимание уделяется формированию мотивационно-личностных качеств ребенка и утверждению субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми. |
| ***Аксиологический подход*** | Предполагает ценностно-смысловую ориентацию всего образовательного процесса. | Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в реализации Программы педагогами большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье и ближайшему социуму (друзьям по дому, двору, группе), своей стране. |
| ***Культурологический подход*** | Ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. | Учёт этнокультурной ситуации развития детей и взаимопроникновения культур.  Культурологической подход реали­зуется в различных видах деятельнос­ти и культурных практиках: правовых, культурной идентификации, целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка, свободы, расширения возможностей ребенка. |
| ***Гендерный подход*** | Учет социально-биологической характеристики пола ребенка в воспитательно-образовательном процессе | В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая гендерные характеристики детей, с опорой на которые формируются и психолого-педагогические условия развития дошкольников. |
| ***Возрастной***  ***Подход*** | Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. | Учет психического развития на каждом возрастном этапе в соответствии с возрастными закономерностями развития дошкольников. Реализация образовательной программы ДОУ опирается непосредственно на ведущие виды детской деятельности. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ что описано подробнее в рабочей программе воспитания.*

1.1.6.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ДОУ, является звеном муниципальной системы образования Приморского района г. Санкт-Петербурга. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

**К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:**

- количество групп

- предельная наполняемость;

- возрастные характеристики детей;

- социальные условия и партнеры

- региональные особенности; национально-культурные, демографиче-

ские, климатические;

*- кадровые условия, материально-техническое оснащение, партнеры-перечисленные условия описаны в организационном разделе*.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период**: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**Количество групп и предельная наполняемость меняется ежегодно, в зависимости от контингента детей.** Данные таблицы представлены на 2023г.

Таблица № 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 площадка -11 групп** | | **2 площадка 13 групп** | | **3 площадка 6 групп** |
| - | Группа кратковременного пребывания – 2 /15 человек | | - | |
| Группа раннего возраста  2 /25 человек | Группа раннего возраста  2 /25 человек | | Группа раннего возраста  1 /25 человек | |
| Младшая группа  1 /25 человек | Младшая группа  2 /25 человек | | Младшая группа  1 /25 человек | |
| Средняя группа  2 /35 человек | Средняя группа  2 /35 человек | | Средняя группа  1 /35 человек | |
| Старшая группа  1 /35 человек | Старшая группа  1 /35 человек | | Старшая группа  1 /35 человек | |
| Старшая группа ( для детей с ТНР) 1/18 человек | - | | Старшая группа ( для детей с ТНР) 1/18 человек | |

1.1.6.1.Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников[[3]](#footnote-3):

Таблица № 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст/**  **Показатели** | **1-3 года** | **3 – 4 года** | **4 – 5 лет** | **5 -6 лет** | **6 – 7 лет** |
| **Ведущая потребность** | Потребность в любви | Потребность в общении, уважении, признании  самостоятельности  ребенка | Потребность в общении; познавательная активность | Потребность в общении; творческая активность | Потребность в общении |
| **Физиологическая чувствительность** | Высокая  чувствительность к  физическому  дискомфорту | Высокая  чувствительность к  дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Индивидуально у большинства низкая |
| **Ведущая функция** | Предметно-манипулятивная,  предметно-орудийная  деятельность | Восприятие | Наглядно-образное мышление | Воображение | Воображение, словесно-логическое мышление |
| **Игровая деятельность** | Предметно-манипулятивная, игра  «рядом» | Партнерская со  взрослыми;  индивидуальная с  игрушками, игровое  действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| **Форма общения** | Ситуативно-личностное | Ситуативно-деловое | Внеситуативно –деловое | Внеситуативно – деловое + внеситуативно – личностное | Внеситуативно – личностное |
| **Отношения со взрослыми** | Источник защиты, ласки  и помощи | Взрослый – источник  способовдеятельности,  партнер по игре и  творчеству | Взрослый – источник информации | Источник информации, собеседник | Источник эмоциональной поддержки |
| **Отношения со сверстниками** | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении | Собеседник, партнер по деятельности |
| **Наличие конфликтов** | Со взрослыми («Я сам») | Со взрослыми как  продолжение («Я сам») | Отсутствуют | Отсутствуют | К 7-ми годам – кризис, смена социальной роли |
| **Эмоции** | Сильной модальности, резкие переходы | Резкие переключения, эмоциональное состояние  зависит от физического  комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| **Способ познания** | Манипулирование  предметами, их  разбирание | Экспериментирова-ние,  конструирование | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками |
| **Объект познания** | Непосредственно  окружающие предметы,  их внутреннее устройство | Непосредственно  окружающие предметы,  их свойства и назначения | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| **Произвольность познавательных процессов** | Внимание и память  непроизвольные | Внимание и память  непроизвольные | Внимание и память  непроизвольные; начинает  развиваться произвольное  запоминание в игре | Развитие целенаправленного запоминания | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| **Воображение** | Начинает фантазировать;  доизобразительное  рисование (каракули) | Репродуктивное  (воссоздание  репродукции знакомого образа) | Появление элементов творческого воображения | Развитие творческого воображения | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| **Восприятие** | Восприятие сенсорных  эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных  эталонов (цвет,форма, размер) | Восприятие сенсорных  эталонов, свойств предметов | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| **Внимание** | Объем внимания 2 – 3  предмета | Быстро переключается с  одной деятельности на другую.  Удерживает внимание 5 –10 мин.  Объем внимания 3 – 4 предмета | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 – 25 мин. Объем внимания 10 – 12 предметов | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 – 30 мин. Объем внимания 12 – 14 предметов |
| **Память** | Узнавание,  кратковременная.  Объем памяти 2 – 3 предмета из 5 | Эмоционально  окрашенная информация.  Преобладает узнавание, а не запоминание;  кратковременная.  Объем памяти 3 – 4  предмета из 5 | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3-4 действия | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 – 8 предметов из 10, 4 – 5 действий |
| **Мышление** | Наглядно-действенное | Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к  действиям с образами) | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления |
| **Речь** | Словосочетани-ями, понимает глаголы | Начало формирования  связной речи, начинает понимать  прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи |
| **Условия успешности** | Разнообразие  развивающей среды | Разнообразие  окружающей среды и  партнерские отношения  со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле |
| **Новообразования возраста** | 1.Возникновение речи и наглядно-действенного  мышления.  2.Развитие нового  отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления.  3.Зачаткисамосознания,  развитие Я-концепции, самооценка | Самопознание, усвоение  первичных нравственных норм | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.  2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры. | 1.Предвосхищение результата деятельности.  2.Активная планирующая функция речи.  3.Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.  4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). | 1.Внутренний план действий. 2.Произвольность всех психических процессов.  3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.  4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.  5.Возникновение первой целостной картины мира.  6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

1.1.6.2.Социальные условия

ДОУ расположено в Приморском районе г. Санкт-Петербурга в ЖК «Чистое небо». Микрорайон является новостройкой, густонаселен мигрантами из регионов РФ, имеет развитую инфраструктуру, расположен вблизи культурно-исторических мест.

К ДОУ территориально приближены ГБОУ № 573 Приморского района Санкт-Петербурга и ГБОУ № 165 Приморского района Санкт-Петербурга.

ДОУ размещено в трёх зданиях. 1площадка 2019 г. постройки и 2 площадки 2020г. постройки имееют 3 уровня – 3 наземных этажа и цокольное помещение, новая 3 площадка 2023г. постройки имеет 1 уровень – 2 наземных этажа.

Состав семей многонациональный. Разный по социальному статусу. Есть дети из неполных семей, многодетных семей, имеющих близнецов, находящиеся под опекой, мобилизованные на СВО. Контингент воспитанников сформирован в соответствии с их возрастом и направленностью групп.

1.1.6.3.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Таблица № 7

|  |  |
| --- | --- |
| ***Условия*** | ***Характеристика условий*** |
| ***Климатические особенности*** | [***Климат***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82)[***Санкт-Петербурга***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3)[*умеренный*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82) и влажный, переходный от [континентального](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82) к [морскому](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82).  Для данного региона характерна частая смена [**воздушных масс**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0)**,** обусловленная в значительной степени [циклонической](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BD) деятельностью.  Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные Метеорологи называют климат Санкт-Петербурга переходным от умеренно-континентального к такому же морскому.  Погоду на территории города и прилежащих к нему районов области формируют географическая широта и близость моря, а также атмосферная циркуляция, характерная для региона.  Не слишком большое количество поступающего в регион солнечного тепла не позволяет влаге быстро испаряться, а потому сырость — обычное явление для Санкт-Петербурга даже в июне-августе. Показатели относительной влажности зимой и летом составляют 85% и 65% соответственно. В среднем в городе случается всего 75 солнечных дней в году. Погода в остальное время пасмурная, а освещение рассеянное. Зима в Санкт-Петербурге обычно влажная и относительно мягкая. Среднесуточная температура воздуха редко опускается ниже -6°С. Лето теплое и тоже дождливое. В июле столбики термометров могут достигать и +28°С, но чаще останавливаются на +25°С днем и +17°С в ночные часы.  Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.  **Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций:**   * ***режим дня*** всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, закаливание; * ***в холодное время года*** (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; * ***в теплое время*** – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе. |
| **Национально-культурные особенности** | Со временем ***Петербург стал поистине «перекрестком культур****»,* но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура.Сегодня здесь проживают представители **более *130 различных народов России и мира***.  В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных объединений Санкт-Петербурга ***«Лига Наций»***. В октябре 2005 года было открыто государственное учреждение **«Санкт-Петербургский Дом национальностей»,** зарегистрировано 12 национально-культурных автономий.  Многие национально-культурные общественные объединения Санкт-Петербурга, землячества и диаспоры отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве.  В Санкт-Петербурге расположены также постоянные ***представительства республик и национальных округов в составе Российской Феде-рации и 49 Консульств иностранных государств***. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне. Именно в Санкт-Петербурге в июле 2006 года проходил Саммит G8 – встреча руководителей стран «большой восьмерки». В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, ***уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов.***  ***Санкт‑Петербург – крупнейший центр мировой и российской культуры***, известный своими великолепными архитектурными ансамблями, дворцами, музеями. Город является одним из наиболее привлекательных туристических центров мира. Помимо собраний произведений прошлого, представленных в петербургских музеях, в городе действует около 50 художественных галерей и выставочных залов современного искусства. Культурное достояние города неизменно привлекает значительное число туристов.  ***Петербург – это город музеев***. Сегодня город может предложить своим гостям посещение около 200 музеев. Это и всемирно известный Эрмитаж, один из крупнейших музеев мира. В Эрмитаже хранятся около трех миллионов экспонатов, а протяженность галерей музея составляет около 19 километров. И Русский музей, коллекция которого отражает почти тысячелетний период истории русского искусства (с XI века до наших дней). Музею принадлежит одно из лучших собраний икон, картин и единственное по полноте собрание скульптуры русских мастеров. Традицией Эрмитажа, Русского музея и других музеев стали специализированные выставки.  ***В городе работают большое количество театров и творческих коллективов***, в том числе такие всемирно известные как Мариинский театр, театр оперы и балета имени М.П. Мусоргского, Филармония и другие. Ежегодно в городе проходит большое количество международных фестивалей искусств, музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов, сотни выставок и премьер.  ***Содержание дошкольного образования ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца***.  ***Поликультурное воспитание*** строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. |
| **Социально-демографические особенности** | ***Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации.*** Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Санкт-Петербурге проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767, 11 человека на один квадратный метр. Указанные параметры позволили городу называться самым северным населенным пунктом Европейской ассоциации, численность которого превышает 1 000 000 человек. Большими показателями может похвастаться только Москва, а в рамках Европы – только Лондон. Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Украина, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан.  ***Величина миграционного потока*** – основная причина повышающейся численности населения северной столицы. В Санкт-Петербурге проживают представители более 200 национальностей и народностей. Среднее количество детей в семьях – 1, в Санкт-Петербурге сохраняется тенденция роста семей, оформивших брачные отношения. Число разводов сохраняется с 2011 года. Остается ***высоким уровень миграции и трудности адаптации и интеграции семей мигрантов. Иностранные граждане составляют 9,9% из числа прибывших на постоянное место жительства.***  ***Наличие среди родителей ДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста***, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников – в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % - составляют дети мигрантов из стран СНГ |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

1.1.7 Планируемые результаты, как ориентиры реализации и освоения Программы п.15 стр. 5-17 ФОП ДО:

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся ДОУ.

