#### ПРИНЯТО:

Решением Педагогического советаГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга Протокол №1 от 30.08.2023 г.

#### СОГЛАСОВАНО:

С учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга

#### УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ № 30 Приморского районаСанкт-Петербурга Приказом № от 30.08.2023 г

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГР АММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОПДО) ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 30 Приморского района Санкт-Петербурга Соответствует ФГОС ДО и АФОП ДО

Разработчики: Заместитель заведующего по УВР Михайлова Э.А.

Санкт-Петербург 2023г. :

#### Оглавление

Оглавление	
ВВЕДЕНИЕ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка	
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Планируемые результаты:	
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Програм 14	име
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Общие положения	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями	13
развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 5-6 лет	16
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями	10
развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 6-7 лет	20
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практ	
ФОП ДО	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.	
2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы	
2.2.1. Задачи коррекционно-развивающей работы п.27.4)	
2.2.2.Этапы осуществления коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.7, п.2	
п.27.10):	
2.2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по основным направлениям	
(п.28.1-п.28.4)	
2.2.4. Специфика коррекционно-развивающей работы с обучающихся (п.28.5-п.28.	9)77
2.2.5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяже	
нарушения речи	
2.2.6. Документы, регламентирующие деятельность ККР специалистов ДОУ. ФОІ	
ДО п.28.5, п.28.6.2, п.28.7.1, п.28.8.1, п.28.8.2, п.28.9.2	
2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)	
2.4.1. Пояснительная записка РПВ	
2.4.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ	
2.4.2.1.Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями	
воспитательными задачами, реализуем в рамках образовательных областей 29.2.1.1	
29.2.1.71	90
2.4.2.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания 29.2.3.1; 29.2.3.2	
2.4.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ	97
2.4.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ10	05
2.4.4.1. Кадровое обеспечение	
2.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ1	
$3.1 \Pi$ сихолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка1	
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды1	
3.3 Кадровые условия реализации Программы	
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	17
3.5. Календарный план воспитательной работы	121
3.6       Режим дня и распорядок	
	_

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3), с тяжелыми нарушениями речи (далее - THP) разработана в соответствии с Федеральным

законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №30 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа состоит из обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом и цветом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения ФГОС ДО.

Таблица № 1

Группы компенси-	Обязательная	Часть, формируемая участ-	Соотношение
рующей направлен-		никами образовательных от-	частей Про-
ности		ношений	граммы, %
старшая группа,	АФОП ДО –	Авторская программа «Пер-	85/15
подготовительная	утверждена При-	вые шаги. Петербурговедение	
к школе группа	казом Министер-	для малышей от 3 до 7лет	
	ства просвеще-	Г.Т. Алифанова утвержден-	
	ния Российской	ная Комитетом по образова-	
	федерации	нию Санкт-Петербурга и ре-	
	№1022 от 24 но-	комендованная для творче-	
	ября 2022г.	ского использования в до-	
	Реализуется пе-	школьных учреждениях. изда-	
	дагогическими	тельство Паритет 2019г.	
	работниками		
	ДОУ во всех по-	Реализуется педагогическими	
	мещениях и на	работниками ДОУ с детьми 3-	
	территории дет-	7 лет во всех группах и поме-	
	ского сада, со	щениях на территории ДОУ.	
	всеми детьми	Является региональным компо-	
	ДОУ.	нентом и дополняет образова-	
		тельные области: «Социально-	
		коммуникативное развитие»,	
		«Познавательное развитие»,	
		«Развитие речи»	

**Обязательная часть Программы** включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- -рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания),
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- федеральный календарный план воспитательной работы (далее-План)
- иные компоненты.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7лет» Г.Т. Алифанова состоит из трех разделов:

- -авторская программа «Первые шаги»,
- -конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике;
- -раздел «Работа с родителями».

Программа реализуется на государственном языке Российской федерации-русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <a href="https://gbdou30.ru/">https://gbdou30.ru/</a>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <a href="https://gbdou30.ru/obrazovanie/?mtid=4&mid=71">https://gbdou30.ru/obrazovanie/?mtid=4&mid=71</a>, размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Таблица №2

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документа- ции, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Адаптированная образователь- ная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспита- ния

**Наименование учреждения** в соответствии с Уставом: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 Приморского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование: ДОУ № 30 Приморского района Санкт-Петербурга.

#### Место нахождения:

юридический адрес: 197350 Санкт-Петербург, муниципальный округ Коломяги, проспект Королёва, дом 76, строение 1.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность на трех площадках, расположенных по следующим адресам: Проспект Королева, д.76 (в дальнейшем по тексту образовательной программы — площадка 1), Комендантский проспект, д.76 (в дальнейшем по тексту образовательной программы — площадка 2). Ул. Планерная, д. 91 (в дальнейшем по тексту образовательной программы — площадка 3).

Программа реализуется в группах компенсирцющей направленности на площадках 1,2,3.

Организационно-правовая форма - государственное учреждение.

Тип - бюджетное дошкольное образовательное учреждение

#### Учредитель:

Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций полномочий, отнесенных к компетенции администрации Приморского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.

#### Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

**Устав** утвержден распоряжением Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга от 15. 06.2021 г. администрации № 1765-р

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга, регистрационный номер № 3960 от 02.09.2019г.

По своему организационно-управленческому статусу Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру. Характер Программы раскрывается в рамках общей модели образовательного процесса, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей, обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определения структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана Программа.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

#### Целевой раздел Программы включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения Программы;
- определяет ее цели и задачи;
- принципы и подходы к формированию Программы:
- планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

#### Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражает аспекты образовательной среды:
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогами; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развитияобучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
- использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), методических пособий и дидактических материалов.
- описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью адаптирован-

ной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемой в условиях группы компенсирующей направленности.

#### Организационный раздел программы содержит;

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с OB3 (THP);
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- календарно-тематический план работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы, которая направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа для детей с OB3 (THP) разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

#### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1.Пояснительная записка

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общимнедоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии ит.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

### Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи:

- звукопроизношения,
- фонематического слуха,
- лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

#### Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

**На I уровне речевого развития** у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

**на II уровне речевого развития** в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

**на III уровне речевого развития** в речи ребенка появляется развернутая фразовая речьс выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

**на IV уровне речевого развития** при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями — дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детскаяафазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

#### 1.1.1.Цель и задачи реализации Программы

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного

возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### Задачи Программы:

- 1. реализация Программы;
- 2. коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- 3. охрана и укрепление физического и психического детей с THP, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7. формирование общей культуры личности детей с OB3 (THP), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с OB3 (THP);
- 9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с THP;
- 10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ГБДОУ №30 с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогомсодержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

### Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с OB3 (THP):

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР)* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетомзон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическоеразвитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ОВЗ (ТНР) тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.1.3.** Планируемые результаты: К шести годам:

- *ребенок демонстрирует* ярко выраженную потребность в двигательной активности, *проявляет интерес* к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, *показывает* избирательность и инициативу при выполнении упражнений, *имеет представления* о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- *ребенок проявляет осознанность* во время занятий физической культурой, *демонстрируе*т выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, *выполняет* упражнения в заданном ритме и темпе, *способен проявить творчество* при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и

сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Планируемые</u> результаты «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3-7 лет <u>Г.Т. Алифанова</u>

В старшем дошкольном возрасте воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или

иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ.

- дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, слизанными с изучением и познанием своего города.
- дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь;
- знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I;
  - знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

ллл

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников $^1$ :

Таблица 1

5 -6 лет	6 – 7 лет
	o / vici
Потребность в общении:	Потребность в общении
	погреспесть в сещении
1	Индивидуально у большин-
•	ства низкая
	Воображение, словесно-логи-
Воображение	ческое мышление
Vсложнение игровых 22-	Длительные игровые объеди-
<u> </u>	нения; умение согласовывать
The state of the s	
ровые объединения	свое поведение в соответствии
D	с ролью
1	Внеситуативно – личностное
-	
	Источник эмоциональной под-
собеседник	держки
Углубление интереса как	Собеседник, партнер по дея-
к партнеру по играм,	тельности
предпочтения в общении	
Отсутствуют	К 7-ми годам – кризис, смена
	социальной роли
Преобладание ровного	Развитие высших чувств; фор-
оптимистического	мирование самооценки по-
настроения	средством оценки окружаю-
1	щих; ребенок начинает осозна-
	вать свои переживания
	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении Отсутствуют Преобладание ровного

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

Способ познания	Обитанна со варосити	Сомостоятон ная наятан	
Спосоо познания	Общение со взрослым,	Самостоятельная деятельность, познавательное обще-	
	сверстником, самостоя-	-	
	тельная деятельность,	ние со взрослыми и сверстни-	
Of arm warmanna	экспериментирование	Ками	
Объект познания	Предметы и явления,	Причинно-следственные связи	
	непосредственно не вос-	между предметами и явлени-	
	принимаемые, нравствен-	ЯМИ	
17	ные нормы	II 1	
Произвольность	Развитие целенаправлен-	Начало формирования произ-	
познавательных	ного запоминания	вольности как умения прила-	
процессов		гать усилия и концентриро-	
D . C	D	вать процесс усвоения	
Воображение	Развитие творческого во-	Переходит во внутреннюю де-	
	ображения	ятельность, появляется соб-	
		ственное словесное творче-	
		ство (считалки, дразнилки,	
	_	стихи)	
Восприятие	Знания о предметах и их	Знания о предметах и их свой-	
	свойствах расширяются,	ствах организуются в систему	
	организуются в систему и	и используются в различных	
	используются в различ-	видах деятельности	
	ных видах деятельности		
Внимание	Интенсивное развитие	Интенсивное развитие произ-	
	произвольного внимания.	вольного внимания. Удержи-	
	Удерживает внимание 20	вает внимание 25 – 30 мин.	
	– 25 мин. Объем внима-	Объем внимания 12 – 14 пред-	
	ния 10 – 12 предметов	метов	
Память	Развитие целенаправлен-	Интенсивное развитие долго-	
	ного запоминания. Объем	временной памяти. Объем па-	
	памяти 5 – 7 предметов из	мяти $6 - 8$ предметов из $10, 4 -$	
	10, 3-4 действия	5 действий	
Мышление	Наглядно-образное,	Элементы логического разви-	
	начало формирования об-	ваются на основе наглядно-об-	
	разно-схематического	разного; развитие элементов	
~	Ţ.	абстрактного мышления	
Речь	Формирование планиру-	Развитие внутренней речи	
	ющей функции речи		
Условия успеш-	Собственный широкий	Собственный широкий круго-	
ности	кругозор, хорошо разви-	зор, умелость в каком-либо	
TT 6	тая речь	деле	
Новообразования	1.Предвосхищение ре-	1.Внутренний план действий.	
возраста	зультата деятельности.	2.Произвольность всех психи-	
	2. Активная планирующая	ческих процессов.	
	функция речи.	3. Возникновение соподчине-	
	3.Внеситуативно-деловая	ния мотивов: общественные	
	форма общения со	мотивы преобладают над лич-	
	сверстником.	ными.	
	4. Начало формирования	4.Самосознание. Обобщенное	
	высших чувств (интел-	и внеситуативное отношение к	
	лектуальные, моральные,	себе.	
	эстетические).	5.Возникновение первой це-	
		лостной картины мира.	