Планируемые результаты представлены в Таблице ниже в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица № 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ссылка на ФОП** | **Кюар код** | **Пункт ФОП** |
| Группа раннего возраста и ГКП | [Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)](https://disk.yandex.ru/i/np9DrztDl1mieQ) | http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2Fnp9DrztDl1mieQ&4&0 | 15.2 стр. 7-8. |
| Младшая группа | [Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)](https://disk.yandex.ru/i/dHmmLr42MfYnzg) | http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FdHmmLr42MfYnzg&4&0 | 15.3.1. стр. 8-10. |
| Средняя группа | [Планируемые результаты в дошкольном (к пяти годам)](https://disk.yandex.ru/i/QGNnvDoSbv2sQg) | http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FQGNnvDoSbv2sQg&4&0 | 15.3.2. стр. 10-12. |
| Старшая группа | [Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)](https://disk.yandex.ru/i/oFGswDuBZMmB3w) | http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FoFGswDuBZMmB3w&4&0 | 15.3.3. стр. 12-15 |
| Подготовительная к школе группа | [Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)](https://disk.yandex.ru/i/P71B1904wnm_6A) | http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FP71B1904wnm_6A&4&0 | 15.4. стр. 15-17. |

1.1.7.1.Планируемые результаты части, формируемая участниками образовательных отношений реализации авторской программы «Первые шаги» Г.Т. Алифановой

* *у детей сформированы любовь и интерес к искусству, желание знать и узнавать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной деятельности в ходе экспериментирования с изобразительными материалами, сочетания разнообразных изобразительных техник;*
* *развит познавательный интерес к кладовым искусства-музеям, картинам, памятникам;*
* *развиты сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие, художественно-эстетические и познавательные способности;*
* *осознаёт ценность искусства, культурное наследие города:*
* *показатели освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы основаны на понимании интереса как проявления субъектной позиции ребенка.*

Таблица № 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3-4года | 5-6 лет | 7-лет |
| ***Знают о себе***: свое имя, фамилию, домашний адрес, в каком городе они живут.  ***Знают основные сведения о нашем городе***: главной улице — Невском проспекте, главной площади—Дворцовой, первой крепости — Петропавловской главной реке города – Неве. Назначение домов. О том, что у города тоже есть день рождения. Знают основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица).  В их «Умениях» появляется, кроме ***культурно-гигиенических навыков, формирование культуры поведения***, оказание помощи пожилым людям, умение видеть примеры доброты. | ***Знают о своей семье***: имя, фамилию, мамы, папы, бабушки, дедушки; объясняют, что такое улица, площадь.  ***Знают основные сведения о нашем городе:***  историюсвоего района, памятные места, имя основателя города; понятия царь, памятник, герб, собор, символ, знают о блокадном прошлом города-героя. Знакомы с гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I.  ***Сформированы этические нормы:***  умеют отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку.  ***Знания о культурном наследии:***  Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города. Различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, | ***У детей сформирована гражданская позиция***. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса.  ***Дети умеют анализировать, делать выводы.*** ***Сформирована культура общения.***  ***Сформированы такие понятия*** как «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.  ***Сформировано понятия «мы- петербуржцы»***. Дети знают праздники своего город |
| ***Цветные ладошки*** |  |  |

1.1.8 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов п. 16 ФОП ДО

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 8 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица № 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела ФОП ДО** | | |
| ***Целевой раздел ФОП ДО*** | *Ссылки*  *п.16*  *стр.*  *18-20* | |
| ***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:***  деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | *п.16.1.*  *стр.18* | |
| ***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет***:   * выявлять особенности и динамику развития ребенка; * составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; * своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. |
| ***При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей***, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением. | *п.16.2.*  *стр.18* | |
| ***Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:***  наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.  При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. | *п.16.6.*  *стр.18* | |
| ***Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО***:   * *планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;* * целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; * освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.   Данные положения подчеркивают *направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.* | *п.16.3*  *стр.18* | |
| ***Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач***:   * **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); * **оптимизации работы с группой детей.** | *п.16.4*  *стр.18-19* | |
| ***Периодичность проведения педагогической диагностики. определяется дошкольным образовательным учреждением***. Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу *(стартовая диагностика)* и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).  При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.  Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. | *п.16.5*  *стр. 19* | |
| ***Наблюдение – основной метод педагогической диагностики*** Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. | *п.16.7*  *стр. 19-20* | |
| ***Анализ продуктов детской деятельности*** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью). | *п.16.8*  *стр. 20* | |
| ***Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных***, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. | *п.16.9*  *стр. 20* | |
| ***При необходимости используется психологическая диагностика развития детей*** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. | *п.16.10* | |
| **Организационные подходы к педагогической диагностике** | |
| Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений, обучающихся в пяти образовательных областях представлены ***в электронных картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.*** | |
| В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», ***в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение».***  ***В «Карте развития» находятся*** результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.  В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.  *Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме».* Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:   * результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио): * результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). * описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи. | |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации *по основным направлениям развития детей дошкольного возраста,* предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в виде: ссылок в тексте Программы, названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов в таблице 9; вариативных технологий, методов и приемов в таблице 10.

**Обязательная часть Программы**

Таблица № 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (СКР)** | | | |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** | |
| [18.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-3.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  | |
| [18.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-3.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  | |
| [18.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-3.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  | |
| [18.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-3.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  | |
| [18.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-3.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  | |
| [18.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-3.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  | |
| **Направления социально-коммуникативного развития СКР** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Выделенные направления (сферы, области)*** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| сфера социальных отношений | Нет выделенных направлений | + | + | + | + |
| область формирования основ гражданственности и патриотизма | + | + | + | + |
| сфера трудового воспитания | + | + | + | + |
| область формирования основ безопасного поведения | + | + | + | + |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие» (ПР)** | | |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [19.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-1.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [19.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-1.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [19.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-1.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [19.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-1.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [19.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-1.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [19.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-1.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |
| **Направления познавательного развития (ПР)** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выделенные направления (сферы, области)** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | + | + | + | + | + |
| окружающий мир | + | + | + | + | + |
| природа | + | + | + | + | + |
| математическое представление | + | + | + | + | + |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие» (РР)** | | |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [20.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-2.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [20.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-2.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [20.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-2.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [20.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-2.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [20.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-2.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [20.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-2.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |
| **Направления речевого развития (РР)** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выделенные направления (сферы, области)** | | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| ***формировании/развитие словаря*** | **обогащение** | + | + | + | + | + |
| **активизация** | + | + | + | + | + |
| **звуковая культура речи** | | + | + | + | + | + |
| **грамматический строй речи** | | + | + | + | + | + |
| **связная речь** | | + | + | + | + | + |
| интерес к художественной литературе | | + | + | + | + | + |
| подготовка к обучению грамоте | |  | + | + | + | + |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ХЭР)** | | |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [21.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-5.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [21.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-5.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [21.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-5.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [21.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-5.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [21.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-6.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [21.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-6.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |
| **Направления ХЭР** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выделенные направления (сферы, области)** | | | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **приобщение к искусству** | | | + | + | + | + | + |
| **изобразительная деятельность** | рисование | предметное | + | + | + | + | + |
| сюжетное | + | + |
| декоративное | + | + |
| лепка | лепка | + | + | + | + | + |
| декоративная |  |  |  | + | + |
| аппликация | |  | + | + | + | + |
| народное декоративно-прикладное искусство | |  |  |  | + | + |
| прикладное творчество | |  |  |  | + | + |
| **конструктивная деятельность** | | | + | + | + | + | + |
| **музыкальная деятельность** | слушанье | | + | + | + | + | + |
| пение | | + | + | + | + | + |
| музыкально ритмические движения | | + | + | + | + | + |
| песенное творчество | |  | + | + | + | + |
| танцевально - игровое творчество | |  |  | + | + | + |
| игра на детских музыкальных инструментах | |  | + | + | + | + |
| **театрализованная деятельность** | | | + | + | + | + | + |
| **культурно-досуговая деятельность** | | | + | + | + | + | + |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| **ФОП ДО, пп/** | **Возраст/группа** | **QR -код** |
| [22.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-4.pdf) | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| [22.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-4.pdf) | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| [22.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-4.pdf) | 4-5 лет / средняя группа |  |
| [22.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-4.pdf) | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| [22.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-5.pdf) | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| [22.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-5.pdf) | решение совокупных задач воспитания |  |
| **Направления ФР** | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выделенные направления (сферы, области)** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **основная гимнастика** | основные движения | | бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет) | + | + | + | + | + |
| ползанье, лазанье | + | + | + | + | + |
| ходьба | + | + | + | + | + |
| бег | + | + | + | + | + |
| прыжки | + | + | + | + | + |
| прыжки со скакалкой |  |  |  | + | + |
| упражнения в равновесии | + | + | + | + | + |
| общеразвивающие упражнения | | | + | + | + | + | + |
| ритмическая гимнастика | | |  |  | + | + | + |
| строевые упражнения | | |  | + | + | + | + |
| **подвижные игры** | | | | + | + | + | + | + |
| **спортивные упражнения** | катание на санках | | |  | + | + | + | + |
| плаванье | | |  | + | + | + | + |
| **спортивные игры** | городки | | |  |  |  | + | + |
| элементы баскетбола | | |  |  |  | + | + |
| бадминтон | | |  |  |  | + | + |
| элементы хоккея | | |  |  |  |  | + |
| элементы настольного тенниса | | |  |  |  |  | + |
| элементы футбола | | |  |  |  | + | + |
| формирование основ здорового образа жизни | | | | + | + | + | + | + |
| **активный отдых** | | физкультурные досуги (с 4 лет праздники) | |  | + | + | + | + |
| дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет) | |  | + | + | + | + |

2.1.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова*

*Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада.*

*Основные цели каждой возрастной группы:*

* *в младшей группе: воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;*
* *в средней группе: пробуждение познавательного интереса к городу;*
* *в старшей группе: осознание ценности памятников культуры и искусства;*
* *в подготовительной группе: изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.*

*Главной частью программы является «Содержание работы», где дан перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности.*

*Содержание работы, изложенное в Программе, дает возможность для реализации поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение и ознакомление с русским искусством, игры, изодеятельности.*

*Определены виды деятельности по всем разделам программы. В процессе работы детям представляется самостоятельный выбор средств самовыражения: составление устного рассказа, рисунки, составление загадок. Материал накапливается в течение года и используется для дальнейшей работы с детьми.*

|  |
| --- |
| **Содержание образовательной области** |
| **Социально – коммуникативное развитие** |
| *Основные цели и задачи:*   * приобщение детей (с воспитателями и родителями) к участию в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.); * развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил   поведения юного петербуржца;   * приобщение к совместному с воспитателем труду на участке детского сада (посильная   уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);   * формирование навыков по соблюдению правил безопасного поведения в городе. |
| *Содержание психолого-педагогической работы:*   * формировать интерес к соблюдению традиций, связанных с празднованием знаменательных для нашего города и района дат; * приучать детей совместно с родителями и воспитателями участвовать в социально   значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.);   * вызывать стремление у детей старшего дошкольного возраста включаться в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан; * развивать эмоции и чувства детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции; * дать представление о социально-значимых объектах района, микрорайона; * формировать нормы и правила поведения юного петербуржца; * вызывать стремление участвовать в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе); * формировать навык соблюдения правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.; * приобщать детей к социокультурным нормам в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. |
| **Познавательное развитие** |
| *Основные цели и задачи:*   * формирование первичных представлений о малой родине (микрорайон, район, город); * приобщение детей к социокультурным ценностям Санкт-Петербурга, традициям петербуржцев; * воспитание любви к природе родного края и его обитателям. |
| *Содержание психолого-педагогической работы*   * знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга и Приморского района, используя различные формы работы, в том числе экскурсии и прогулки; * воспитывать петербуржца на лучших традициях петербуржской культуры в процессе ознакомления с достопримечательностями города Санкт-Петербурга; * воспитывать любовь к родному городу на основе формирования первоначальных представлений о ближайшем окружении (семья, детский сад, микрорайон, район); * дать представление детей о значении рек и каналов (воды) в жизни города; * формировать представление о растительном и животном мире Северо-Западного региона; * расширять представления об особенностях природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области, её охране; * расширять представления о жителях города, которые прославили его своим трудом,   достижениями в искусстве, спорте;   * формировать представления о том, что Санкт-Петербург – многонациональный город и   нужно уважать культуру, традиции и обычаи каждого народа, проживающего в нём;   * формировать у детей представления о символике Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн); * расширять представления о малой родине через рассматривание дидактических   картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города  к праздникам и пр.).   * стимулировать к участию в создании карт города, составлении маршрутов экскурсий и   прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о  Санкт-Петербурге. |
| **Речевое развитие** |
| *Основные цели и задачи:*   * развитие речевой культуры и суждений в процессе чтения произведений о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах, событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях Санкт-Петербурга. |
| *Содержание психолого-педагогической работы:*   * развивать интерес детей к произведениям о малой родине; * пополнять литературный багаж дошкольников стихами и рассказами о Санкт-Петербурге; * воспитывать чуткость к художественному слову; * формировать навык использования в речи выразительных средств языка (эпитеты, сравнения и т.д.); * побуждать к участию в разговорах, беседах о своих впечатлениях от экскурсий по району, городу, просмотров иллюстративных и видео материалов о Санкт-Петербурге; * побуждать к обсуждению профессий родителей-горожан и составлению рассказов о них; * развивать умение придумывать сказки и истории о достопримечательностях Санкт-Петербурга; * формировать речевую культуру жителя Санкт-Петербурга. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Основные цели и задачи:   * развитие эстетического восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы через творчество петербургских поэтов, композиторов, писателей и художников. |
| *Содержание психолого-педагогической работы:*   * стимулировать проявление интереса к созерцанию красоты в окружающем мире и искусстве; * развивать эстетический вкус, эмоции, умение откликаться на прекрасное в окружающей среде и искусстве; * способствовать накоплению эстетического опыта детей в разнообразной самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности. |
| **Физическое развитие** |
| *Основные цели и задачи:*   * развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы. |
| *Содержание психолого-педагогической работы:*   * формировать привычку соблюдения правил личной гигиены; * формировать потребность в здоровом образе жизни; * развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений через традиционные игры и забавы; * знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения «Петербургские спортсмены». |

***Парциальная программа «Цветные ладошки»***

***Первая младшая группа***

***Проектирование образовательной области***

***«Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) Образовательные задачи:***

* обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
* формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бум ага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).
* обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
* создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций; ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
* ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
* поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

**Содержание образовательной работы**

* **Педагог знакомит детей с народной игрушкой** (филимоновской, дымковской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и развития эстетических эмоций (радость, удивление). На примере творчества известных мастеров детской книги (Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и др.) знакомит с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для восприятия детей раннего возраста.
* **Помогает детям научиться устанавливать связи** (ассоциации) между предметами окру- жающего мира и их изображениями (игрушки, еда, посуда, транспорт). В бытовых красивые, эстетично оформленные предметы. Во время прогулок систематически проводит наблюдения за природными объекта- ми (цветок, дерево, жук, бабочка, птичка) и явлениями (дождь, снег, ветер, листопад) для обогащения и уточнения зрительных впечатлений. С помощью художественного слова, музыки, движения помогает детям

«открыть» красоту и выразительность образов природы.

* **Педагог создает ситуации для формирования способов зрительного и тактильного** воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах не выходят за край листа бумаги и за контур изображения
* **В аппликации** педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств .

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**Обязательная часть**

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 10 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица № 12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы получения образования** | | | | | | | | **ФОП ДО** |
| Вариативные очные формы получения образования | | Группы полного дня | | | | | | *п.23.1.*  *стр.148* |
| Группы кратковременного пребывания | | | | | |
| **Образовательные технологии** | | | | | | | | **ФОП ДО** |
| 1 | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 | | | | | | | п*. 23.2*  *стр.148* |
| 2 | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования | | | | | | |
| 3 | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью | | | | | | |
| 4 | Технологии развивающего обучения | | | | | | |
| 5 | Игровые технологии | | | | | | |
| 6 | Технологии исследовательской деятельности | | | | | | |
| 7 | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии | | | | | | |
| 8 | Технологии социально-коммуникативного общения | | | | | | |  |
|  | * Волшебная лупа * Говорящие стены * Графические практики * Загадка дня * Звезда дня; * Зонирование центров детской активности * Круг выбора * Клубный час * Лаборатория историй * Линейный календарь; * Моделирование письма * Новость дня * Парные коммуникации * Планирование * Проектная деятельность * Работа в центрах активности * Утренний круг * Я пришёл | | | | | | |  |
| **Организационные технологии** | | | | | | | | **ФОП ДО** |
| 1 | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования | | | | | | | *п.23.4.*  *стр.149* |
| 2 | Технологии универсального дизайна | | | | | | |  |
| 3 | Технологии социально-коммуникативного общения | | | | | | |  |
| **Методы, используемые при организации воспитания и обучения** | | | | | | | | **ФОП ДО** |
| **ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)** | | | | **ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)** | | | | |
| 1 | *методы организации опыта поведения и деятельности* (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | | | 1 | *традиционные методы* (словесные, наглядные, практические) | | | |
| 2 | *методы*, в основе которых положен характер *познавательной деятельности детей* | | | |
| 2 | *методы осознания детьми опыта поведения и деятельности* (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | | | 3 | *информационно-рецептивный метод*: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | | | |
| 3 | *методы мотивации опыта поведения и деятельности* (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | | | 4 | *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) | | | |
| 5 | *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений | | | |
| 6 | *эвристический метод*: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) | | | |
| 7 | *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) | | | |
| 8 | *метод проектов* широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | | | | | | | |
| *Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов* (п.23.6.2). | | | | | | | | |
| **Средства для реализации Программы,** представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | | | | | **ФОП ДО** | | |
| 1 | демонстрационные и раздаточные | | | | | *п.23.7*  *стр.151* | | |
| 2 | визуальные, аудийные, аудиовизуальные | | | | |
| 3 | естественные и искусственные | | | | |
| 4 | реальные и виртуальные | | | | |
| **Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей** | | | | | | *п.23.8, стр.151* | | |
| **вид деятельности** | | | **предлагаемое оборудование** | | | | | |
| двигательная | | | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | | | | | |
| предметная | | | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | | | | | |
| игровая | | | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | | | | | |
| коммуникативная | | | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | | | | | |
| познавательно-исследовательская | | | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | | | | | |
| экспериментирование | | |
| чтение художественной литературы | | | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | | | | | |
| трудовая | | | оборудование и инвентарь для всех видов труда | | | | | |
| продуктивная | | | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | | | | | |
| музыкальная | | | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | | | | | |
| *Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.* | | | | | | | *п.23.9.*  *стр.152* | |
| *Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.* | | | | | | | *п.23.10*  *стр.152* | |
| *При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.* | | | | | | | *п.23.11*  *стр.152* | |
| ***Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.*** | | | | | | | *п.23.12*  *стр.152* | |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 24.1, 24.2 ФОП ДО

**Обязательная часть**

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 11 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица № 13

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.1., стр.152)*  *(основные компоненты)* | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | | | | | 4 | |
| осуществляемая в процессе организации *различных видов детской деятельности* | | осуществляемая *в ходе режимных процессов* | | *самостоятельная деятельность детей* | | | | | | *взаимодействие с семьями* детей по реализации Программы | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.1., стр.152)*  **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)**  *(этапы формирования самостоятельности)* | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | | | | 4 | | | 5 |
| совместная деятельность **педагога с ребенком,** где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому** | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры** | | **совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей** | | | | | **совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности**, **но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | | | **самостоятельная,** **спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
| *Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.* | | | | | | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** *(п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)* | | | | | | | | | | | |
| **в утренний отрезок времени** | | | | | | **во второй половине дня** | | | | | |
| ***игровые ситуации, индивидуальные игры и игры*** небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | | | | | ***элементарная трудовая деятельность детей*** (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | | | | | |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | | | | | | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) | | | | | |
| ***практические, проблемные ситуации, упражнения*** (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие | | | | | | ***игровые ситуации,*** индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | | | | |
| ***наблюдения*** за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | | | | | | ***опыты и эксперименты***, ***практико-ориентированные проекты, коллекционирование*** и другое | | | | | |
| ***трудовые поручения и дежурства*** (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | | | | | | ***чтение*** художественной литературы, ***прослушивание*** аудиозаписей, лучших образцов чтения, ***рассматривание*** иллюстраций, ***просмотр*** мультфильмов и так далее | | | | | |
| ***индивидуальная работа*** с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | | | | | | ***слушание и исполнение*** музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации | | | | | |
| ***продуктивная деятельность*** детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | | | | | | организация и (или) ***посещение выставок*** детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого | | | | | |
| ***оздоровительные и закаливающие процедуры***, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | | | | | | ***индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям*** | | | | | |
| ***работа с родителями (законными представителями)*** | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | |
| **занятие**  *(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)* | | | | | **культурные практики**  *(п.24.18-24.22, стр.156-157)* | | | | | | |
| ***дело, занимательное и интересное детям***, развивающее их | | | | | организовывать ***культурные практики*** педагог может во вторую половину дня | | | | | | |
| ***деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей***, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | | | | | ***расширяют социальные и практические компоненты содержания образования***, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | | | | | | |
| ***форма организации обучения***, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | | | | | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в ***разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность*** | | | | | | |
| ***проводится в виде*** образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | | | | | ***игровая практика*** | | | | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) | | |
| ***продуктивная***  ***практика*** | | | | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | | |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | | | | | ***познавательно-исследовательская практика*** | | | | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) | | |
| ***коммуникативная практика*** | | | | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | | |
| ***время проведения занятий***, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | | | | | ***чтение художественной литературы*** | | | | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) | | |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; ***содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно*** | | | | | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | | | | | | |
| организация предполагает ***подгрупповой способ объединения детей*** | | | | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | |
| **в игре**  *(п.24.5.-24.8, стр.152-154)* | | | | | | | **на прогулке**  *(п.24.15, стр.155).* | | | | |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | | | | | | | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней | | | | |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | | | | | | |
| экспериментирование с объектами неживой природы | | | | |
| подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | | | | |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | | | | | | |
| выполняет различные функции:   * обучающую; * познавательную; * развивающую; * воспитательную; * социокультурную; * коммуникативную; * эмоциогенную; * развлекательную; * диагностическую; * психотерапевтическую; * другие | | | | | | | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) | | | | |
| элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ | | | | |
| выступает как:   * форма организации жизни и деятельности детей; * средство разностороннего развития личности ребенка; * метод или прием обучения; * средство саморазвития; * самовоспитания; * самообучения; * саморегуляции | | | | | | | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа | | | | |
| проведение спортивных праздников (при необходимости) | | | | |
| проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации | | | | |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | | | | | | |

**Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

**Обязательная часть**

*Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.*

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

* 1. *уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру*, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
  2. *организовывают ситуации*, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
  3. *расширяют и усложняют* в соответствии с возможностями и особенностями развития детей *область задач*, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
  4. *поощряют проявление детской инициативы* в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
  5. *создают условия для развития произвольности в деятельности*, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
  6. *поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности*, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
  7. *внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей*, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
  8. *поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий*, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом**

**возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25. ФОП ДО):**

Таблица № 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
| **Поощрение познавательной активности детей:**  -внимание к детским вопросам,  -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.  При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | **Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать**:  - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.  Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.  Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.  У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | **Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:**  - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,  - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;  - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;  - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

**Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:**

Таблица № 15

|  |  |
| --- | --- |
| **Побуждение к самостоятельному решению,** | Не сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт. |
| **Поиск разных вариантов решения одной задачи** | У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. |
| **Смена стиля общения с ребёнком** | Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет:характерным для ребёнка изменениям в поведении и деятельности становятся поводом для. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности. |
| **Средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел** | Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.  Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты |
| **Творческие ситуации** | Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения |
| **Обогащение РППС** | В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее). |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 14 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица № 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | | **Задачи** | |
| *п.26.1., стр.161* | | *п.26.3. стр.161-162* | |
| 1 | ***обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи*** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 1 | ***информирование родителей*** (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ |
| 2 | ***просвещение родителей*** (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей |
| 2 | **обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей** в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи | 3 | способствование ***развитию ответственного и осознанного родительства*** как базовой основы благополучия семьи |
| 4 | ***построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями*** (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач |
| 5 | ***вовлечение родителей*** (законных представителей) в образовательный процесс |

|  |
| --- |
| **Принципы взаимодействия** *(п.26.4. стр.162-163)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка** | 1 | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка |
| 2 | **открытость для родителей (законных представителей)** | 2 | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье |
| 3 | **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)** | 3 | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями).  Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей |
| 4 | **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье** | 4 | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач |
| 5 | **возрастосообразность** | 5 | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия** *(п.26.5. стр.163)* | | |
| **диагностико-аналитическое** | **просветительское** | **консультационное** |
| 1 | 2 | 3 |
| ***получение и анализ данных:***   * о семье каждого обучающегося; * о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; * об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); * ***планирование работы с семьей*** с учетом результатов проведенного анализа; * согласование воспитательных задач | ***просвещение родителей*** (законных представителей) по вопросам:   * особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; * выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; * ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; * информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; * условиях пребывания ребенка в группе; * содержании и методах образовательной работы с детьми | ***консультирование родителей*** (законных представителей) по вопросам:   * их взаимодействия с ребенком; * преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; * особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; * возникающих проблемных ситуациях; * о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; * о способах организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому |
| **Формы реализации направлений деятельности**  *(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)*  *Направления деятельности педагога реализуются* ***в разных формах*** *(групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).* | | |
| 1 | 2 | 3 |
| **диагностико-аналитическое** | **просветительское** | **консультационное** |
| 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей,   открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; | 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.   досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. | |
| *Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением* ***является диалог педагога и родителей*** *(законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.* | | |
| *Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).* | | |
| ***Совместная образовательная деятельность*** *педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся* ***предполагает сотрудничество****:*   * *в реализации некоторых образовательных задач;* * *в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;* * *в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;*   *в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.* | | |

## **2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР)ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации *(п.27.1)*.

*Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, осуществляемый разными педагогами и специалистами ДОУ (п.27.2)*

Таблица № 17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура коррекционно-развивающей работы** *(п.27.2. стр.166)* | | |
| **(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)** | | |
| 1 | 2 | 3 |
| психолого-педагогическое обследование | проведение коррекционно-развивающих занятий  (индивидуальных/подгрупповых/групповых) | мониторинг динамики развития |
| Воспитатель группы, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. | Воспитатель группы, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатель группы, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. |

2.2.1. Задачи коррекционно-развивающей работы п.27.4)

Таблица № 18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционно-развивающей работы** *(п.27.4.)* | | |
| **диагностические** | | **коррекционно-развивающие и**  **просветительские** |
| 1 | ***Определение особых образовательных потребностей обучающихся***, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации | ***Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи*** обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк) |
| 2 | ***Своевременное выявление*** обучающихся с трудностями социальной адаптации**\***, обусловленными различными причинами | ***Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер*** по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения |
| 3 | ***Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся***, их творческому развитию | ***Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи*** по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста |
| 4 | ***Выявление детей с проблемами развития*** эмоциональной и интеллектуальной сферы |  |
| **\****Социальная адаптация ребенка* – *процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.*  *(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)* | | |

2.2.2.Этапы осуществления коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.7, п.27.9, п.27.10):

|  |
| --- |
| **Подготовительный этап** |
| **КРР организуется:**  - по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);   * на основании результатов психолого-педагогической диагностики; * на основании рекомендаций ППК;   с учётом выбора конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количества, форм организации, методов и технологий реализации, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. |
| **Основной этап** |
| **КРР реализуется:**   * в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; * с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК; * в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности; * дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. |
| * **Заключительный этап** |
| * **КРР завершается на основании**: * итоговой психолого-педагогической диагностики; * решения ППК. |

2.2.3. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8)

Таблица № 19

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития |
| 2 | Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП): |
| 2.1 | с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; |
| 2.2 | обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ; |
| 2.3 | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии (в т.ч. в развитии речи), социальной адаптации; |
| 2.4 | одаренные обучающиеся. |
| 3 | Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 4 | Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 5 | Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |

## **2.2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы по основным направлениям (п.28.1-п.28.4)**

Таблица № 20

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическое направление работы** | 1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; |
| 1. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагнос тика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; |
| 1. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; |
| 1. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; |
| 1. изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; |
| 1. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; |
| 1. изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся; |
| 1. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; |
| 1. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; |
| 1. изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; |
| 1. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; |
| 1. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагнос тика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; |
| 1. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; |
| 1. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; |
| 1. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. |
| **Коррекционно-развивающее направление работы:** | 1. выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) обр азовательными потребностями; 2. организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; |
| 1. коррекцию и развитие высших психических функций; |
| 1. развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; |
| 1. развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; |
| 1. коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; |
| 1. создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; |
| 1. создание насыщенной PППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения; |
| 1. оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; |
| 1. преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; |
| 1. помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка |
| **Консультативное направление направление работы** | 1. разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; |
| 2. консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; |
| консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. |
| **Информаци-онно-просветитель-ское направ-ление работы** | 1. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, |
| 2. информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; |
| 3. проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |

## **2.2.4.1.** **Специфика коррекционно-развивающей работы с отдельными категориями целевых групп обучающихся (п.28.5-п.28.9)**

Таблица № 21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся** *(п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)* | | | |
| **целевая группа** | | содержание | |
| **Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития**  **3-х лет, 7-ми лет** | | Реализация *программы педагога-психолога, консультативной поддержки родителей и педагогов* на основании психологической и педагогической диагностики детей. Организация проектной деятельности в группе *для преодоления кризисных состояний детей.* | |
| **обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды** | | Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с *адаптированной образовательной программой дошкольного образования*, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.  КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна *предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии,* затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий | |
| **часто болеющие дети** | | * *коррекция* (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; * снижение тревожности; * помощь в разрешении поведенческих проблем; * *создание условий* для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | |
| Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) | |
| *Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение* ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики* | |
| **одаренные обучающиеся** | | * *определение вида одаренности*, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; * *вовлечение родителей* (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ так и в условиях семейного воспитания; * *создание атмосферы доброжелательности,* заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; * *сохранение и поддержка индивидуальности ребенка*, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; * *формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;* * *организация предметно-развивающей*, обогащенной образовательной *среды* в условиях ДОУ благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности | |
| *Включение ребенка в программу КРР, определение* ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения*** *осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики* | |
| **билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации** | | * *развитие коммуникативных навыков*, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; * *формирование* уверенного поведения и социальной успешности; * *коррекцию деструктивных эмоциональных состояний*, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); * *создание атмосферы доброжелательности*, заботы и уважения по отношению к ребенку. | |
| Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. | |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. | |
| *В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.* | |
| **обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения (группа риска)** | | * коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; * помощь в решении поведенческих проблем; * формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; * развитие рефлексивных способностей; * совершенствование способов саморегуляции. | |
| *Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение* ***индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождени****я осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).* | |
| **дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** | | КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога с *включением мероприятий по перенаправлению в отделы соцзащиты населения* | |
| **Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития**  **года, 7 лет)** | *КРР на основе рабочей программы психолого-педагогической поддержки* родителей и педагогов/ плана мероприятий, направленных на преодоление нормативных возрастных кризисов развития |
| **Воспитанники с ООП:** | *КРР в соответствии с АОП ДОУ* |
| **Дети с ОВЗ и инвалидностью** |
| **Дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения, в т.ч. часто болеющие дети** | *Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения* на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. |
| **Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в т.ч. дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ** | *План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению* в контексте общей программы адаптации ребенка / в сложных ситуациях - программа КРР на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики ребенка или по запросу родителей |
| **Одаренные дети** | *КРР на основе заключения ППК* по результатам психологической и педагогической диагностики |
| **Дети в трудной жизненной ситуации** | *КРР на основе заключения ППК* по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога с включением мероприятий по перенаправлению семьи в отделы соцзащиты населения |
| **Дети в социально опасном положении** | *КРР на основе заключения ППК* по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей с включением мероприятий по взаимодействию с органами Опеки и попечительства |
| **Воспитанники «группы риска»** | *Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения* на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) |

2.2.4.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи в условиях логопункта

***На базе ДОУ коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи осуществляется в условиях логопункта*** (1, 2, 3 площадки) и групп компенсирующей направленности (1,3 площадки).

В течение учебного года учителя-логопеды проводят ***обследование состояния речевого развития детей*** ***всех возрастных групп с согласия родителей*** (законных представителей) и по запросу администрации, педагогов, родителей.

По результатам обследования и на основании решения психолого-педагогического консилиума (ППК***) дети с ОВЗ (ТНР) направляются на ТПМПК*** для получения заключения и определения дальнейшего образовательного маршрута.

Дети старшего дошкольного возраста, имеющие ***НПОЗ и ФФНР***, ***на основании реения ППК, зачисляются в логопедический пункт***. Зачисление обучающихся на логопедические занятия с учителем-логопедом может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

***Работа учителя-логопеда* *в условиях логопедического пункта*** определяет содержание, структуру и организацию деятельности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на оказание помощи дошкольникам, имеющим нарушения произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ), а также детям, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР).

***Учитель-логопед логопункта разрабатывает Рабочую программу коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ОП ДО и АОП ДО ГБДОУ №30 Приморского района Санкт-Петербурга.***

Срок реализации программы: учебный год.

**Целью программы** является коррекция нарушений звукопроизношения отдельных звуков и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

**Задачи:**

- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;

- развитие речевого дыхания;

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков;

- формирование, развитие и совершенствование фонематических процессов;

- формирование, развитие и совершенствование грамматического строя речи;

- подготовка к обучению грамоте.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с детьми с НПОЗ, ФФНР составляет от 6 месяцев до 1 года в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей детей.

**Диагностика всех компонентов речевого развития проводится в три этапа**:

- с 1 по 15 сентября (с целью выявления детей с НПОЗ, ФФНР);

- 2 –я неделя января (с целью выпуска детей с чистой речью);

- с 1 по 15 мая (итоговый выпуск).

Продолжительность индивидуальных занятий 15-25 минут, 2 раза в неделю, подгрупповых – 25-30 минут, 1 раз в неделю.

Коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 31 мая учебного года. Для проведения коррекционной работы учитель-логопед составляет график индивидуальных занятий вне зависимости от основной деятельности и режимных моментов, учитывая образовательные интересы детей.

***Работа учителя-логопеда в условиях группы компенсирующей направленности*** определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста 3-7 лет с ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

***Учитель-логопед группы компенсирующей направленности разрабатывает Рабочую программу для работы с детьми с ОВЗ (ТНР)***  в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ОП ДО и АОП ДО ГБДОУ №30 Приморского района Санкт-Петербурга и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

***Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР рассчитана на 2 учебных года*** (старшая и подготовительная к школе группы).

Пять недель (три недели в начале сентября и две - в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

При необходимости (для корректировки образовательного и коррекционного маршрута) возможно провести промежуточный срез в середине года.

***В группе компенсирующей направленности проводятся следующие виды логопедических занятий:***

- занятие по формированию связной речи;

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;

- занятия по формированию произношения;

- занятия по подготовке к обучению грамоте.