6.Появление учебно-познава-
тельного мотива, становление
внутренней позиции школь-
ника.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определены требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором представлены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена на оценивание условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материальнотехнические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с OB3 (THP) планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:** не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с THP; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с OB3 (THP); не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с OB3 (THP); не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

#### Программа решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР);
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).
- Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ (ТНР) и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с OB3, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с THP.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализацияадаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детейс ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

При включении воспитанника с ФФНР в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по Образовательной программе ГБДОУ №30, имеющей в структуре раздел «Коррекционно-развивающая работа». Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ (ТНР), специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности реализуются в: образовательных ситуациях, предлагаемых для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различных видах игр и игровых ситуациях, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействии и общении детей и взрослых и/или детей между собой; проектах различной направленности, прежде всего исследовательских; праздниках, социальных акциях, а также в режимных моментах. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.3 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогами создаются условия для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и

предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 5-6 лет

Задачи	Содержание	Вариатив-
		ные спо-
		собы, ме-
		тоды, тех-
		нологии,
		приемы
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие 18.6		
1) в сфере социальных о	<u>тно-</u> <u>1) В сфере социальных отг</u>	ношений.
шений:	-Обогащает представлени	я о семье,

-обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

-Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

-содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению

-Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желаспособами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

-поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

-обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

-расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

ния, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

-Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

-Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

-Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

-Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей,

#### 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

-воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

-знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

-поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

## 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

-Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, паиминтки В местами населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

-Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно

### 3) в сфере трудового воспи-

-формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

-знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. -Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

#### 3) В сфере трудового воспитания.

-Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. -Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для

-пеоагог формирует преоставление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

-Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение -воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

4) в области формирования безопасного поведения:

-формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -формировать осмотрительное

отношение к потенциально

циям;

опасным для человека ситуа-

денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

-Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы -йксох ственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

-Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

### 4) В области формирования безопасного поведения.

-Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке -

-знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

мальчик упал на острый лед и тому подобное).

-Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. -Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.

-Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

-Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

18.8

решение совокупных задач воспитания





- Познавательное развитие 19.6
- 1) Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях:
- 2) Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) Развивать способность использовать математические

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

-Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры,

знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сегрегации и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

- 4) Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- б) Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

-Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, ществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, проявление инициативы, поощряет способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

#### 2) Математические представления:

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

-Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует опосредованного освоение детьми сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

#### 3) Окружающий мир:

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

-Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

#### 4) Природа:

-Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать,

выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

-Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

-Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

19.8

решение совокупных задач воспитания



Речевое развитие 20.6



#### 1)Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятель-

#### 1) Формирование словаря:

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные кате-

ность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

#### 2)Звуковая культура речи:

- -закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка, умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); -определять место звука в
- слове; -продолжать развивать фо-
- нематический слух; -отрабатывать интонационную выразительность речи.

### <u>3)Грамматический строй</u> речи:

- существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- -развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными

(метро); -образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; -познакомить с разными способами образования слов;

гории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

#### 2)Звуковая культура речи:

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

#### 3)Грамматический строй речи:

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

- продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения;
- -при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

#### 4)Связная речь:

## совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи:

- закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос поразному (кратко и распространенно);
- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться:
- поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- -продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания.

### Формировать культуру общения:

-называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть

#### 4)Связная речь:

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и

друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; - развивать коммуникативноречевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);

- составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

### <u>5)Подготовка детей к обучению</u> грамоте:

- -формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;
- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

<u>6)Интерес к художествен-</u> ной литературе: окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

#### <u>5) Подготовка детей к обучению гра-</u> моте:

Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «предложение», «гласный «буква», звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.

Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Педагог знакомит детей с произведениями фольклора.

Предлагает детям выбирать произведения для повторного прочтения.

- -обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- -развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- -формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- -формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, счи-
- талка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- -углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте;
- -рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению; -совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений, выразительное чтение по ролям в инсценировках, пересказ близко к тексту);

-развивать образность речи и словесное творчество (умения

Предлагает детям выделить характерные черты героев и персонажей произвелений.

Педагог предлагает разыгрывать про-изведения по ролям.

Мотивирует детй к чтению стихотворений наизусть.

выделять из текста образные единицы, понимать их значение, составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).		
20.8	решение совокупных задач воспитания	

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 6-7 лет

Задачи	Содержание	Вариативные формы, способы, методы, технологии
Социально-	коммуникативное развитие <u>18.7 Ф</u>	ооп до
В сфере социальных отношений:  1. поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;  2. расширять представле-	В сфере социальных отношений.  1. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему буду-	Образовательная дея- тельность в форме заня- тия:  проектная деятельность;  проблемно-обучающие ситуации; Формы деятельности вне занятий:  развивающее общение педагога с детьми;  провые ситуации;  практические и проблем-
ния детей об истории се- мьи в контексте истории, родной страны;	щему и стремление быть полезным обществу.  2. Педагог расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный	ные ситуации;
3. обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;	бюджет. Педагог знакомит де- тей с изменением позиции че- ловека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрос- лый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, вза- имной поддержки детей и	мероприятий, развлечений, праздников;  • социальные акции;  • наблюдения за трудом взрослых;  • трудовые поручения и дежурства;  • элементарная трудовая деятельность детей в группе и на участке

взрослых.

3. Педагог развивает умение со-

29

Методы:

• словесные;

- 4. обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- 5. развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.
- 6. воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- 7. воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

- побуждает К обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместдействий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать общении сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- 4. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.
- 5. Педагог обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в

- наглядные;
- практические;
- проблемное изложение;
- эвристический;
- исследовательский

#### Средства:

- демонстрационные игрушки;
- карточки;
- раздаточные материалы;
- природный материал и др;
- презентации;
- 9OP;
- модели объектов;
- видео, аудио, анимация.

#### Технологии:

- Игровые;
- Здоровьесберегающие;
- Загадка дня;
- Я пришёл;
- Линейный календарь;
- Утренний круг;
- Новость дня;
- Круг выбора;
- Лаборатория историй;
- Графические практики;
- Моделирование письма;
- Парные коммуникации;
- Проектная деятельность;
- Работа в центрах активности;
- Звезда дня;
- Говорящие стены;

группе, регулировать собственную активность.

- 6. Педагог создает условия для проявления заботы к малышам и пожилым людям. Создает ситуации, где ребенок может проявить посильную помощь в отношении чувств малышей, пожилых людей и окружающих в целом. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.
- 7. Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

## В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

1. воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

2. расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в обла-

## В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

1. Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине -России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на террикоторого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране

сти спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- 3. знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке);
- 4. развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

- мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- 2. Педагог расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, -День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойнов.
- 3. Педагог знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке).
- 4. Педагог развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего.

Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познадостопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

### В сфере трудового воспитания:

1. развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- 2. формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- 3. формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

### В сфере трудового воспитания:

- 1. Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
- 2. Педагог организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.
- 3. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для рас-

- 4. развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
- 5. поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- ширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
- 4. Педагог поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.
- 5. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с

правилами использования инструментов труда — ножниц, иголки и т. п.

### В области формирования безопасного поведения:

- 1. формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:
- 2. воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.
- 3. формировать умение оказывать элементарную первую помощь при признаках недомогания, травмах, ушибах.

4. Развивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

### В области формирования безопасного поведения.

- 1. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситусоздающих ациях, *угрозу* жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.
- 2. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований раздела 3.5 СП 2.4.3648-20 и таблицы 6.8. СанПиН 1.2.3685-21.

- 3. Педагог рассказывает детям элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и др.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.
- 4. Педагог закрепляет навыки и умения ребенка в процессе самообслуживания и соблюдения культурно-гигиенических правил.

18.8 ФОП ДО

решение совокупных задач воспитания



#### Познавательное развитие 19.7 ФОП ДО

- 1. расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2. развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3. обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических опера-

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия.

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления

#### Образовательная деятельность в форме занятия:

- проектная деятельность;
- проблемно-обучающие ситуации;

### Формы деятельности вне занятий:

- развивающее общение педагога с детьми;
- игровые ситуации;
- практические и проблемные ситуации;
- экскурсии, в том числе по территории ДОУ;
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр мультфильмов;
- проведение зрелищных

- ций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4. развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5. закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6. расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7. формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8. расширять uуточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9. расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления

разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

# **Математические** представления.

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометричефигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических

- мероприятий, развлечений, праздников;
- социальные акции;
- наблюдения за трудом взрослых;
- элементарная трудовая деятельность детей в группе и на участке

#### Методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемное изложение;
- эвристический;
- исследовательский

#### Средства:

- демонстрационные игрушки;
- карточки;
- раздаточные материалы;
- природный материал и др;
- презентации;
- 9OP:
- модели объектов;
- видео, аудио, анимация.

#### Технологии:

- Игровые;
- Здоровьесберегающие
- Загадка дня;
- Я пришёл;
- Линейный календарь;
- Новость дня;
- Круг выбора;
- Лаборатория историй;
- Графические практики;
- Моделирование письма;
- Волшебная лупа;
- Парные коммуникации;
- Проектная деятельность;

о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

#### Окружающий мир.

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Посредством поисковой и игровой деятельности *педагог побуждает проявление интереса детей* к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

#### Природа.

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на

- Работа в центрах активности;
- Говорящие стены;

Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. За-

крепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

### Познавательно-исследовательская деятельность.

Педагог создает условия для совершенствования характера и содержания обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Педагог создает условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Педагог учит детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательноисследовательской деятельности.

#### Проектная деятельность.

Педагог создает условия и стремится к развитию проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Педагог поощряет обсуждение

проекта в кругу сверстников. Со-
действует творческой проектной
деятельности индивидуального и
группового характера. В работе над
нормативными проектами поощ-
рять обсуждение детьми соответ-
ствующих этим проектам ситуаций
и отрицательных последствий, ко-
торые могут возникнуть при нару-
шении установленных норм. Помо-
гать детям в символическом отоб-
ражении ситуации, проживании ее
основных смыслов и выражении их
в образной форме.

19.7 ФОП ДО

решение совокупных задач воспитания



#### Речевое развитие 20.7 ФОП ДО

#### Формирование словаря.

- 1. Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.
- 2. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.
- 3. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

# Формирование словаря.

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

#### Активизация словаря.

1. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### Активизация словаря.

Педагог побуждает детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

#### Звуковая культура речи.

- 1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- 2. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- 3. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим

# Звуковая культура речи.

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Совершенствовать умение различать на слухи в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными

## Образовательная деятельность в форме занятия:

- проектная деятельность;
- проблемно-обучающие ситуации;

# Формы деятельности вне занятий:

- развивающее общение педагога с детьми;
- игровые ситуации;
- практические и проблемные ситуации;
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр мультфильмов;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;
- социальные акции;
- наблюдения за трудом взрослых;

#### Методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемное изложение;
- эвристический;

#### Средства:

- звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- 4. Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

интонациями.

#### Грамматический строй речи.

- 1. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
- 2. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Грамматический строй речи. Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Помогать, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

#### Связная речь.

- 1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- 2. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.
- 3. Продолжать *развивать ком*муникативно-речевые умения.
- 4. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
- 5. Совершенствовать умение составлять рассказы о

Связная речь. Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам.

Педагог использует речевые ситуации и совместную деятель-

- демонстрационные игрушки;
- карточки;
- раздаточные материалы;
- природный материал и лр:
- презентации;
- 9OP;
- модели объектов;
- видео, аудио, анимация.

## Технологии:

- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Загадка дня
- Я пришёл
- Линейный календарь;
- Утренний круг
- Новость дня
- Круг выбора
- Лаборатория историй
- Графические практики
- Моделирование письма
- Волшебная лупа
- Парные коммуникации
- Проектная деятельность
- Работа в центрах активности
- Звезда дня;
- Зонирование центров детской активности
- Говорящие стены
- Планирование

- предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
- 6. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.
- 7. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.
- 8. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

ность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.

В описательных рассказах *педа*гог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, добро-

# Подготовка детей к обучению грамоте.

- 1. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- 2. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

желательно и конструктивно исправлять их.

# Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

20.7 ФОП ДО

решение совокупных задач воспитания



# Художественно-эстетическое развитие 21.7 ФОП ДО

# **Интерес** к художественной литературе.

- 1. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).
- 2. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.
- 3. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

# Интерес к художественной литературе.

- 1. Педагог продолжает развивать интерес детей к художественной литературе.
- 2. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- 3. Педагог создает условия для воспитания читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

# Образовательная деятельность в форме занятия:

- проектная деятельность;
- проблемно-обучающие ситуации;

# Формы деятельности вне занятий:

- развивающее общение педагога с детьми;
- игровые ситуации;
- практические и проблемные ситуации;
- экскурсии, в том числе по территории ДОУ;
- рассматривание иллюстраций;

- 4. Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.
- 5. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).
- 6. Поддерживать избирательные интересы детей к произопределенного ведениям жанра и тематики.
- 7. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и рехарактера, алистического создание рифмованных строк).
- 4. Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, и рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.
- 5. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
  - 6. Педагог продолжает знакомить детей с различными жанрами литературы и произведениями, акцентируя внимание на то, что вызывает особый отклик у слушателя.
  - 7. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

#### Приобщение к искусству:

- 1. продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;
- 2. формировать у детей предпочтения в области музыизобразительной, кальной, театрализованной деятельности;
- 3. формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; помогать детям

## Приобщение к искусству.

- 1. Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- 2. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- 3. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных

- просмотр мультфиль-MOB;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;
- социальные акции;
- трудовые поручения и дежурства;
- элементарная трудовая деятельность детей группе и на участке

#### Методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемное изложение;
- эвристический;
- исследовательский

#### Средства:

- демонстрационные игрушки;
- карточки;
- раздаточные материалы;
- природный материал и др;
- презентации;
- **30P**:
- модели объектов;
- видео, аудио, анимация.

#### Технологии:

- Загадка дня;
- Новость дня;
- Круг выбора;
- Лаборатория историй;
- Графические практики;
- Парные коммуникации;
- Проектная деятельность;

- различать народное и профессиональное искусство;
- 4. воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- 5. формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- 6. закреплять знания детей о видах искусства и взаимосвязи и органами чувств людей (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- 7. формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности;
- 8. расширять знания детей об изобразительном искусстве и художниках;

- 9. расширять знания детей о музыке и композиторах;
- 10. расширять знания детей о творческой деятельности, народных промыслах и ее особенностях;

- видов и жанров искусства. Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- 4. Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративноприкладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- 5. Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- 6. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- 7. Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- 8. Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), раз-

- Работа в центрах активности;
- Говорящие стены;

- 11. формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- 12. расширять знания детей о театре и стимулировать к обогащению культурного опыта.

- вивает художественное восприрасширяет первичные ятие, представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произживописи: ведениями И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В.Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.).
- 9. Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.).
- 10. Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, стовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного

назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

- 11. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники. которые вестны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- 12. Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

## Изобразительная деятельность:

- 1. формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- 2. развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

# Изобразительная деятельность.

Предметное рисование. Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у

- 3. обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- 4. продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- 5. показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- 6. формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественнотворческой деятельности;
- 7. воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- 8. создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- 9. поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

- 10. поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- 11. продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- 12. совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- 13. развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- 14. продолжать развивать у детей коллективное творчество:
- 15. воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- 16. формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- 17. организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.

Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость швета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся либледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

#### Сюжетное рисование.

Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать

движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

## Декоративное рисование.

Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, ужезнакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### Лепка.

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

#### Декоративная лепка.

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### Аппликация.

Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу

детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

#### Прикладное творчество.

При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

*Народное декоративно-при*кладное искусство.

Педагог продолжает развиумения декоративного творчества детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально И горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоратив-

ной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

## Конструктивная деятельность:

- 1. формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- 2. закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- 3. развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- 4. знакомить детей с различными видами конструкторов;
- 5. знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;
- 6. развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

# Конструктивная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с

разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога.

Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых

#### Музыкальная деятельность:

- 1. воспитывать гражданскопатриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;
- 2. продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- 3. развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- 4. развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- 5. продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- 6. формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- 7. совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- 8. развивать у детей навык движения под музыку;
- 9. обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- 10. знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

конструкторах).

# Музыкальная деятельность: Слушание.

Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.)

Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

#### Пение.

Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

#### Песенное творчество.

Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

# Музыкально-ритмические движения.

Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение вырази-

11. формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

тельно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* 

Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальнотворческих способностей ребенка.

#### **Театрализованная** деятельность:

- 1. продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- 2. продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности:
- 3. развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);
- 4. продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- 5. продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);
- 6. формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- 7. поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

## **Театрализованная** деятельность:

Педагог развивает самостоятельность детей в организации *театрализованных игр*; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использосредства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру.

Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности.

Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает вображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать но-

8. поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

вые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### Культурно-досуговая деятельность:

- 1. продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- 2. развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- 3. расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- 4. воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- 5. формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- 6. поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.)

#### Культурно-досуговая деятельность:

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями.

Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.



## Физическое развитие 22.7 ФОП ДО

- 1. развивать умение результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполнять физические упражнения, музыкальноритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивать элементы спортивных игр по возрасту;
- 2. создавать условия для проявления психофизических качеств, меткости, гибкости, глазомера, сохранения равновесия, правильной осанки, свободной ориентировки в пространстве без ориентиров;
- 3. создавать условия, где ребенок осуществляет самоконтроль, проявляет двигательное творчество, придумывает комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх;
- 4. способствовать проявлению инициативы, находчивости, морально-нравственных и волевых качеств (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.);
- 5. создавать условия, где ребенок может оказывать помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрировать ответственность перед командой, преодолевать трудности;
- 6. способствовать освоению простейших туристских навыков, умения ориентироваться на местности;
- 7. расширять начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах

# Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Ходьба: в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной веред, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку.

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс, стоя на большом набивном мяче.

**Бег:** с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3-4 раза с перерывами) наперегонки на скорость

# формы организации двигательной деятельности:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе;
- физкультминутки;
- физкультпаузы;
- подвижные игры;
- бодрящая гимнастика;
- индивидуальная работа по развитию движений в зале и на прогулке;
- активный отдых (досуги, развлечения, праздники, туристические прогулки и походы, динамический час);
- самостоятельная двигательная деятельность;

#### Типы занятий:

- учебно-тренировочное;
- сюжетное;
- игровое;
- тренировочное;
- комплексное;
- физкультурно-познавательное;
- тематическое;
- нетрадиционное;
- контрольное.

#### Методы:

- наглядно-зрительный показ движений;
- объяснение;
- беседа;
- замечания;
- упражнения (воспроизводящие и творческие).

#### Технологии:

•Здоровьесберегающие; Игровые.

спорта и спортивных достижениях

(от 25-30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10- 15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложненных условиях 2-4 отрезка по 100-150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).

Ползание, лазанье: на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50-35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их вдаль из-за головы из положения стоя; метание

на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки: на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20-40 прыжков 2-4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5-6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100-140 см в зависимости от пола, подготовленности); в длину с разбега (180-190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Муупражнезыкально-ритмические ния педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6-8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Подвижные игры. Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств.

координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентич-Педагогом могут быть ности. предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун инаседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-эстафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные упражнения. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия региона).

**Катание на санках:** игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой». Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

**Катание на двухколесном велосипеде, самокате:** по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

**Городки:** бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4-5 фи-

гур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным пра-Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

**Бадминтон:** перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

**Формирование основ здорового образа жизни.** Педагог расширяет, уточняет и закрепляет

представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий. Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

## Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги.

Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1—2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40—45 минут.

Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение

задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам.

**Дни здоровья.** Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги.

# Туристские прогулки и экскурсии.

Педагог организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20-30 минут. В ходе туристкой прогулки организует с детьми подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие игрушки, вещи, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помошь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки



# 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ФОП ДО

# Обязательная часть

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 3 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1)							
(основные компоненты)							
1	2	2		3		4	
осуществляемая	В						
процессе органи	- осуществляем	мая в		oemoamontuaa		взаимодействие с семь-	
-	зации различных ходе режимных		самостоятельная еятельность детей			<i>ями</i> детей по реализации	
видов детской д	е- процессо	ПОРЯТЕЛЬ		сть оетеи		Программы	
ятельности							
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (n.24.1)							
(совместная д	еятельность педа	агога и д	етей, сам	иостоятельн	ая де	еятельность детей)	
	(этапы фор	рмирован	ия самос	стоятельност	mu)		
1	2	3	3	4		5	
			совме		ая	самостоятельная,	
				деятельно	сть	спонтанно возни-	
		000110	отнол	детей со	<u>)                                    </u>	кающая, совмест-	
			естная	сверстниками без участия		ная деятельность	
		· ·	ьность			детей без всякого	
		<u>группы детей</u> под руковод- ством педа-		<u>педагога</u> , но по его зада-		<u>участия педагога</u> .	
совместная дея-						Это могут быть са-	
тельность педа-	совместная де-			нию. <u>Педагог</u>		мостоятельные игры	
<u>гога с ребен-</u>	, ,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		в этой ситуа-		детей (сюжетно-ро-	
ком, где, взаи-	ятельность ре- бенка с педаго-	_		ции не яв.	<u> 1Я-</u>	левые, режиссер-	
модействуя с	гом, при кото-			ется участ	ни-	ские, театрализован-	
ребенком, он	рой <b>ребенок и</b>		апах ее	ком деяте.	ЛЬ-	ные, игры с прави-	
выполняет			инах сс інения	ности, но н	вы-	лами, музыкальные	
функции педа-	педагог – рав-		нирова-	ступает	В	и другое), самостоя-	
гога: <u>обучает</u>	<u>ноправные</u>	ния до	-	роли ее ор	га-	тельная изобрази-	
ребенка чему-	партнеры	ния до	-	низатора, ставящего за-		тельная деятель-	
то новому						ность по выбору де-	
		направляет совместную деятельность		дачу группе детей, тем са-		тей, самостоятель-	
						ная познавательно-	
				мым, актуа	ли-	исследовательская	
		группь	ы детен	зируя лиде	-	деятельность	
				ские ресур		(опыты, экспери-	
				самих дет		менты и другое)	
0	<b>БРАЗОВАТЕЛЫ</b>	ная дел	ЯТЕЛЬН	ЮСТЬ (n.24	.10, r	1.24.16)	
в утренни	й отрезок времен	И		во второ	й пол	іовине дня	
112000110 011111111111	и, индивидуальн	L10 112NL1				я деятельность де-	
	<i>ш, иноивиоуальн</i> шими подгруппам	_	<b>тей</b> (уборка групповой комнаты; ремонт книг,				
-		•	настольно-печатных игр; стирка кукольного				
жетно-ролевые, режиссерские, дидактиче-			белья; изготовление игрушек-самоделок для				
ские, подвижные, музыкальные и другие)				игр малышей)			
				проведение зрелищных мероприятий, развле-			
ющее общение г	чений, праздников (кукольный, настольный,						