Занятия проводятся ежедневно в утренние часы продолжительностью 25-30 минут с подгруппой детей и индивидуально, продолжительностью 15-25 минут.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

***Коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями речи проводят специалисты ДОУ***

Таблица № 22

|  |  |
| --- | --- |
| ***специаист*** | ***содержание деятельности*** |
| ***учитель-логопед*** | ***Осуществляет обследование речевого развития детей всех возрастных групп; проводит работу по развитию всех компонентов речи:*** лексико-грамматического, фонетико-фонематического строя речи, связной речи; развивает дыхание и органы артикуляционного аппарата, мелкую и общую моторику; проводит работу по развитию психических процессов; работает над развитием и совершенствованием звуковой культуры речи;  ***осуществляет просветительскую и консультативную деятельность*** с педагогами и родителями. |
| ***педагог-психолог*** | ***Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся***, включающее психолого-педагогическое обследование и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития;  ***оказывает психолого-педагогическую поддержку*** участников образовательного процесса через консультативную и информационно-просветительскую работу. |
| ***воспитатель группы*** | ***По рекомендации учителя-логопеда и педагога-психолога проводит работу с воспитанниками*** с подгруппой или индивидуально: закрепляет речевые навыки, закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, формирует связную речь, развивает артикуляцию и мелкую моторику, активизируют словарный запас, включает в образовательную деятельность и в самостоятельную деятельность упражнения для развития познавательных психических процессов;  ***консультирует родителей*** по применению методов и приемов помощи детям, имеющим нарушения речи. |
| ***музыкальный руководитель*** | ***Определяет и планирует направление педагогической деятельности*** с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, рекомендаций учителя-логопеда;  ***проводит занятия*** с учетом контингента детей, использует логоритмические занятия, пальчиковую гимнастику, речевые игры, игры на внимание, память, игры-драматизации, тренинги, способствует развитию речи, посредством специально подобранного песенного материала. |
| ***инструктор по физической культуре*** | **Проводит образовательную деятельность с детьми** с учетом их индивидуальных возможностей, дозирует нагрузку, регулирует дыхание, координирует двигательную деятельность детей;  закрепляет поставленные логопедом звуки путем проведения игр, направленных на развитие речи с движением;  включает в образовательную деятельность упражнения для развития двигательной активности детей, познавательных психических процессов для развития базовых эмоций и когнитивных навыков. |

***Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами и воспитателями ДОУ***

Таблица № 23

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатель | Психолого-педагогическая диагностика, разработка комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями развития речи; участие в ППК. |
| Учитель-логопед, музыкальный руководитель | Педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевые занятия, игры; участие в ППК. |
| Учитель-логопед, инструктор по физической культуре | Педагогическая диагностика, развитие координации слова с движением, развитие общей и мелкой моторики, дыхательная гимнастика; участие в ППК. |

2.2.4.3. Документы, регламентирующие деятельность ККР специалистов ДОУ. ФОП ДО п.28.5, п.28.6.2, п.28.7.1, п.28.8.1, п.28.8.2, п.28.9.2

2.3. Иные характеристики содержания Программы

**Деятельность ДОУ в статусе инновационных площадок**

Детский сад является сетевой инновационной площадкой АНО ДПО «Национального исследовательского института всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»..

Таблица № 24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование инновационной деятельности** | **Направление деятельности** | **Где реализуется** |
| ***«От Фрёбеля до робота: растим*** ***будущих инженеров».*** | Развитие конструктивно-модельной деятельности и технического творчества детей дошкольного возраста. Дополняет область познавательное развитие. | **первая площадка по адресу:** проспект Королёва, дом 76, строение 1 |
| ***«Фанкластик: весь мир в твоих руках».*** | Развитие творческих (воображение) и изобретательских (решение конструкторских задач и проблем) способностей детей с использованием наборов конструкторов «Фанкластик». |
| ***«МИР ГОЛОВОЛОМОК. Смарт-тренинг для дошкольников».*** | ***Направлен на развитие элементов логического мышления, наглядно-образное мышление, целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве, познавательный интерес, произвольное внимание, воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.***  ***Дополняет область познавательное развитие.*** | ***вторая площадка по адресу: Комендантский проспект, дом 64, корп. 2, строение 1*** |
| ***Всероссийский проект «ТехноМир: развитие без границ».*** | Направлен на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества. Дополняет область познавательное развитие. |
| ***Всероссийский проект «Безопасная дорога»*** | Направлен на формирование навыков и культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста, оказание информационной поддержки родителям и специалистам, содействие в решении проблем детского травматизма. Дополняет область познавательное развитие. |
| ***Проект «Картинная галерея в детском саду»*** | Направлен на интеграцию репродукций произведений отечественных живописцев в развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации с целью амплификации (обогащения) развития детей дошкольного возраста. | **третья площадка по адресу: Планерная улица, дом 91, корп. 2, строение 1** |

**2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)**

2.4.1. Пояснительная записка РПВ

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы.

Разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО.

***Рраскрывает задачи и направления воспитательной работы***, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

***Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный,*** содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.4.2. Целевой раздел РПВ

2.4.2.1.Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуем в рамках образовательных областей 29.2.1.1 -29.2.1.71

Таблица № 25

| **Направления воспитания и базовые ценности** | **Цель** | **Задачи** | **Задачи образовательных областей** | **Образовательные области** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Патриотическое направление воспитания**  **В основе лежат ценности Родина» и «Природа»** | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)  Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)  Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | ***Социально-коммуникативное развитие*** |
| Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | ***Познавательное развитие*** |
| Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| **Духовно-нравственное направление воспитания**  **Базовые ценности: «Жизнь»,«Добро», «Милосердие»** | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности  Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране  Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности  Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие  Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции  Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | ***Социально-коммуникативное развитие*** |
| Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | ***Речевое развитие*** |
| **Социальное**  **Базовые ценности: «Жизнь «Человек», «Семья»,**  **«Дружба»,**  **«Сотрудничество»** | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | Способствовать освоению детьми моральных ценностей  Формировать у детей нравственные качества и идеалов  Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.  Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения  Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | ***Социально-коммуникативное развитие*** |
| Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | ***Познавательное развитие*** |
| Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения  Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,  Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | ***Речевое развитие*** |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | ***Физическое развитие*** |
| **Познавательное**  **Базовые ценности: «Жизнь «Познание»** | Формирование ценности познания | Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны  Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны  Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | ***Познавательное развитие*** |
| Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| **Физическое и оздоровление**  **Базовые ценности: «Жизнь «Здоровье», «Жизнь»** | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности  Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | Развивать навыки здорового образа жизни  Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре  Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | ***Физическое развитие*** |
| **Трудовое**  **Базовые ценности: «Жизнь «Труд»** | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  Воспитывать стремление приносить пользу людям | Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи  Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | ***Социально-коммуникативное развитие*** |
| **Эстетическое**  **Базовые ценности: «Жизнь Красота»** | Становление у детей ценностного отношения к красоте | Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)  Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»  Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка  Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми  Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности  Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | ***Художественно-эстетическое развитие*** |

2.4.2.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания 29.2.3.1 ; 29.2.3.2.

Таблица № 26

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры в раннем возрасте** |
| **Патриотическое** | **Родина, природа** | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| **Духовно-нравственное** | **Жизнь, милосердие, добро** | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| **Социальное** | **Человек, семья, дружба, сотрудничество** | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| **Познавательное** | **Познание** | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | **Здоровье, жизнь** | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| **Трудовое** | **Труд** | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| **Эстетическое** | **Культура и Красота** | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |
| **Патриотическое** | **Родина, природа** | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Духовно-нравственное** | **Жизнь, милосердие, добро** | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; |
| **Социальное** | **Человек, семья, дружба, сотрудничество** | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | **Познание** | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| **Физическое и оздоровительное** | **Здоровье, жизнь** | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| **Трудовое** | **Труд** | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| **Эстетическое** | **Культура и красота** | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2.4.3. Содержательный раздел РПВ**