числе в форме утреннего и вечернего	-	игры-драматизации; кон-		
круга), рассматривание картин, иллюстра-	церты; спортивные, музыкальные и литератур-			
ций		ные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации,	_	и, индивидуальные игры и		
<i>упражнения</i> (по освоению культурно-ги-		подгруппами (сюжетно-ро-		
гиенических навыков и культуры здоро-		ие, дидактические, подвиж-		
вья, правил и норм поведения и другие	ные, музыкальные			
<b>наблюдения</b> за объектами и явлениями	_	менты, практико-ориен-		
природы, трудом взрослых	тированные проек	<b>ты, коллекционирование</b> и		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	другое			
трудовые поручения и дежурства (сер-	- 1	енной литературы, <i>прослу-</i>		
вировка стола к приему пищи, уход за ком-	.   <b>шивание</b> аудиозаш	исей, лучших образцов чте-		
натными растениями и другое)	ния, рассматрив	ния, <i>рассматривание</i> иллюстраций, <i>про-</i>		
	<i>смотр</i> мультфильм			
<i>индивидуальная работа</i> с детьми в соот-	-	нение музыкальных произ-		
ветствии с задачами разных образователь-		но-ритмические движения,		
ных областей	музыкальные игры	1		
		) посещение выставок дет-		
продуктивная деятельность детей по	<u> </u>	зобразительного искусства,		
интересам детей (рисование, конструиро-		лотр репродукций картин		
вание, лепка и другое)	классиков и современных художников и дру-			
	ΓΟΓΟ			
оздоровительные и закаливающие про-	_	абота по всем видам дея-		
цедуры, здоровьесберегающие мероприя-	-	вовательным областям		
тия, двигательная деятельность (подвиж-	* · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ями (законными предста-		
ные игры, гимнастика и другое)	вителями)			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
занятие	культур	ные практики		
(n.24.11, n.24.12)	культур (n.24	ные практики 4.18-24.22,)		
(n.24.11, n.24.12) дело, занимательное и интересное де-	культур (п. 24 организовывать <i>куль</i>	ные практики 4.18-24.22,) турные практики педагог		
(n.24.11, n.24.12) дело, занимательное и интересное де- тям, развивающее их	культур (n.24	ные практики 4.18-24.22,) турные практики педагог		
(п.24.11, п.24.12) дело, занимательное и интересное де- тям, развивающее их деятельность, направленная на освое-	культур (п. 24) организовывать куль может во вторую пол	ные практики 4.18-24.22,) турные практики педагог повину дня		
(п.24.11, п.24.12)  дело, занимательное и интересное де- тям, развивающее их  деятельность, направленная на освое- ние детьми одной или нескольких обра-	культур (n.24) организовывать куль может во вторую пол	ные практики 4.18-24.22,) турные практики педагог повину дня ыные и практические ком-		
(п.24.11, п.24.12)  дело, занимательное и интересное де- тям, развивающее их  деятельность, направленная на освое- ние детьми одной или нескольких обра- зовательных областей, или их интегра-	культур (п.24) организовывать куль может во вторую пол расширяют социали поненты содержан	ные практики 4.18-24.22,) турные практики педагог повину дня вные и практические ком- ния образования, способ-		
(п.24.11, п.24.12)  дело, занимательное и интересное де- тям, развивающее их  деятельность, направленная на освое- ние детьми одной или нескольких обра- зовательных областей, или их интегра- цию с использованием разнообразных	культур (п. 24 организовывать куль может во вторую пол расширяют социали поненты содержан ствуют формировани	ные практики 4.18-24.22,) мурные практики педагог повину дня вные и практические ком- ния образования, способ- тю у детей культурных уме-		
(п.24.11, п.24.12)  дело, занимательное и интересное де- тям, развивающее их  деятельность, направленная на освое- ние детьми одной или нескольких обра- зовательных областей, или их интегра- цию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых	культур (п.24 организовывать куль может во вторую пол расширяют социали поненты содержан ствуют формировани ний при взаимодейст	ные практики 4.18-24.22,) мурные практики педагог повину дня вные и практические ком- ния образования, способ- ню у детей культурных уме- вни со взрослым и самосто-		
(п.24.11, п.24.12)  дело, занимательное и интересное де- тям, развивающее их  деятельность, направленная на освое- ние детьми одной или нескольких обра- зовательных областей, или их интегра- цию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоя-	культур (п. 24 организовывать куль может во вторую пол расширяют социали поненты содержан ствуют формировани	ные практики 4.18-24.22,) мурные практики педагог повину дня вные и практические ком- ния образования, способ- ню у детей культурных уме- вни со взрослым и самосто-		
(п.24.11, п.24.12)  дело, занимательное и интересное де- тям, развивающее их  деятельность, направленная на освое- ние детьми одной или нескольких обра- зовательных областей, или их интегра- цию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых	культур (п.24 организовывать куль может во вторую пол расширяют социали поненты содержан ствуют формировани ний при взаимодейст ятельной деятельнос	ные практики 4.18-24.22,) мурные практики педагог повину дня вные и практические комния образования, способню у детей культурных умении со взрослым и самостоги		
(п.24.11, п.24.12)  дело, занимательное и интересное де- тям, развивающее их  деятельность, направленная на освое- ние детьми одной или нескольких обра- зовательных областей, или их интегра- цию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоя-	культур (п.24 организовывать куль может во вторую пол расширяют социали поненты содержан ствуют формировани ний при взаимодейст ятельной деятельност ориентированы на пр	иные практики (4.18-24.22,) имурные практики педагог повину дня (вные и практические комния образования, способлю у детей культурных уменя и со взрослым и самостоти (воявление детьми самостояти)		
(п.24.11, п.24.12)  дело, занимательное и интересное де- тям, развивающее их  деятельность, направленная на освое- ние детьми одной или нескольких обра- зовательных областей, или их интегра- цию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоя- тельно	культур (п.24 организовывать куль может во вторую полираемиряюм социали поненты содержан ствуют формировани ний при взаимодейст ятельной деятельности и творчест и творчест	ные практики (4.18-24.22,) мурные практики педагог повину дня (вные и практические комия образования, способлю у детей культурных умежии со взрослым и самостоти (роявление детьми самостоять, активности и инициа-		
(п.24.11, п.24.12)  дело, занимательное и интересное де- тям, развивающее их  деятельность, направленная на освое- ние детьми одной или нескольких обра- зовательных областей, или их интегра- цию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоя- тельно  форма организации обучения, наряду с	культур (п.24) организовывать куль может во вторую полиряюм социали поненты содержан ствуют формировани ний при взаимодейст ятельной деятельнос ориентированы на при тельности и творчестивности в разных в	ные практики (4.18-24.22,) мурные практики педагог повину дня (вные и практические комния образования, способню у детей культурных уменя и самосто-ти (воявление детьми самостоять, активности и иницианий видах деятельности, обес-		
(п.24.11, п.24.12)  дело, занимательное и интересное де- тям, развивающее их  деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких обра- зовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно  форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	культур (п.24 организовывать куль может во вторую полираемиряюм социали поненты содержан ствуют формировани ний при взаимодейст ятельной деятельности и творчест и творчест	ные практики (4.18-24.22,) (мурные практики педагог повину дня (вные и практические комия образования, способлю у детей культурных умежии со взрослым и самостоти (роявление детьми самостоять, активности и иницианивах деятельности, обестивность		
(п.24.11, п.24.12)  дело, занимательное и интересное де- тям, развивающее их  деятельность, направленная на освое- ние детьми одной или нескольких обра- зовательных областей, или их интегра- цию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоя- тельно  форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими  проводится в виде образовательных си-	культур (п.24 организовывать куль может во вторую пол поненты содержан ствуют формировани ний при взаимодейст ятельной деятельности и творчестивности в разных в печивают их продук	иные практики (4.18-24.22,) имурные практики педагог повину дня (вные и практические комния образования, способню у детей культурных уменя и самосточно соявление детьми самосточно соявляет себя ребенок проявляет себя		
(п.24.11, п.24.12)  дело, занимательное и интересное де- тям, развивающее их  деятельность, направленная на освое- ние детьми одной или нескольких обра- зовательных областей, или их интегра- цию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоя- тельно  форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими  проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проект-	культур (п.24) организовывать куль может во вторую полиряюм социали поненты содержан ствуют формировани ний при взаимодейст ятельной деятельнос ориентированы на при тельности и творчестивности в разных в	иные практики (4.18-24.22,) имурные практики педагог повину дня (вные и практические комния образования, способлю у детей культурных уменьи со взрослым и самостоти (видах деятельности и иницианидах деятельности, обестивность (видах деятельность) ребенок проявляет себя как творческий субъект		
(п.24.11, п.24.12)  дело, занимательное и интересное детям, развивающее их  деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно  форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими  проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучаю-	культур (п.24 организовывать куль может во вторую пол поненты содержан ствуют формировани ний при взаимодейст ятельной деятельности и творчестивности в разных в печивают их продук	иные практики (4.18-24.22,) имурные практики педагог повину дня (вные и практические комния образования, способню у детей культурных уменя и самосточно соявление детьми самосточно соявляет себя ребенок проявляет себя		
(п.24.11, п.24.12)  дело, занимательное и интересное детям, развивающее их  деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно  форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими  проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержа-	культур (п.24 организовывать куль может во вторую пол поненты содержан ствуют формировани ний при взаимодейст ятельной деятельнос ориентированы на претельности и творчес тивности в разных в печивают их продук	иные практики (4.18-24.22,) имурные практики педагог повину дня (вные и практические комния образования, способлю у детей культурных уменьи со взрослым и самостоти (видах деятельности и иницианидах деятельности, обестивность (видах деятельность) ребенок проявляет себя как творческий субъект		
(п.24.11, п.24.12)  дело, занимательное и интересное детям, развивающее их  деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно  форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими  проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творче-	культур (п.24 организовывать куль может во вторую пол расширяют социали поненты содержан ствуют формировани ний при взаимодейст ятельной деятельнос ориентированы на пр тельности и творчес тивности в разных в печивают их продуктивная	ные практики (4.18-24.22,) мурные практики педагог повину дня (вные и практические комния образования, способлю у детей культурных уметвии со взрослым и самостоти (воявление детьми самостоять, активности и инициатива, активности и инициатива (видах деятельности, обестивность (творческая инициатива)		
(п.24.11, п.24.12)  дело, занимательное и интересное детям, развивающее их  деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно  форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими  проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так	культур (п.24 организовывать куль может во вторую пол поненты содержан ствуют формировани ний при взаимодейст ятельной деятельнос ориентированы на претельности и творчес тивности в разных в печивают их продук	ные практики (4.18-24.22,) мурные практики педагог повину дня (вные и практические комия образования, способлю у детей культурных уметвии со взрослым и самостоти (видах деятельности и инициата, активности и инициата и ребенок проявляет себя как творческая инициатива) ребёнок — созидающий и		
(п.24.11, п.24.12)  дело, занимательное и интересное детям, развивающее их  деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно  форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими  проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творче-	культур (п.24 организовывать куль может во вторую полираеми социали поненты содержан ствуют формировани ний при взаимодейст ятельной деятельности ориентированы на при тельности и творчестивности в разных в печивают их продуктивная практика	ные практики (4.18-24.22,) мурные практики педагог повину дня (вные и практические комния образования, способлю у детей культурных уметвии со взрослым и самостоти (видах деятельности и инициата, активности и инициата и инициата и инициата и и проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) ребёнок — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)		
(п.24.11, п.24.12)  дело, занимательное и интересное детям, развивающее их  деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно  форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими  проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так	культур (п.24 организовывать куль может во вторую пол расширяют социали поненты содержан ствуют формировани ний при взаимодейст ятельной деятельност ориентированы на при тельности и творчестивности в разных в печивают их продуктивная практика	иные практики (4.18-24.22,) имурные практики педагог повину дня (вные и практические комия образования, способлю у детей культурных уметвии со взрослым и самостоти (видах деятельности и инициата, активности и инициата и инициатива (творческая инициатива) ребёнок — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) ребёнок как субъект ист		
(п.24.11, п.24.12)  дело, занимательное и интересное детям, развивающее их  деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно  форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими  проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	культур (п.24 организовывать куль может во вторую полираеми социали поненты содержан ствуют формировани ний при взаимодейст ятельной деятельности ориентированы на при тельности и творчестивности в разных в печивают их продуктивная практика	ные практики (4.18-24.22,) мурные практики педагог повину дня (вные и практические комния образования, способлю у детей культурных уметвии со взрослым и самостоти (видах деятельности и инициата, активности и инициата и инициата и инициата и и проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) ребёнок — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)		

деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	коммуникативная практика		ребёнок — партнер по вза- имодействию и собесед- ник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	чтение художе- ственной литера- туры		дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают просы, проявленный жающей действителя имые события, неох организация предпол		определить детские во- интерес к явлениям окру- вности или предметам, зна- киданные явления, художе- и другое чагает подгрупповой способ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
в игре (n.24.524.8)			а прогулке (n.24.15).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности  основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации  в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней экспериментирование с объектами неживой природы	
		подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции:  - обучающую;  - познавательную;  - развивающую;  - воспитательную;  - социокультурную;  - коммуникативную;  - эмоциогенную;  - развлекательную;  - диагностическую;  - психотерапевтическую;  - другие		сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
		элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	

выступает как:  — форма организации жизни и деятельности детей;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
<ul><li>средство разностороннего развития личности ребенка;</li><li>метод или прием обучения;</li></ul>	проведение спортивных праздников (при необходимости)
<ul><li>средство саморазвития;</li></ul>	
- самовоспитания;	проводится в отведённое время, предусмот-
<ul><li>самообучения;</li></ul>	ренное в режиме дня, в соответствии с требо-
– саморегуляции	ваниями СанПиН 1.2.3685-21 к её организа-
максимально используются все варианты её	ции
применения в дошкольном образовании	

Ежедневное чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

# Максимально допустимый объём образовательной нагрузки на ребёнка с 5 до 7 лет Учебная нагрузка (СанПин 2.4.1.30-49-13)

Таблица 4

Группа	Организованная обра-	Кол-во	Общее время заня-	занятий
	зовательная деятель-	занятий	тий в течение не-	+ доп.
	ность		дели	обр.
старшая группа	<b>1 половина дня</b> : 2 заня-	13	13 занятий * 25 ми-	15
	тия по 25 мин (до 50		нут + 2	
	минут), можно 1 заня-		занятия по дополни-	
	тие перенести во вто-		тельному	
	рую половину дня до 25		образованию * 25	
	минут;		минут = 6	
	<b>2 половина дня</b> - заня-		часов 15 мин.	
	тия по дополнитель-			
	ному образованию			
	1 занятие в неделю (25			
	мин.)			
подготовительная	<b>1 половина дня</b> : 3 заня-	15	15 занятий * 30 ми-	17
группа	тия по 30 мин (до 60		нут + 2	
	минут);		занятия по дополни-	
	<b>2 половина дня</b> – 2 за-		тельному	
	нятия по дополнитель-		образованию * 30	
	ному образованию (30		$_{\text{минут}} = 8$	
	мин )		часов 05 мин.	

# 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы <u>Обязательная часть</u>

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25. ФОП ДО) подразумевают создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.6.**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с **THP**.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья — важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогическойкультуры родителей. Задача педагогов — активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ №30 и семьи обеспечивают благо-приятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

#### Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

• выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

# Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ №30; создание открытого информационного пространства (сайт, форум, группы в социальных сетях и др.)

#### 2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) ДОУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (*n*.27.1).

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, осуществляемый разными педагогами и специалистами ДОУ (n.27.2)

Таблина № 17

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)					
(комплекс мер по по	(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)				
1	2	3			
психолого-педагогиче- ское обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики разви- тия			
Воспитатель группы, педагог-пси-холог, учитель-лого-пед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.	Воспитатель группы, педагог-психолог, учительлогопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатель группы, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.			

#### 2.2.1. Задачи коррекционно-развивающей работы п.27.4)

	Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4.)				
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские			
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	Осуществление индивидуально ориен- тированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особен- ностей их психического и (или) физиче- ского развития, индивидуальных возмож- ностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)			

## 2.2.2.Этапы осуществления коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.7, п.27.9, п.27.10):

#### Подготовительный этап

#### КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психолого-педагогической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк;
- с учётом выбора конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количества, форм организации, методов и технологий реализации, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

#### Основной этап

#### КРР реализуется:

- в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК;
- в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности;
- дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### - Заключительный этап

#### - КРР завершается на основании:

- итоговой психолого-педагогической диагностики;
- решения ППк и ТПМПк.

## 2.2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по основным направлениям (п.28.1-п.28.4)

	·
Диагностиче-	1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педаго-
ское направле-	гическом сопровождении;
ние работы	2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагнос
	тика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной
	адаптации;
	3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагно-
	стической информации от специалистов разного профиля;
	4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обуча-
	ющегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявле-
	ние его резервных возможностей;
	5. изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенно-
	стей нозологической группы), возможностей вербальной и невер-
	бальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
	6. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных осо-
	бенностей обучающихся;

- 7. изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
- 8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- 9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- 10. изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- 11. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- 12. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагнос тика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- 13. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- 14. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- 15.системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### Коррекционноразвивающее направление работы:

- 1. выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) обр азовательными потребностями;
- 2. организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- 3. коррекцию и развитие высших психических функций;
- 4. развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- 5. развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- 7. создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- 8. создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- 9. оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- 10. преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

	11. помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка
Консультатив- ное направле- ние направле- ние работы	<ol> <li>разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</li> </ol>
Информаци- онно-просвети- тель-ское направ-ление работы	1. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,  2. информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;  3. проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том
	конным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;  3. проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педаго-

#### 2.2.4. Специфика коррекционно-развивающей работы с обучающихся (п.28.5-п.28.9)

Таблица № 2

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (n.27.8., n.28.5, n.28.6., n.28.7., n.28.9., стр.167, стр.170-172)			
целевая группа	содержание		
обучающиеся с ОВЗ	Реализация КРР, с осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.		

## 2.2.5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

На базе ДОУ коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи осуществляется в условиях группы компенсирующей направленности.

В течение учебного года учитель-логопед проводит обследование состояния речевого развития детей всех возрастных групп с согласия родителей (законных представителей) и по запросу администрации, педагогов, родителей.

По результатам обследования и на основании решения психолого-педагогического консилиума (ППК) *дети с ОВЗ (ТНР) направляются на ТПМПК* для получения заключения и определения дальнейшего образовательного маршрута.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-25 минут, 2 раза в неделю, подгрупповых -25-30 минут, 1 раз в неделю.

Коррекционно-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с

15 сентября по 31 мая учебного года. Для проведения коррекционной работы учитель-логопед составляет график индивидуальных занятий вне зависимости от основной деятельности и режимных моментов, учитывая образовательные интересы детей.

**Работа учителя-логопеда в условиях группы компенсирующей направленности** определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста 3-7 лет с OB3, с тяжелыми нарушениями речи (далее - THP) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Учитель-логопед группы компенсирующей направленности разрабатывает Рабочую программу для работы с детьми с ОВЗ (ТНР) в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ОП ДО и АОП ДО ГБДОУ №30 Приморского района Санкт-Петербурга и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Система обучения и воспитания дошкольников с THP рассчитана на 2 учебных года (старшая и подготовительная к школе группы).

Пять недель (три недели в начале сентября и две - в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

При необходимости (для корректировки образовательного и коррекционного маршрута) возможно провести промежуточный срез в середине года.

В группе компенсирующей направленности проводятся следующие виды логопедических занятий:

- занятие по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения;
- занятия по подготовке к обучению грамоте.

Занятия проводятся ежедневно в утренние часы продолжительностью 25-30 минут с подгруппой детей и индивидуально, продолжительностью 15-25 минут.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

## Коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями речи проводят специалисты $\mathcal{L}OY$

специаист	содержание деятельности			
учитель-логопед	Осуществляет обследование речевого развития детей всех			
	возрастных групп; проводит работу по развитию всех ком-			
	понентов речи: лексико-грамматического, фонетико-фонема-			
	тического строя речи, связной речи; развивает дыхание и ор-			
	ганы артикуляционного аппарата, мелкую и общую моторику;			
	проводит работу по развитию психических процессов; работает			
	над развитием и совершенствованием звуковой культуры речи;			
	осуществляет просветительскую и консультативную дея-			
	<i>тельность</i> с педагогами и родителями.			
педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение			
	обучающихся, включающее психолого-педагогическое обсле-			
	дование и проведение индивидуальных и групповых коррекци-			
	онно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их			
	развития;			
	оказывает психолого-педагогическую поддержку участников			
	образовательного процесса через консультативную и информа-			
	ционно-просветительскую работу.			
воспитатель группы	По рекомендации учителя-логопеда и педагога-психолога			
	<i>проводит работу с воспитанниками</i> с подгруппой или инди-			
	видуально: закрепляет речевые навыки, закрепляет произнесе-			
	ние поставленного логопедом звука, формирует связную речь,			

	развивает артикуляцию и мелкую моторику, активизируют сло-		
	варный запас, включает в образовательную деятельность и в са-		
	мостоятельную деятельность упражнения для развития позна-		
	вательных психических процессов;		
	консультирует родителей по применению методов и прие-		
	мов помощи детям, имеющим нарушения речи.		
музыкальный руково-	Определяет и планирует направление педагогической дея-		
дитель	<i>тельности</i> с учетом индивидуальных и возрастных особенно-		
	стей детей, рекомендаций учителя-логопеда;		
	проводит занятия с учетом контингента детей, использует ло-		
	горитмические занятия, пальчиковую гимнастику, речевые		
	игры, игры на внимание, память, игры-драматизации, тре-		
	нинги, способствует развитию речи, посредством специально		
	подобранного песенного материала.		
инструктор по физи-	Проводит образовательную деятельность с детьми с учетом		
ческой культуре	их индивидуальных возможностей, дозирует нагрузку, регули-		
	рует дыхание, координирует двигательную деятельность детей;		
	закрепляет поставленные логопедом звуки путем проведения		
	игр, направленных на развитие речи с движением;		
	включает в образовательную деятельность упражнения для раз-		
	вития двигательной активности детей, познавательных психи-		
	ческих процессов для развития базовых эмоций и когнитивных		
	навыков.		

#### Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами и воспитателями ДОУ

Таблица № 23

	<u> </u>
Учитель-логопед, педа-	Психолого-педагогическая диагностика, разработка комплекса
гог-психолог и воспи-	мер по психолого-педагогическому сопровождению детей с
татель	нарушениями развития речи; участие в ППК.
Учитель-логопед, му-	Педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-рече-
зыкальный руководи-	вые занятия, игры; участие в ППК.
тель	
Учитель-логопед, ин-	Педагогическая диагностика, развитие координации слова с
структор по физиче-	движением, развитие общей и мелкой моторики, дыхательная
ской культуре	гимнастика; участие в ППК.

## **2.2.6.** Документы, регламентирующие деятельность ККР специалистов ДОУ. ФОП ДО п.28.5, п.28.6.2, п.28.7.1, п.28.8.1, п.28.8.2, п.28.9.2

# Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ГБДОУ №30; реализацию комплексного вза-имодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с

ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- 1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, ихсоматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении иего эффективности и проч.;
- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и

нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условияхспонтанной и организованной коммуникации.
- 2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
- 3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.
- 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком, обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положитель-

ного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии унего ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа можеторганизовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного,

творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего используется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснениястепени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не

владеющих фразовой речью; вторая схема — для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема — для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема — для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с THP

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксащию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение кодному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательнойречевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Татамоет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся

соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторнодвигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа

«Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием моральнонравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно- развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессоввнимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико- пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с THP овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико- грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие шипящие, звонкие глухие, твердые мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть блеск, трещать треск, шуметь шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -

кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик

работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закреплениеумений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в

которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложныхпредложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать
- объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой жадный, добрый милосердный, неряшливый неаккуратный, смешливый веселый, веселый грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной портниха, повар повариха, скрипач скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать читатель читательница читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
  - совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с

элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико- пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии речи предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании:
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
  - определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки»,
  - «звонкие глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
  - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо- ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое

речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
  - грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
  - использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
  - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.
  - Дети подготовительной к школе группы могут:
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
  - адаптироваться к различным условиям общения;
  - преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

#### 2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

#### 2.4.1. Пояснительная записка РПВ

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы.

Разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО.

**Рраскрывает задачи и направления воспитательной работы**, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

*Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный,* содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

#### 2.4.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

## 2.4.2.1.Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуем в рамках образовательных областей 29.2.1.1 -29.2.1.71

Таблина № 25

Направления воспитания и базовые ценно- сти	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь- ные области
Патриотическое	Формирова-	Формировать «патрио-	питывать ценностное отношения к культур-	Социально-ком-
направление	ние у ребёнка лич-	тизм наследника», испы-	ному наследию своего народа, к нравствен-	муникативное
воспитания	ностной позиции	тывающего чувство гор-	ным и культурным традициям России	развитие
	наследника тради-	дости за наследие своих	иобщать к отечественным традициям и празд-	Познавательное
В основе лежат	ций и культуры,	предков (предполагает	никам, к истории и достижениям родной	развитие
ценности Ро-	защитника Отече-	приобщение детей к ис-	страны, к культурному наследию народов	
дина» и «При-	ства и творца (со-	тории, культуре и тради-	России. Воспитывать уважительное отноше-	
рода»	зидателя), ответ-	циям нашего народа: от-	ние к государственным символам страны	
	ственного за буду-	ношение к труду, семье,	(флагу, гербу, гимну);	
	щее своей страны	стране и вере)	иобщать к традициям и великому культур-	Художественно-
		Формировать «патрио-	ному наследию российского народа	эстетическое
				развитие

Направления воспитания и базовые ценно- сти	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь- ные области
		тизм защитника», стре-		
		мящегося сохранить это		
		наследие (предполагает		
		развитие у детей готов-		
		ности преодолевать труд-		
		ности ради своей семьи,		
		малой родины)		
		Воспитывать «патрио-		
		тизм созидателя и		
		творца», устремленного в		
		будущее, уверенного в		
		благополучии и процве-		
		тании своей Родины		
		(предполагает конкрет-		
		ные каждодневные дела,		
		направленные, например,		
		на поддержание чистоты		
		и порядка, опрятности и		
		аккуратности, а в даль-		
		нейшем - на развитие		
		всего своего населенного		
		пункта, района, края, От-		
		чизны в целом)		
Духовно-нрав-	Формирование		питывать любовь к своей семье, своему насе-	Социально-ком-
ственное	способности к ду-	мысловую сферу до-	ленному пункту, родному краю, своей стране	муникативное
направление	ховному развитию,	школьников на основе	питывать уважительное отношение к ровес-	развитие
воспитания	нравственному са-	творческого взаимодей-	никам, родителям (законным представите-	
	мосовершенство-	ствия в детско- взрослой	лям), соседям, другим людям вне зависимо-	
		общности	сти от их этнической принадлежности	

Направления воспитания и базовые ценно- сти	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь- ные области
Базовые ценно- сти: «Жизнь»,«Добро », «Милосердие»	ванию, индивиду- ально-ответствен- ному поведению	Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	питывать социальные чувства и навыки: спо- собность к сопереживанию, общительность, дружелюбие рмировать навыки сотрудничества, умения со- блюдать правила, активной личностной по- зиции здавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого по- ступка, приобретения ребёнком опыта мило- сердия и заботы;	Payago a ngo ay
			спитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое разви- тие
Социальное Базовые ценно-	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому че-	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей	действовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-ком- муникативное развитие
сти: «Жизнь «Человек», «Се- мья»,	ловеку, развитие дружелюбия, умения находить об-	нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление	питывать уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
«Дружба», «Сотрудниче- ство»	щий язык с дру- гими людьми	жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.	особствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,	Речевое разви- тие
		Способствовать накопле-	Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно- эстетическое

Направления воспитания и базовые ценно- сти	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь- ные области
Познавательное	Формирова- ние ценности по-	нию у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения Воспитывать у ребёнка стремление к истине,	Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества  спитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для чело-	развитие Физическое развитие Познавательное развитие
Базовые ценно- сти: «Жизнь «По- знание»	знания	способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	века, общества, страны питывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны особствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.  Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоцио-	Художественно- эстетическое
Физическое и оздоровление Базовые ценности: «Жизнь «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	нально-образного способов его освоения детьми Развивать навыки здорового образа жизни рмировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре эсобствовать становлению эмоциональноценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	развитие Физическое раз- витие

Направления воспитания и базовые ценно- сти	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь- ные области
Трудовое Базовые ценно- сти: «Жизнь «Труд»	Формирование ценностного отно-шения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	ддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-ком- муникативное развитие
Эстетическое Базовые ценно- сти: «Жизнь Кра- сота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	епитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) иобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» собствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка рмировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми здавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности	Художественно- эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценно- сти	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образователь- ные области
			ддерживать готовность детей к творческой са- мореализации	

### 2.4.2.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания 29.2.3.1; 29.2.3.2.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотиче- ское	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нрав- ственное	Жизнь, милосер- дие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотруд- ничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познаватель- ное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровитель- ное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и Кра- сота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотиче- ское	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нрав- ственное	Жизнь, милосер- дие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотруд- ничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познаватель- ное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровитель- ное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, ре-

		зультатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и кра- сота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.4.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

	1 .
СОДЕРЖАТЕЛЬ	<b>БНЫЙ РАЗДЕЛ</b> 29.3
	ого раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений
«Содержательного	о раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.
Уклад ДОУ №	29.3.1
Цель и смысл	Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей.
деятельности	<b>Цель деятельности ДОУ:</b> создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего
ДОУ, её миссия	современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого
	потенциала,
	- Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образователь-
	ных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности Основной образовательной программы
	дошкольного и начального общего образования.
	- Создать единые современные образовательные пространства, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, стимули-
	рующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающего индивидуальную под-
	держку и психолого-педагогическое сопровождение детей, позитивную социализацию, развитие инициативы и само-
	стоятельности детей в разных видах деятельности за счет внедрения новых образовательных технологий, в том числе
	информационно-коммуникационных.
	- Обеспечить непрерывное профессионального развитие компетентности педагогов дошкольного учреждения через
	стимулирование педагогов к повышению качества работы.
	- Создать эффективные модели взаимодействия с родителями, обеспечение повышения компетентности родителей
	(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе во-
	влечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования.

#### Принципы жизни и воспитания в ДОУ

В ДОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на всестороннее развитие личности.

*Принцип социализации* обучающихся осуществляется на основе различных педагогических технологий: «Я пришёл», «Линейный календарь», «Круг выбора», «Загадка», «Парные коммуникации».

**Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности**, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, происходит через организованную образовательную деятельность с детьми на занятиях по Петербурговедению, экскурсии, посещение музеев г. Санкт-Петрбурга.

*Принцип информационной отверьтости* детского сада реализуется через официальный сайт ДОУ, страницы VK, проведение мастер-классов для родителей, встречи родителей с Администрацией детского сада, конференции и семинары для педагогов, дни открытых дверей.

#### Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- **принцип комплексности и интегративности** (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- **принцип природосообразности**, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.

# Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

#### Наше учреждение имеет логотип «Солнечный город».

Логотип соответствует деятельности детского сада, где дети развиваются, играют, познают новое - как в произведении Н. Носова «Незнайка на Луне».