Таблица № 27

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | | *29.3* | |
| Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО. | | | | |
| **Уклад ДОУ №** | | | *29.3.1* | |
| **Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия** | ***Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей.***  ***Цель деятельности ДОУ:*** создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала,   * *Повысить конкурентоспособность учреждения* путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности Основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования. * *Создать единые современные образовательные пространства*, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающего индивидуальную поддержку и психолого-педагогическое сопровождение детей, позитивную социализацию, развитие инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности за счет внедрения новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. * *Обеспечить непрерывное профессионального развитие компетентности педагогов* дошкольного учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы. * *Создать эффективные модели взаимодействия с родителями*, обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования. | | | |
| ***Принципы жизни и воспитания в ДОУ*** | В ДОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на всестороннее развитие личности.  ***Принцип социализации*** обучающихся осуществляется на основе различных педагогических технологий: «Я пришёл», «Линейный календарь», «Круг выбора», «Загадка», «Парные коммуникации».  ***Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности***, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, происходит через организованную образовательную деятельность с детьми на занятиях по Петербурговедению, экскурсии, посещение музеев г. Санкт-Петрбурга.  ***Принцип информационной открытости*** детского сада реализуется через официальный сайт ДОУ, страницы VK, проведение мастер-классов для родителей, встречи родителей с Администрацией детского сада, конференции и семинары для педагогов, дни открытых дверей.  ***Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:***  *-* ***принцип региональности*** *(ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);*  *-* ***принцип историзма*** *(раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);*  *-* ***принцип комплексности и интегративности*** *(объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);*  *-* ***принцип природосообразности****, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;*  *-* ***принцип вариативности*** *воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.* | | | |
| ***Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж*** | ***Наше учреждение имеет логотип «Солнечный город»***.  Логотип соответствует деятельности детского сада, где дети развиваются, играют, познают новое - как в произведении Н. Носова «Незнайка на Луне».  Логотип используется: на официальном сайте учреждения, на бейджиках педагогов, на информационных стендах в ДОУ. Этот же символ изображен на флаге, футболках, которые дети и педагоги надевают на соревнования среди других ДОУ.  Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название  ***Отличительной особенностью детского сада является наличие гончарной мастерской, мини-музей “Русская изба”.***  ***Теле- и мультипликационной студии*,** которая создает весь медиа контент детского сада, выпускает газету «Солнечный город», а также снимает выпуски «Живых новостей».  ***Функционирует блог «Доктор Здоровулькин и его друзья».*** Контент блога направлен на информационно-просветительскую работу с родителями. Он состоит из интерактивных игр, аудиосказок, мультфильмов, раскрасок.  Воспитатели групп реализуют ***цифровые образовательные проекты с родителями***: «Кулинарное шоу» и «Кулинарный челлендж, «А что ты сегодня ел?».  ***Физкультурный зал оборудован интерактивным скалодромом, который о***беспечивает благоприятные условия для одновременного умственного и физического развития ребенка.  Важной составляющей развивающей предметно-пространственной среды нашего детского сада ***является цифровая образовательная среда.*** 20 групп оборудованы интерактивными досками и ноутбуками. ***Создан банк цифровых образовательных ресурсов.***  ***Функционирует линия поддержки «Педагог +»***, которая включает в себя систему мероприятий: релакс-часы с педагогом-психологом, арт-терапию, дни здоровья, гимнастику с элементами йоги, корпоративные выезды, спортивные соревнования между командами педагогов “Супер-лига”, а также системы внутрикорпоративного обучения «Успешный педагог» и “Молодой специалист». | | | |
| ***Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ*** | ***Отношение к воспитанникам:***  - созданы качественные условия обеспечивающие индивидуальную поддержку и психолого-педагогическое сопровождение детей, позитивную социализацию, развитие инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.  Внедрены новые образовательные технологии, формирования компетентностей с учетом индивидуальных способностей и возможностей детей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредствам обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;  ***Отношение к родителям:***  -созданы условия для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания через повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания;  - родители включены в совместную деятельность как равноправные и равно ответственные партнеры с чувством понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.  -ДОУ выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей; создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.  Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности. | | | |
| ***Ключевые правила ДОУ*** | Коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.  Детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.  Важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОУ.  Родители и дети соблюдают Правила поведения при посещении ДОУ | | | |
| ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)*** | Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности к сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.  **В ДОУ соблюдаются особые нормы этикета:** «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный».  В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций.  **Ежегодно в августе** организуется «Детско-игровые родительские встречи» для успешной адаптации к детскому саду детей 2 лет и их родителей.  **Традиционные мероприятия:**  - Акция 1 сентября «Подари книгу детскому саду»;  **-** Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности ребёнка»;  - Анкетирования родителей «Организация работы ДО»;  - Выставка детских работ «Осенние фантазии»;  - Выставка семейных фотографий «Как я провёл лето?»;  - Выставка творческих работ «Мой любимый воспитатель»;  - Высадка деревьев на аллее выпускников;  - Городская акция «Безопасный Новый год!»;  - Городская акция «Ребёнок и дорога»;  - Досуг «Здравствуй, детский сад!»;  - Интеллектуальная викторина «Умники и умницы»;  - Квест-игра «День Космонавтики!»;  - Конкурсы чтецов;  - Литературная гостиная «Внимание! В кадре осень!»;  - Музыкальнотеатрализованное представление «Праздник Весны»,  - Новогодний Праздник;  - Письмо Деду Морозу;  - Родительский клуб «Поддержка» Тема: «Адаптация ребёнка в детском саду»;  - Родительский клуб». Тема: «Что такое детский сад?»;  - Спортивный праздник «Весёлые старты»;  - Тематическая выставка «Елочная игрушка», «Символы нового года»;  - Уличное гуляние «Масленица»;  - Фестиваль «Зимних забав»;  -Флеш-моб выпускников. | | | |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ** | ***Эстетический аспект среды.***  На входе в ДОУ расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОУ и символикой РФ и Санкт-Петербурга.  Одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОУ является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на фасаде ДОУ расположен флаг РФ, на территории разбиты цветочные клумбы.  Все помещения детского сада оформлены в соответствии с логотипом «Солнечный город», каждая группа оформлена в соответствии со сказочным названием.  Центры детской активности имеют свою маркировку: название, цвет, количество детей, которые могут находится в центре, маркировка оборудования соответствует маркировке центра.  ***Принцип полифункциональности среды***: используется как в вариативной части, так и в инвариативной. Распределение пространства группы позволяет проводить образовательную деятельность в разных формах и режимных моментах.  ***Принцип трансформируемости среды:*** позволяет менять содержание центров детской активности по запросу детей и педагогов.  ***Принцип вариативности среды:*** центры оснащены разнообразным материалом, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в соответствии возрастным особенностям воспитанников. | | | |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)** | ***Социокультурный контекс***т, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).  ***ДОУ посещают семьи и работают люди разных национальностей***.  Все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов  Внешняя социокультурная среда- это современный микрорайон «Чистое небо», который входит в состав территории Приморского района. Территория района сочетает современные архитектурные решения с историческими памятниками культуры, спортивными сооружениями и местами для культурного и активного отдыха.  ***Основной контингент обучающихся ДОО — россияне***, родной язык которых – русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями других народов.  ***Социальное партнерство***.  В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:  - ***внутренний уровень***(дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность);  - ***внешний уровень*** (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, отдел образования, инновационные площадки). | | | |
| **Воспитывающая среда ДОУ** | | | | |
| **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе** | | Воспитывающая среда ДОУ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.  ***Воспитывающая среда в ДОО создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства*** и обеспечивает потребности и интересы дошкольников  ***Воспитывающая среда включает совокупность различных условий***, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.  ***Воспитатель формирует воспитывающую среду в группе***, так как находится в контакте с детьми в течении дня. Он является носителем культурных ценностей и этических взаимоотношений детей между собой и со взрослыми. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функцию. Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программы.  ***Педагог психолог*** во время проведения групповых занятий показывает способы и приемы взаимодействия между людьми, управление эмоциями, конфликтными ситуациями.  ***Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание***, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий). | | |
| **Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества** | | Члены семьи, педагоги, социальные партнеры передают свои знания, опыт, помогают понять и освоить социально-культурные ценности, нормы, установки нашего общества.  Беседы, рассказы, чтение художественной литературы способствуют усвоению дошкольниками нравственно-общечеловеческие ценности, традиционные ценности российского народа.  Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность. | | |
| **Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество** | | В летний период в условиях дежурного сада создаются разновозрастные группы – что помогает создать разновозрастное сообщество.  Особенность такого сообщества -совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста. Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например, довести их от участка до групповой ячейки.  Родители - полноправные участники праздничных событий.  **Детско-детские общности:**  ***В телестудии «Живые новости»,* дети освещают мероприятия в детском саду, являясь журналистами и** интервьюируемыми.  *В проекте «Живые письма дошкольников»,* дети создают книги о Санкт-Петербурге и делятся с другими дошкольниками из регионов.  Для проявления и поддержки детской инициативы у нас в детском саду используются *технологии утренний круг, загадка дня*, самостоятельное ведение утренней зарядки, на дни рождения дети самостоятельно проводят «Каравай», также инициативность проявляется и в образовательном процессе.  *В самостоятельной игровой деятельности* дети сами выбирают себе занятие по интересам, объединяются в малые подгруппы.  Инициативность проявляется и *в хозяйственно – бытовом труде и в самообслуживании.*  Детская инициатива проявляется во всех видах деятельности детей, главное – поддержать их, создать условия и творчески подойти к реализации детской инициативы.  ***Детская проектная деятельность*** способствует развитию культурного потенциала личности ребенка, расширяет его кругозор, формирует познавательную активность, создает условия развития самосознания.  **Детско-взрослые сообщества: совместные с родителями квесты, праздники, мастер-классы, челленджи.** | | |
| **Общности дошкольного образовательного учреждения** | | | | |
| * *Педагог - дети,* * *Родители (законные представители) - ребёнок (дети),* * *Педагог - родители (законные представители).* * *Дети-дети* * *Педагог-педагог* * *Родители (законные представители) – родители (законные представители)* | | | | |
| **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**: | | | | *29.3.3* |
| **Профессиональное сообщество** – *это устойчивая система связей и отношений между людьми,* единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания.  Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.  ***Воспитатель, а также другие сотрудники должны****:*   * быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; * мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; * поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; * заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; * содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; * воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); * учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;   воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. | | | | |
| **Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.  ***Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении.*** Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. | | | | |
| ***Детско-взрослая общность*** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.  Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. | | | | |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

2.4.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

* кадровое обеспечение;
* нормативно-методическое обеспечение;
* требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

2.4.4.1. Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Таблица № 28

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность ответственного** | **Функция** |
| Заведующий | управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ уровнях |
| Заместитель заведующего по УВР | методическая поддержка и контроль за воспитательной деятельностью; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;  внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса |
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности ; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ |
| повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания |
| привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Воспитатель | организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; формирование у дошкольников активной гражданской позиции. |
| Инструктор по физической культуре | организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; |
| Музыкальный руководитель | организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |

2.4.4.2.Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

**2**.4.4.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

***ДОУ готово принять любого ребёнка*** независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

***В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся***, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

* 1. ***возможность выбора деятельности, партнера и средств***; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
  2. ***формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка*** ***с особыми образовательными потребностями***, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
  3. ***создание воспитывающей среды***, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
  4. ***доступность воспитательных мероприятий***, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
  5. ***участие семьи***как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (п.30 ФОП ДО)

*Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями;*

Таблица № 29

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1.1** | **Психолого-педагогические условия** |
| 3.1.1.1 | * признание детства как уникального периода в становлении человека; * понимание неповторимости личности каждого ребенка; * принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; * проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; * поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника |
| 3.1.1.2. | ***решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования*** (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).  При этом ***занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их***; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. |
| 3.1.1.3 | ***обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования*** (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться). |
| 3.1.1.4 | ***учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития*** обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития) |
| 3.1.1.5 | ***создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды***, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее |
| 3.1.1.6 | ***построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми***, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития |
| 3.1.1.7 | ***индивидуализация образования*** (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга) |
| 3.1.1.8 | ***оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ***, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| 3.1.1.9 | совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества |
| 3.1.1.10 | ***психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей*** (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья |
| 3.1.1.11 | ***вовлечение родителей*** (законных представителей) ***в процесс реализации образовательной программы*** и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся |
| 3.1.1.12 | ***формирование и развитие профессиональной компетентности*** педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся |
| 3.1.1.13 | ***непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений*** в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ |
| 3.1.1.14 | ***взаимодействие с различными социальными институтами*** (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности |
| 3.1.1.15 | ***использование широких возможностей социальной среды***, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации |
| 3.1.1.16 | ***предоставление информации о Программе семье***, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности |
| 3.1.1.17 | ***обеспечение возможностей для обсуждения Программы***, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. |

3.1.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды п.31 ФОП ДО.

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

*РППС включает* организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

*РППС ДОУ создана и развивается как единое пространство*, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

*При проектировании РППС ДОУ учтены:*

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

*РППС соответствует:*

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОУ;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

*РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности*: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

*В соответствии с ФГОС ДО РППС* *является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной*.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

*В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.* В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: интерактивные доски, ноутбуки Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

*В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды*, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого мультстудия, роботизированные и технические игрушки.

*Помещение группы разделено на небольшие субпространства* — так называемые центры детской активности (далее — Центры). Имеют зонирование и маркировку. Количество Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

***Однако в обязательном порядке оборудованы*:**

* **центр творчества;**
* центр конструирования;
* литературный или книжный центр (в старших группах—центр грамотности и письма, включает в с ебя уголок патриотического воспитания);
* центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
* центр науки и естествознания;
* центр математики и манипулятивных игр ( в 1 младшей группе сенсорно-манипулятивные игры);
* уголок уединения или мягкая зона;
* открытая площадка.

***Дидактические правила ДОУ развивающей среды***

* центры детской активности должны быть четко выделены. Для разделения пространства группы на центры могут использоваться различные маркеры: полки, ковровые покрытия, мольберты, столы…
* материалы должны группироваться логически и находиться в соответствующих центрах активности;
* все материалы для игр и занятий должны храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке;
* центры активности и материалы должны быть помечены ярлыками и снабжены четкими надписями или обозначениями;
* мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.
* не следует оставлять слишком много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
* места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться;
* в группе должно быть место, где дети хранят личные вещи;
* детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания п.32 ФОП ДО

*В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:*

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых [постановлением](http://internet.garant.ru/document/redirect/74891586/0) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

*-* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

*ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности* в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, бассейнами, озелененной территорией.

*ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:*

1) *помещения для занятий и проектов*, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

*В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений:* кабинет кружковой работы, гончарная мастерская, Русская изба, мульт-студия.

*Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов,* в т.ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

*Инфраструктурный лист ДОУ* составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДОУ.

*Территория детского сада* огорожена сплошным забором. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами согласно возрасту детей, имеются теневые навесы. Есть 2 спортивные площадки со спортивным комплексом, футбольными воротами и баскетбольными кольцами.

В ДОУ имеется: 29 групповых комнат, 28 групп со спальнями. В каждом здании собственный пищеблок, музыкальный и физкультурный залы, бассейн (на 3 площадке отсутствует), кабинеты для дополнительных занятий, кабинет психолога, гончарная мастерская, изостудия, комната конструирования, прачечная, медицинский и процедурный кабинеты, методические кабинеты, кабинеты заместителя заведующего по AXP, завхоза и кабинет заведующего.

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

Развивающая предметно-пространственная обеспечивает:

*Физическое развитие:* спортивный зал (спортивное оборудование, гимнастические скамейки и маты), физкультурные уголки, спортивные площадки на территории ДОУ. Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием. Непосредственно в каждом спортивном зале находятся: гимнастические скамейки, шведские стенки, детские тренажеры, мячи для фитбол-гимнастики, необходимый для занятий спортивный инвентарь. Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование. Для физкультурных занятий на улице оснащены спортивные площадки. *Бассейн* оснащён всем необходимым оборудованием для обучения детей плаванию

*Познавательно-речевое:* предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия), уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей).

*Художественно- эстетическое развитие:* музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров), методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, книги об искусстве), предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах). *Музыкальный зал* для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплектом «, Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, набором детских народных музыкальных инструментов, имеется костюмерная с детскими и взрослыми костюмами.

*Медицинский кабинет* (кабинет и процедурная) который оснащен в соответствии с современными требованиями. Созданы условия для осмотра детей врачом, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется достаточный медицинский материал для оказания первой медицинской помощи.

*Кабинет психолога.* В кабинете психолога есть все необходимое для проведения систематической работы по развитию психических процессов, коммуникации и воспитания дружеские взаимоотношений между детьми: методический, наглядный, и игровой материал.

*Кабинет логопеда*. Для проведения коррекционной работы с детьми в ДОУ имеется логопедический кабинет. В кабинете имеется все необходимое для проведения систематической работы по коррекции речи: методический, наглядный, и игровой материал. Учитель - логопед в общеобразовательных группах обеспечивает развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями. С детьми с нарушением речи учитель-логопед работает по коррекционным программам.