Логотип используется: на официальном сайте учреждения, на бейджиках педагогов, на информационных стендах в ДОУ. Этот же символ изображен на флаге, футболках, которые дети и педагоги надевают на соревнования среди других ДОУ.

Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название

Отличительной особенностью детского сада является наличие гончарной мастерской, мини-музей "Русская изба". Теле- и мультипликационной студии, которая создает весь медиа контент детского сада, выпускает газету «Солнечный город», а также снимает выпуски «Живых новостей». Функционирует блог «Доктор Здоровулькин и его друзья». Контент блога направлен на информационно-просветительскую работу с родителями. Он состоит из интерактивных игр, аудиосказок, мультфильмов, раскрасок.

Воспитатели групп реализуют *цифровые образовательные проекты с родителями*: «Кулинарное шоу» и «Кулинарный челлендж, «А что ты сегодня ел?».

**Физкультурный зал оборудован интерактивным скалодромом, который о**беспечивает благоприятные условия для одновременного умственного и физического развития ребенка.

Важной составляющей развивающей предметно-пространственной среды нашего детского сада **является цифровая обра- зовательная среда.** 20 групп оборудованы интерактивными досками и ноутбуками. **Создан банк цифровых образовательных ресурсов.** 

**Функционирует линия поддержки «Педагог** +», которая включает в себя систему мероприятий: релакс-часы с педагогом-психологом, арт-терапию, дни здоровья, гимнастику с элементами йоги, корпоративные выезды, спортивные соревнования между командами педагогов "Супер-лига", а также системы внутрикорпоративного обучения «Успешный педагог» и "Молодой специалист».

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

#### Отношение к воспитанникам:

- созданы качественные условия обеспечивающие индивидуальную поддержку и психолого-педагогическое сопровождение детей, позитивную социализацию, развитие инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Внедрены новые образовательные технологии, формирования компетентностей с учетом индивидуальных способностей и возможностей детей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредствам обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

#### Отношение к родителям:

- -созданы условия для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания через повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания;
- родители включены в совместную деятельность как равноправные и равно ответственные партнеры с чувством понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.
- -ДОУ выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей; создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.

Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

Ключевые пра- вила ДОУ	Коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса.
	Детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными
	особенностями.
	Важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОУ. Родители и дети соблюдают Правила поведения при посещении ДОУ
	годители и дети соолюдают правила поведения при посещении до у
Традиции и ри-	Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности к сообществу людей, помогают ребенку осво-
туалы, особые	ить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспи-
нормы этикета	тательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.
в ДОУ (дости-	В ДОУ соблюдаются особые нормы этикета: «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный».
гаемые ценно-	В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций.
сти воспита-	
ния)	Ежегодно в августе организуется «Детско-игровые родительские встречи» для успешной адаптации к детскому саду де-
	тей 2 лет и их родителей.
	Традиционные мероприятия:
	- Акция 1 сентября «Подари книгу детскому саду»;
	- Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности ребёнка»;
	- Анкетирования родителей «Организация работы ДО»;
	- Выставка детских работ «Осенние фантазии»; - Выставка семейных фотографий «Как я провёл лето?»;
	- выставка семейных фотографии «как я провел легот»; - Выставка творческих работ «Мой любимый воспитатель»;
	- Выставка творческих расст «мои люсимый воспитатель», - Высадка деревьев на аллее выпускников;
	- Городская акция «Безопасный Новый год!»;
	- Городская акция «Ребёнок и дорога»;
	- Досуг «Здравствуй, детский сад!»;
	- Интеллектуальная викторина «Умники и умницы»;
	- Квест-игра «День Космонавтики!»;
	- Конкурсы чтецов;
	- Литературная гостиная «Внимание! В кадре осень!»;
	- Музыкальнотеатрализованное представление «Праздник Весны»,
	- Новогодний Праздник;
	- Письмо Деду Морозу;

- Родительский клуб «Поддержка» Тема: «Адаптация ребёнка в детском саду»; - Родительский клуб». Тема: «Что такое детский сад?»; - Спортивный праздник «Весёлые старты»; - Тематическая выставка «Елочная игрушка», «Символы нового года»; - Уличное гуляние «Масленица»; - Фестиваль «Зимних забав»: -Флеш-моб выпускников. Особенности Эстетический аспект среды. На входе в ДОУ расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОУ и симво-РППС, отражающие образ и ликой РФ и Санкт-Петербурга. ценности ДОУ Одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОУ является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на фасаде ДОУ расположен флаг РФ, на территории разбиты цветочные клумбы. Все помещения детского сада оформлены в соответствии с логотипом «Солнечный город», каждая группа оформлена в соответствии со сказочным названием. Центры детской активности имеют свою маркировку: название, цвет, количество детей, которые могут находится в центре, маркировка оборудования соответствует маркировке центра. Принцип полифункциональности среды: используется как в вариативной части, так и в инвариативной. Распределение пространства группы позволяет проводить образовательную деятельность в разных формах и режимных моментах. Принцип трансформируемости среды: позволяет менять содержание центров детской активности по запросу детей и педагогов. Принцип вариативности среды: центры оснащены разнообразным материалом, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в соответствии возрастным особенностям воспитанников. Социокультур-Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). ный контекст. ДОУ посещают семьи и работают люди разных национальностей. внешняя соци-Все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов альная и куль-Внешняя социокультурная среда- это современный микрорайон «Чистое небо», который входит в состав территории Притурная среда морского района. Территория района сочетает современные архитектурные решения с историческими памятниками куль-**ДОУ** (учиты-

туры, спортивными сооружениями и местами для культурного и активного отдыха.

вает этнокуль-

турные, конфессиональные и региональные особенности) *Основной контингент обучающихся ДОО — россияне*, родной язык которых – русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями других народов.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность);
- *внешний уровень* (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, отдел образования, инновационные площадки).

#### Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоциональноценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе Воспитывающая среда ДОУ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

**Воспитывающая среда в ДОО создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства** и обеспечивает потребности и интересы дошкольников

**Воспитывающая среда включает совокупность различных условий**, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

**Воспитатель формирует воспитывающую среду в группе**, так как находится в контакте с детьми в течении дня. Он является носителем культурных ценностей и этических взаимоотношений детей между собой и со взрослыми. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функцию. Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программы.

**Педагог психолог** во время проведения групповых занятий показывает способы и приемы взаимодействия между людьми, управление эмоциями, конфликтными ситуациями.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий).

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями

Члены семьи, педагоги, социальные партнеры передают свои знания, опыт, помогают понять и освоить социально-культурные ценности, нормы, установки нашего общества.

Беседы, рассказы, чтение художественной литературы способствуют усвоению дошкольниками нравственно-общечеловеческие ценности, традиционные ценности российского народа.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

российского об-
щества
Условия для
становления са-
мостоятельно-
сти, инициатив-
ности и творче-
ского взаимо-
действия в раз-
ных детско-
взрослых и дет-
ско-детских
общностях,
включая разно-
возрастное дет-
ское сообще-
ство

В летний период в условиях дежурного сада создаются разновозрастные группы – что помогает создать разновозрастное сообщество.

Особенность такого сообщества -совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста. Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например, довести их от участка до групповой ячейки.

Родители - полноправные участники праздничных событий.

#### Детско-детские общности:

*В телестудии «Живые новости»*, дети освещают мероприятия в детском саду, являясь журналистами и интервьюируемыми.

В проекте «Живые письма дошкольников», дети создают книги о Санкт-Петербурге и делятся с другими дошкольниками из регионов.

Для проявления и поддержки детской инициативы у нас в детском саду используются *технологии утренний круг, загадка дня*, самостоятельное ведение утренней зарядки, на дни рождения дети самостоятельно проводят «Каравай», также инициативность проявляется и в образовательном процессе.

*В самостоятельной игровой деятельности* дети сами выбирают себе занятие по интересам, объединяются в малые подгруппы.

Инициативность проявляется и в хозяйственно – бытовом труде и в самообслуживании.

Детская инициатива проявляется во всех видах деятельности детей, главное – поддержать их, создать условия и творчески подойти к реализации детской инициативы.

*Детская проектная деятельность* способствует развитию культурного потенциала личности ребенка, расширяет его кругозор, формирует познавательную активность, создает условия развития самосознания.

Детско-взрослые сообщества: совместные с родителями квесты, праздники, мастер-классы, челленджи.

#### Общности дошкольного образовательного учреждения

- Педагог дети,
- Родители (законные представители) ребёнок (дети),
- Педагог родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) родители (законные представители)

#### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

29.3.3

**Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания.

Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

#### Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с

родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

#### 2.4.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

#### 2.4.4.1. Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответствен-	Функция
ного	
Заведующий	управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ уровнях
Заместитель заведую-	методическая поддержка и контроль за воспитательной деятельностью; создает условия, позволяющие педа-
щего по УВР	гогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
	внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образователь-
	ного процесса
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; проводит анализ итогов
	воспитательной работы в ДОУ
	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и дру-
	гих) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель	организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; формирование у дошкольников актив-
	ной гражданской позиции.
Инструктор по физина	организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни;
Инструктор по физиче-	организует раооту по формированию оощей культуры будущего школьника, -внедряет здоровый бораз жизни,   
ской культуре	

организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

#### 2.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



#### 2.4.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

#### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

**ДОУ готово принять любого ребёнка** независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся**, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) **возможность выбора деятельности, партнера и средств**; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) *создание воспитывающей среды*, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) *доступность воспитательных мероприятий*, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

#### 2.6.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

#### 2.6.4.1. Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность от-	Функция
ветственного	
Заведующий	управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ уровнях
Заместитель заве-	методическая поддержка и контроль за воспитательной деятельностью; создает условия, позволяющие
дующего по УВР	педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
	внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образова-
	тельного процесса
Старший воспита-	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; проводит анализ
тель	итогов воспитательной работы в ДОУ
	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и
	других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель	организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; формирование у дошкольников
	активной гражданской позиции.
Инструктор по	организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ
физической культуре	жизни;

Музыкальный ру-	организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в
ководитель	рамках воспитательной деятельности;

#### 2.6.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



#### 2.6.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

#### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

**ДОУ готово принять любого ребёнка** независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся**, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 6) **возможность выбора деятельности, партнера и средств**; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 7) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 8) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 9) **доступность воспитательных мероприятий**, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 10) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования. При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР ориентировались:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с THP и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

## 3.1Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с THP в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленныеструктурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР вразных видах игры.
- 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### 3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включаем организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
  - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
  - задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: интерактивные доски, ноутбуки Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого мультстудия, роботизированные и технические игрушки.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства — так называемые центры детской активности (далее — Центры). Имеют зонирование и маркировку. Количество Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

#### Однако в обязательном порядке оборудованы:

- центр творчества;
- центр конструирования;
- литературный или книжный центр (в старших группах—центр грамотности и письма, включает в с ебя уголок патриотического воспитания);
  - центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
  - центр науки и естествознания;
  - центр математики и манипулятивных игр (в 1 младшей группе сенсорно-манипулятивные игры);
  - уголок уединения или мягкая зона;
  - открытая площадка.