*Гончарная мастерская* оснащена необходимыми материалами для проведения занятий с детьми по художественно-эстетическому развитию.

*Методические кабинеты*. Имеется необходимый программно-методический и учебно- дидактический материал для организации образовательного процесса с дошкольниками, методическая литература, периодические издания, игрушки для проведения образовательной деятельности, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал. Приобретается методическая литература, обновляется дидактический материал.

*Библиотеки расположены в методических кабинетах каждого здания*. В их состав входят педагогические, методические издания современных авторов, также представлено разнообразное программно-методическое сопровождение. Для воспитанников подобрана детская художественная литература (от 2 до 7 лет). Также в каждой группе оформлены литературные центры. В них подобраны книги по возрасту детей, по тематическим неделям, а также по интересам ребят.

*Ведение электронного документооборота* осуществляется с использованием информационной системы "Параграф ДОУ ", электронной почты, сайта.

Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Доступ воспитанников в Интернет не осуществляет.

*В каждой группе имеются* *информационные стенды* (на стендах выставлена информация о деятельности группы, о режиме дня, о совместной деятельности педагогов и детей, об оздоровительной работе, оформляются материалы по вопросам образования и развития детей и др. ), оформляются выставки продуктов детской деятельности, выставляются фотографии, выпускаются газеты и журналы, а так же оформляются стенды с рекомендациями специалистов.

В помещениях детского сада оформлены стенды: информационный стенд, визитная карточка, выставлены материалы для ознакомления документы, регламентирующие деятельность ДОУ, документы по защите прав детей, по организации приема детей, комплектования, организации питания, об оплате за присмотр и уход, предоставлении компенсации, о взаимодействии с родителями (законными представителями), отчеты о самообследовании учреждения и т.д.

Для широкой общественности ведется *сайт учреждения*, организовано взаимодействие с семьями воспитанников через почту и странички в контакте.

Ежегодно материально-техническая база детского сада пополняется и обновляется, проводится текущий и косметический ремонт помещений.

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

**актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.** **п. 33 ФОП ДО**

Таблица № 30

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [2 м. – 2 года](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-м.-2-года.pdf) | [2 -3 года](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-3-года.pdf) | [3-4 года](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-3-4-года.pdf) | [4-5 лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-4-5-лет.pdf) | [5-6 лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-5-6-лет.pdf) | [6-8 лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-6-8-лет.pdf) |
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы п.34 ФОП ДО

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование их должностей соответствует [номенклатуре](http://internet.garant.ru/document/redirect/403566568/1000) должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой [постановлением](http://internet.garant.ru/document/redirect/403566568/0) Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

ДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

**Реализация Программы осуществляется:**

* педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;
* учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
* каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно - вспомогательным работниками; иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Таблица № 31

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность в соответствии с штатным расписанием** | **Действующий профессиональный стандарт** |
| **заведующий** | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) |
| **заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе** |
| **старший воспитатель** | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) |
| **воспитатель** |
| **музыкальный руководитель** |
| **инструктор по физической культуре** | Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» |
| **педагог дополнительного образования** | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» |
| **педагог-психолог** | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» |
| **учитель-логопед** | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»  (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) |

Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы осуществляется через:

* обучение педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год;
* систему наставничества;
* внутрикорпоравное обучение;
* конкурсное движение;
* мастер-классы;
* семинары-практикумы;
* открытые просмотры.

3.1.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОУ являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Требования и показатели**

**организации образовательного процесса и режима дня**

Таблица № 32

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 2 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 2 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут  при организации  1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| **Показатели организации режима дня** | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 2-3 лет | 12 часов |
| 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 2-3 лет | 3 часа |
| 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

***Количество приемов пищи***

Таблица № 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид организации** | **Продолжительность,**  **либо время нахождения ребёнка**  **в организации** | **Количество обязательных приемов пищи** |
| Дошкольная  образовательная организаци | 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник |

***Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет***

Таблица № 34

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-9.40  9.50-10.00 |
| Игры | 10.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 11.00-12.00 |

***Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет***

Таблица № 35

|  |  |
| --- | --- |
| **Холодный период года** | |
| **Содержание** | **Время** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-9.40  9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Второй завтрак15 | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-16.10  16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |
|  |  |
| **Теплый период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30-11.30  9.40-9.50  10.00-10.10 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00-18.00  16.20-16.30  16.40-16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 18.00-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | До 19.00 |

***Примерный режим дня в дошкольных группах***

Таблица № 36

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Холодный период года** | | | | |
| **Содержание** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| **Теплый период года** | | | | |
| **Содержание** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак18 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

***Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:***

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.1.7 Календарный план воспитательной работы п.36 ФОП ДО

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. (Приложение № 1)

План является единым для ДОУ. ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

План актуализируется ежегодно с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Таблица № 37

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательное событие** | **Задачи** | **Мероприятия** | |
| **Для детей** | **Для родителей** |
| **Сентябрь** | | | |
| ***1 сентября – день знаний*** | Познакомить детей с праздником 1 сентября;  создать праздничную атмосферу  приобщать детей к получению знаний;  побуждать интерес к школе;  развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества;  мотивация детей на получение знаний | *Конкурс рисунков на асфальте*  «Прощай, разноцветное лето!»  «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др. | Совместное с родителями оформление книжной *выставки «Книги моего детства»* |
| ***27 сентября - День работников дошкольного образования*** | Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель» | *Беседа* «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада» | - |
| **Октябрь** | | | |
| ***01.10. – международный день пожилых людей.*** | Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.  Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства. | *Беседа на тему:* «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность  *Сюжетно-ролевая игра* «Дом», «Семья»  *Рисование:* «Мои любимые бабушка и дедушка»  Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей».  «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина.  Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» | Помощь в организации *выставки рисунков* «Бабушка и дедушка – милые, родные».  Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков» |
| ***04.10 – день защиты животных*** | Формировать  основы  нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным | *Дидактические игры*: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?».  *Чтение* К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк».  *Аппликация* на одноразовых тарелках «Зоопарк».  *Подвижная игра* «Медведь и пчёлы» | *Создание альбома* «Животные нашего леса» |
| ***15.10 – День отца***  ***(третье воскресенье октября)*** | Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой;  уточнять и расширять знания о понятии «семья»;  продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества | *Беседа по теме* «Члены моей семьи».  *Чтение*: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».  *Аппликация* «Папин портрет».  *Фото-коллаж* «Мой любимый папа» | *Выставка коллажей* «Я и мой папа».  *Спортивный семейный праздник* «День отца» |
| **Ноябрь** | | | |
| ***04.11 – День народного единства*** | Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства;  расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;  воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;  воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;  воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги | *Игра* «Интервью»:  «Что означает слово *гражданин*?».  *Дидактическая игра* «Юный путешественник»  *Режиссерская игра* «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки).  *Заучивание поговорок и пословиц*: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».  *Чтение художественной литературы*.  К. Ушинский «Наше отечество»  *Творческая игра* «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);  *Рисование* «С чего начинается Родина»  Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ. | *Выставка совместных работ по теме* |
| ***26.11 – День матери в России*** | Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека. | «Игрушки наших мам и бабушек». *Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.*  *Интервью* «Какие существуют мамы и папы».  *Книжные выставки* «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать…» (в соответствии с возрастом детей)  *Вернисаж детских работ* «Подарок маме своими руками». | *Фотовыставка* «Я и моя мама»;  Домашнее задание «Выставка семейных коллажей» |
| ***30.11 – День Государственного герба Российской Федерации*** | Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе  России, его значении для государства и каждого гражданина. | *Рассматривание изображения герба России*;  составление рассказа-описания «Герб России».  *Рассматривание монет.*  *Просмотр фильма «Московский Кремль»* | *Консультация* «Детям о государственных символах России» |
| **Декабрь** | | | |
| ***03.12 – День неизвестного солдата.*** | Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни. | *Беседа* «День Неизвестного Солдата» Заучивание *пословиц о солдатах, о Родине, о мире*: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др.  *Слушание песни* «Алёша»  *Дидактическая игра* «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).  *Чтение* «Баллада о неизвестном солдате».  *Подвижная игра* «Разведчики» | *Возложение цветов к вечному огню в выходной день* |
| ***08.12. – Международный день художника*** | Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству. | *Разгадывание загадок о жанрах живописи*, о материалах, которые используют художники.  *Чтение стихов* «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов.  *Дидактические игры* «Цвета», «Что перепутал художник».  *Выставка лучших детских рисунков*. | Помощь в оформлении *выставки лучших детских рисунков*. |
| ***09.12 – День Героев Отечества*** | Формировать у воспитанников чувство патриотизма  Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества  Воспитывать любовь к Родине | «Рассказ о святом Георгии Победоносце»;  «Герои Отечества»;  «Знакомство с Орденом Святого Георгия». *Создание тематических альбомов:* «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг | *Выставка совместных работ* «Конструирование  военной техники». |
| ***10.12 – День рождения ХМАО-Югры*** | Приобщение к культурным ценностям народов ханты и манси, воспитание уважительного отношения к культурным традициям народов Севера | *Беседа с использованием презентации* «Животные леса Югры».  *Просмотр презентаций* «Быт  и  традиции народов ханты», «Транспорт Северного народа».  *Рассматривание символики Югры* (герб, флаг).  *Чтение  мансийских  народных  сказок*   «Легенда о кедре», «Мальчик Идэ», «В доме бурундука» и др.  *Творческая мастерская* «Кукла Акань», «Олени» и др. | *Выставка совместных работ по теме* |
| ***12.12 – День Конституции Российской Федерации*** | Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения  Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей  Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам  Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации | *Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций* «Наша страна – Россия!».  *Творческий коллаж* «Моя Россия»  *Тематические беседы* об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России»,  *Просмотр презентаций* «Я гражданин России», «День Конституции России»,  *Прослушивание музыкальных произведений*: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского | *Консультация «Ребёнку об основном Законе страны*» |
| ***Новый год*** | Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год.  Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить  с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена. | 1. *Беседы о новогодних традициях в России*, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. 2. «Зимние игры и забавы», *разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках*. 3. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» 4. Конструирование гирлянды для украшения группы и др. *Участие детей в украшении группового помещения.* 5. *Акция* «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить…» и т.д. | 1. Участие родителей в *украшении группового помещения* и в подготовке к празднику. |
| **Январь** | | | |
| ***11.01 – Всемирный день «спасибо»*** | Научить детей пользоваться вежливыми словами;  познакомить с историей слова «спасибо»;  расширить понятие детей о культуре поведения;  привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми | *Подвижные игры*: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть».  *Игры-эстафеты*: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».  *Беседа-игра* «Волшебное слово».  *Игра*: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».  *Чтение художественной литературы:* «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».  *Изготовление открыток* «Спасибки» | *Консультация* «Правила вежливых ребят».  *Развлечение*, посвященное празднику «Международный день «спасибо»» |
| ***21.01 – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта***  ***(отмечается в предпоследнее воскресенье)*** | Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес | *Подвижные игры:* «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой».  *Познавательно-исследовательская деятельность* «Как тает снег».  *Беседа* «Зимние виды спорта».  *Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования* «Снежинки» | *Конкурс* «Снежные конструкции».  *Спортивное мероприятие* «Мы за ЗОЖ» |
| ***27.01. – День снятия блокады Ленинграда*** | Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады. | *Просмотр* иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.  *Рассматривание пейзажей* современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.  *Рассматривание иллюстраций* “Дорога жизни”, “Пискарёвское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.  *Составление рассказов по картине* “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”.  *Рисование:* «Цветок жизни»  *Игровое упражнение* “Мы солдаты” | *Оформление выставки* совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград» |
| **Февраль** | | | |
| ***02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве*** | Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной. | *Беседа с детьми* « Что такое героизм».  *Сюжетно- ролевая игра* «Мы военные».  *Чтение художественной литературы* А.И. Семенцова «Героические поступки».  *Д/игры* «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа».  *Просмотр мультфильм*а «Подвиг молодого солдата».  Викторина «Сталинградская битва»  *Конкурс чтецов* «Это память души, никто не забыт»  *Виртуальная экскурсия* «Мамаев курган. Памятники воинской славы» | *Консультация* «Мы живы, пока память жива» |
| ***08.02 – День российской науки*** | Формировать у детей познавательный интерес;  развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;  формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни;  воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности | *Изучение экспонатов* в «Мини-музее интересных вещей», познавательные *интеллектуальные игры*.  *Тематическая выставка детских энциклопедий* «Хочу все знать!»  *Тематические прогулки* «Прогулка с Почемучкой» | *Оформление наглядного материала* «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».  *Оформление выставки детских энциклопедий.*  *Консультация* «Коллекции в вашем доме».  Участие в создании *мини-музеев коллекций* |
| ***21.02. – Международный день родного языка*** | Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка. | *Беседы* о Родине, о родном языке. *Дидактические игры*: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», *рассматривание иллюстраций* русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. *Чтение литературы о* традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, *индивидуальное заучивание стихотворений*. | *Конкурс рисунков* по русским народным сказкам.  *Оформление буклетов*, стенгазет «Родной язык –  наше богатство!» |
| ***23.02 – День защитника Отечества*** | Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.  Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.  Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.  Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников  Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций. | *Чтение литературы героико-патриотического содержания* С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;  *Тематические беседы*: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;  *Просмотр мультфильма* «Богатыри на Дальних берегах»;  *продуктивная деятельность* «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;  *Игровая деятельность*: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные тгры  «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др. | *Информация* «История возникновения праздника 23 февраля» |
| **Март** | | | |
| ***08.03 – Международный женский день*** | Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»  развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;  создать условия для сплочения детского коллектива | *Тематическое занятие* – праздник «Международный женский день»  *Дидактические игры по теме праздника*  *Изобразительная деятельность* «Подарок для мамы/бабушки/сестры»  *Праздник* ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей | *Фотоконкурс* «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»  *Консультация* «Традиции семьи»  *Совместный с детьми праздник* ««В поисках сюрпризов для девочек» |
| ***18.03. – День воссоединения Крыма с Россией*** | Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу. | *Беседа с детьми:* «Россия наша Родина»  *Чтение стихотворения* Павлова Н.И. «Наш Крым»  *Рассматривание иллюстраций* на тему «Достопримечательности Крыма»  Раскраски на тему: «Крым наша Родина»  *Просмотр видеофильма* «Россия – мы дети твои»  *Выставка рисунков* «Крым и Россия вместе» | *Консультация* : «Россия и Крым вместе»  *Беседа* : «Возвращение Крыма в Россию» |
| ***27.03 – Всемирный день театра*** | Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;  формировать и расширять представление о театре;  развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки | *Беседы*: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров.  *Знакомство с театральными профессиями*» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).  *Беседы о правилах поведения в театре*  *Досуги*: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».  Художественное творчество«Мой любимый сказочный герой».  *Сюжетно-ролевые игры*: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».  *Кукольное представление* по мотивам русских народных сказок | *Оформление информационного стенда* (папки-передвижки) «Театр и дети».  *Выставка детско-родительского творчества* «Театр глазами детей».  *Фотовыставка* «Поход в театр семьей» |
| **Апрель** | | | |
| ***01.04 – Международный день птиц*** | Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;  прививать любовь к родной природе;  формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем | *Беседа на тему*: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».  *Познание экологии* «Весна. Перелетные птицы».  *Чтение художественной литературы*: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».  *Изобразительная деятельность:* рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»  Конструирование «Птицы» | *Создание совместно с родителями Красной книги района, города*.  *Оформление папки-передвижки*: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц» |
| ***12.04 – День космонавтики*** | Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;  прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов | *Беседа на тему* «Познание космоса».  *Проект ко Дню космонавтики* «Этот удивительный космос».  Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».  Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.  *Просмотр мультфильма* «Тайна третьей планеты».  *Сюжетно-ролевая игра* «Космическое путешествие».  *Подвижная игра* «Кто быстрее соберет все звездочки?» | *Спортивное развлечение* «Юные космонавты».  Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.  *Консультация* «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».  *Создание фотоальбома о космосе* |
| ***22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)*** | Воспитывать любовь к родной земле;  познакомить детей с праздником – Днем Земли;  расширять представление детей об охране природы;  закрепить знание правил поведения в природе | *Беседа на тему* «Планета Земля».  *Сюжетно-ролевая игра* «Если я приду в лесок».  *Дидактическая игра* «Это зависит от каждого из вас».  *Просмотр видеоф*ильмов «Жители планеты Земля».  *Лепка* «Глобус».  *Изобразительная деятельность* «Мы жители Земли».  *Чтение художественной литературы:* А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» | *Консультация* «Что рассказать ребенку по планете Земля».  *Экологический проект* «Земляне».  *Развлечение* «В гостях у спасателей» |
| **Май** | | | |
| ***01.05 – праздник Весны и Труда*** | Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма  приобщать детей к труду;  воспитывать уважение к труду других | *Беседа на тему* «Что я знаю о труде».  *Конструирование.* «Открытка к празднику».  *Дидактическая игра* «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».  *Сюжетно-ролевые игры:* «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».  Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой.  *Игровая ситуация* «Что ты подаришь другу на праздник» | *Выставка рисунков на тему* «Праздник Весны и Труда».  *Выставка семейного альбома* «Праздник Весны и Труда». |
| ***09.05 – День Победы*** | Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине;  воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны | *Беседа на тему* «День Победы – 9 мая».  *Дидактическая игра*:«Как называется военный…», «Собери картинку» (военная тематика).  *Просмотр видеоролика* «О той войне».  *Рассматривание альбома* «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».  *Чтение художественной литературы*: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»  *Аппликация* «Открытка ветерану».  *Экскурсии к памятным местам*.  *Конструирование на тему* «Военный корабль».  *Слушание музыки*: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» | *Конкурс работ ко Дню Победы.*  *Экскурсия к памятнику* Неизвестному солдату. *Возложение цветов.*  *Проведение музыкально-литературного концерта,* посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.  *Консультация на тему* «Знакомьте детей с героическим прошлым России» |
| ***19.05.- День детских общественных организаций России*** | Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях | *Беседы на темы:* «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»  Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»  *П/игра* «Зарница» | Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) |
| ***24.05 – День славянской письменности*** | Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;  сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру | *Беседа по теме* «День славянской письменности».  *Музыкальная игра* «Передай платок».  *Малоподвижная* игра «Здравствуй, друг!»  *Игра* «У медведя во бору».  *Показ презентации* «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» | *Консультация для родителей* «24 мая – День славянской письменности».  Проект «Неделя славянской письменности и культуры» |
| **Июнь** | | | |
| ***01.06 – День защиты детей*** | Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;  дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей | *Беседа на тему*: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».  *Тематическое развлечение по теме*.  Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.  *Рисование на тему* «Веселое лето».  Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.  *Сюжетно-ролевые игры*: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница» | *Памятка* «Берегите своих детей!»  *Консультация для родителей* «Права ребенка».  *Беседа с родителями* о создании благоприятной атмосферы в семье |
| ***06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина*** | Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина;  активизировать знания детей о сказках;  учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид | По плану детской библиотеки.  *Беседа на тему* «Биография А.С. Пушкина».  *Чтение художественной литературы*: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».  *Игра* «Выбери корабль царя Салтана».  *Конструирование из бумаги* «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане | *Оказание информационной и методической помощи родителям.*  Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».  *Наглядная информация для родителей*: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт…»  *Разработка памяток для родителей* «Как научить ребенка слушать?»  *Выставка совместных творческих работ* родителей и детей «Здравствуй, Пушкин» |
| ***12.06 – День России*** | Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;  развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину | *Беседа-размышление* «Я – гражданин Российской Федерации».  *Чтение художественной литературы* о России.  *Проведение экскурсий* в мини-музей «Русское наследие».  *Просмотр мультфильма* «История России для детей» (авт. М. Князева).  *Русская народная игра* «Горелки» на прогулке.  *Дидактическая игра* «Я и моя Родина».  *Подвижные игры на прогулке*: «Передай флаг», «Найди свой цвет» | *Выставка семейных рисунков* «Россия – великая наша держава».  *Консультация для родителей* «Патриотическое воспитание в семье».  *Создание альбома* «Россия – наша страна» |
| ***22.06 – День Памяти и Скорби*** | Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;  формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;  способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;  воспитывать уважение к старшему поколению | *Беседа на тему*: «22 июня – День Памяти и Скорби».  *Прослушивание музыкальных композиций*: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша».  *Открытки* «Города-герои».  *Сюжетно-ролевая игра*: «Моряки», «Пограничники».  *Чтение стихотворения* Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!» | *Консультация для родителей* «22 июня – День Памяти и Скорби».  *Возложение цветов к памятнику*.  *Выставка рисунков* «Мы помним» |
| **Июль** | | | |
| ***08.07 – День семьи, любви и верности*** | Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;  воспитывать любовь и уважение к членам семьи;  воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;  сформировать духовные и нравственные качества | *Беседы на темы*: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».  *Аппликация*: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»  *Рисунки на асфальте* «Мы рисуем солнце, небо и цветок».  *Сюжетно-ролевые игры*: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».  *Музыкальное развлечение*, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» | *Акция* «Символ праздника – ромашка».  *Утренняя встреча* родителей, сотрудников, вручение ромашек.  *Конкурс плакатов с участием родителей* «Моя семья – мое богатство!»  «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.  *Фотовыставка* «Загляните в семейный альбом» |
| ***19.07 – Всемирный день китов и дельфинов*** | Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих;  прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе | *Интерактивная игра* «Кто где живет?»  Дидактическая игра «Морские и речные рыбы».  *Подвижная игра* «Киты и касатка».  *Сюжетно-ролевая игра* «Морские животные».  *Речевая игра* «Чей хвост?»  *Рисование*. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».  *Ознакомление с миром природы*. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ | *Выставка детско-родительских проектов* «Берегите китов».  Викторина «Морские млекопитающие».  *Развлечения* «Как по морю-океану…» |
| ***30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)***  ***(последнее воскресенье июля)*** | Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину;  рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории | *Беседа* на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».  *Рисование* «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).  *Лепка* «Кораблик».  *Коллективная работа* «Якорь».  *Дидактическая игра*: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»  *Игры-эксперименты*:  «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».  *Просмотр мультфильмов о морских приключениях:* «Катерок», «Осьминожки», «Капитан» | *Выставка рисунков* «Морские защитники страны».  *Тематическое досуговое мероприятие* «Морские приключения» |
| **Август** | | | |
| ***12.08 – День физкультурника*** | Повышать интерес детей к физической культуре;  приобщать к здоровому образу жизни;  активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке;  вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника | *Беседы с детьми* о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.  *Просмотр презентации* «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»  *Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры* в зале и на спортивной площадке детского сада  *Организация летних терренкуров* по территории детского сада вместе с родителями. Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность | *Консультации на темы* «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»  *Совместный с детьми спортивный праздник* «Папа, мама, я – спортивная семья»  *Конкурс фотографий* «Спорт в нашей семье»  Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми |
| ***22.08 – День Государственного флага Российской Федерации*** | Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;  воспитывать уважительное отношение к государственным символам России | *Беседа* на тему «Государственные символы России».  Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.  *Конструирование* «Флажок на палочке».  Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».  *Дидактическая игра* «Найди флаг России».  *Подвижная игра* «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».  *Сюжетно-ролевая игра* «Морское путешествие».  *Изобразительная деятельность* «Российский флаг» | *Конкурс чтецов* «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».  *Развлечение на свежем воздухе* «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»  *Папка-передвижка* «22 августа – День Государственного флага России».  *Участие в выставке* *совместного творчества с детьми* «Флаг России в детских руках» |
| ***27.08 – День российского кино*** | Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности;  воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам | *Беседы на тему*: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни**»**, «История кинематографии».  *Чтение:* произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.  *«Уроки доброты»* – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.  *Создание альбома* «Профессии кино» | *Выставка поделок и рисунков* «Мой любимый герой мультфильма».  *Консультация для родителей* «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».  *Развлекательное мероприятие* «Мультконцерт» |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Мероприятия в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с мероприятиями Плана рабочей программы воспитания*

1. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19 [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-2)
3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023). [↑](#footnote-ref-3)