## Дидактические правила ДОУ развивающей среды

- центры детской активности должны быть четко выделены. Для разделения пространства группы на центры могут использоваться различные маркеры: полки, ковровые покрытия, мольберты, столы...
  - материалы должны группироваться логически и находиться в соответствующих центрах активности;
  - все материалы для игр и занятий должны храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке;
  - центры активности и материалы должны быть помечены ярлыками и снабжены четкими надписями или обозначениями;
- мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

- не следует оставлять слишком много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
- места для спокойных и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться;
  - в группе должно быть место, где дети хранят личные вещи;
- детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителемлогопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

ДОУ представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

ДОУ создана полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях (залы, холлы, кабинеты и т. п.)

ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса, имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), обеспечено подключение всех групповых, к сети Интернет сучетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

#### Компьютерно-техническое оснащение используется для следующих целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

# Спортивное оборудование;

#### Оборудование для игр и занятий

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

**Оборудование** для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также — на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

#### Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

**Мебель:** столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования; **Зеркала:** настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

**Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения** (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).

## Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, словадействия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова антонимы, слова синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

#### Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета,

лодка), сюжетные картинки.

#### Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера,

«почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

# Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формированиянавыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста,пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работыс детьми с ТНР.

## 3.3 Кадровые условия реализации Программы

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, педагог дополнительного образования.

Программа предоставляет ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

Реализация Программы осуществляется:

• педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников детском саду;

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками; иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ. Дошкольная образовательная ГБДОУ укомплектована квалификационными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. К кадровым условиям реализации Программы относятся:
- укомплектованность дошкольной образовательной ГБДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ГБДОУ соответствует Стандарту;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ГБДОУ. Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:
- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; □ расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для ГБДОУ всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы

# 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, бассейнами, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
  - 4) административные помещения, методический кабинет;
  - 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- педагог-психолог);
  - 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;
  - 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.
- В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: кабинет кружковой работы, гончарная мастерская, Русская изба, мульт-студия.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

*Инфраструктурный лист ДОУ* составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДОУ.

Территория детского сада огорожена сплошным забором. Территория озеленена насаждениями по всему периметру, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами согласно возрасту детей, имеются теневые навесы. Есть 2 спортивные площадки со спортивным комплексом, футбольными воротами и баскетбольными кольцами.

В ДОУ имеется: 29 групповых комнат, 28 групп со спальнями. В каждом здании собственный пищеблок, музыкальный и физкультурный залы, бассейн (на 3 площадке отсутствует), кабинеты для дополнительных занятий, кабинет психолога, гончарная мастерская, изостудия, комната конструирования, прачечная, медицинский и процедурный кабинеты, методические кабинеты, кабинеты заместителя заведующего по АХР, завхоза и кабинет заведующего.

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами. Развивающая предметно-пространственная обеспечивает:

Физическое развитие: спортивный зал (спортивное оборудование, гимнастические скамейки и маты), физкультурные уголки, спортивные площадки на территории ДОУ. Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием. Непосредственно в каждом спортивном зале находятся: гимнастические скамейки, шведские стенки, детские тренажеры, мячи для фитбол-гимнастики, необходимый для занятий спортивный инвентарь. Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование. Для физкультурных занятий на улице оснащены спортивные площадки. Бассейн оснащён всем необходимым оборудованием для обучения детей плаванию

*Познавательно-речевое*: предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия), уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей).

*Художественно- эстемическое развитие:* музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров), методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, книги об искусстве), предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах). *Музыкальный зал* для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструмен-

тами: пианино, комплектом «, Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, набором детских народных музыкальных инструментов, имеется костюмерная с детскими и взрослыми костюмами.

*Медицинский кабинет* (кабинет и процедурная) который оснащен в соответствии с современными требованиями. Созданы условия для осмотра детей врачом, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется достаточный медицинский материал для оказания первой медицинской помощи.

*Кабинет психолога*. В кабинете психолога есть все необходимое для проведения систематической работы по развитию психических процессов, коммуникации и воспитания дружеские взаимоотношений между детьми: методический, наглядный, и игровой материал.

Кабинет логопеда. Для проведения коррекционной работы с детьми в ДОУ имеется логопедический кабинет. В кабинете имеется все необходимое для проведения систематической работы по коррекции речи: методический, наглядный, и игровой материал. Учитель - логопед в общеобразовательных группах обеспечивает развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями. С детьми с нарушением речи учитель-логопед работает по коррекционным программам.

*Гончарная мастерская* оснащена необходимыми материалами для проведения занятий с детьми по художественно-эстетическому развитию.

*Методические кабинеты*. Имеется необходимый программно-методический и учебно- дидактический материал для организации образовательного процесса с дошкольниками, методическая литература, периодические издания, игрушки для проведения образовательной деятельности, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал. Приобретается методическая литература, обновляется дидактический материал.

*Библиотеки расположены в методических кабинетах каждого здания*. В их состав входят педагогические, методические издания современных авторов, также представлено разнообразное программно-методическое сопровождение. Для воспитанников подобрана детская художественная литература (от 2 до 7 лет). Также в каждой группе оформлены литературные центры. В них подобраны книги по возрасту детей, по тематическим неделям, а также по интересам ребят.

*Ведение электронного документооборота* осуществляется с использованием информационной системы "Параграф ДОУ ", электронной почты, сайта.

Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Доступ воспитанников в Интернет не осуществляет.

*В каждой группе имеются информационные стенды* (на стендах выставлена информация о деятельности группы, о режиме дня, о совместной деятельности педагогов и детей, об оздоровительной работе, оформляются материалы по вопросам образования и развития детей и др. ), оформляются выставки продуктов детской деятельности, выставляются фотографии, выпускаются газеты и журналы, а так же оформляются стенды с рекомендациями специалистов.

В помещениях детского сада оформлены стенды: информационный стенд, визитная карточка, выставлены материалы для ознакомления документы, регламентирующие деятельность ДОУ, документы по защите прав детей, по организации приема детей, комплектования, организации питания, об оплате за присмотр и уход, предоставлении компенсации, о взаимодействии с родителями (законными представителями), отчеты о самообследовании учреждения и т.д.

Для широкой общественности ведется *сайт учреждения*, организовано взаимодействие с семьями воспитанников через почту и странички в контакте.

Ежегодно материально-техническая база детского сада пополняется и обновляется, проводится текущий и косметический ремонт помешений.

#### 3.5. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы далее — План разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. (Приложение № 1)

План является единым для ДОУ. ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

План актуализируется ежегодно с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Таблипа 14

Воспита-	Задачи	Мероприятия	
тельное событие		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игравикторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»

27 сен- тября - День ра- ботников до- школьного обра- зования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
Октябрь			
01.10. — международный день пожилых людей.	Создание условий для формирования духовности, нравственно — патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.  Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность  Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»  Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка»  Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей».  «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина.  Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	«Бабушка и дедушка – милые, родные».  Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте
04.10 — день защиты животных	Формировать основы нрав- ственности посредством экологиче- ского образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, спо- собности к сопереживанию, готов-	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?».  Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк».  Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк».	Создание альбома «Животные нашего леса»

	ности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	
15.10 — День отца (третье воскресенье ок- тября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Фото-коллаж «Мой любимый папа»	Выставка колла- жей «Я и мой папа». Спортивный семей- ный праздник «День отца»
		Ноябрь	
04.11 — День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником — День Народного Единства;  расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;  воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;  воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;  воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово гражданин?».  Дидактическая игра «Юный путешественник»  Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки).  Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».  Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»  Творческая игра «Путешествие по Рос-	Выставка совмест- ных работ по теме

		сии» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);  ———————————————————————————————————	
26.11 — День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Пу- тешествие по реке времени, выставка игру- шек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»
30.11 – День Государ- ственного герба Российской Феде- рации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России».	Консультация «Детям о государственных символах России»

	образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	
		Декабрь	
03.12 — День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять — войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др.  Слушание песни «Алёша»  Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).  Чтение «Баллада о неизвестном солдате».  Подвижная игра «Разведчики»	
08.12. — Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живо- писи, о материалах, которые используют ху- дожники.  Чтение стихов «Как я учился рисо- вать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов.  Дидактические игры «Цвета», «Что пе- репутал художник».  Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.
09.12 — День Героев	Формировать у воспитанников чувство патриотизма	«Рассказ о святом Георгии Победо- носце»;	Выставка совмест-

Отечества	Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	ных работ «Конструирование военной техники».
10.12 — День рождения ХМАО-Югры	Приобщение к культурным ценностям народов ханты и манси, воспитание уважительного отношения к культурным традициям народов Севера	Беседа с использованием презентации «Животные леса Югры».  Просмотр презентаций «Быт и традиции народов ханты», «Транспорт Северного народа».  Рассматривание символики Югры (герб, флаг).  Чтение мансийских народных сказок «Легенда о кедре», «Мальчик Идэ», «В доме бурундука» и др.  Творческая мастерская «Кукла Акань», «Олени» и др.	Выставка совмест- ных работ по теме
12.12 – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей  Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна — Россия!».  Творческий коллаж «Моя Россия»  Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России»,  Просмотр презентаций «Я гражданин	Консультация «Ре- бёнку об основном Законе страны»

	знать и соблюдать законы Российской Федерации	России», «День Конституции России», <i>Прослушивание музыкальных произве- дений</i> : «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	
Новый год	вый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года.	в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза — Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год.  1. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.	пового помещения и в под-
		Январь	
11.01 — Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть».	Консультация «Правила вежливых ребят».

	культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».  Беседа-игра «Волшебное слово».  Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо — невежливо».  Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».  Изготовление открыток «Спасибки»	Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»
21.01 — Всемирный день снега, Междуна-родный день зимних видов спорта (отмеча-ется в предпо-следнее воскресенье)		Подвижные игры: «Снег, лед, ку- терьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снеж- ный бой».  Познавательно-исследовательская де- ятельность «Как тает снег».  Беседа «Зимние виды спорта».  Изобразительная деятельность с ис- пользованием нетрадиционной техники рисо- вания «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции».  Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»
27.01. — День снятия бло- кады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	жизни в блокадном Ленинграде.	Оформление вы- ставки совместных рисун- ков: «Непокоренный Ле- нинград»

		прослушивание песен и музыки военных лет.  Составление рассказов по картине  "Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный".  Рисование: «Цветок жизни»  Игровое упражнение "Мы солдаты"	
		Февраль	
02.02. –	Воспитание в детях чувства	Беседа с детьми « Что такое героизм».	Консультация
День разгрома со-	патриотизма как важнейшего ду-	Сюжетно- ролевая игра «Мы воен-	«Мы живы, пока память
ветскими вой-	ховно - патриотического качества;	ные».	жива»
сками немецко-	воспитание высокой ответственно-	Чтение художественной литературы	
фашистских	сти и верности долгу перед Роди-	А.И. Семенцова «Героические поступки».	
войск в Сталин-	ной.	<i>Д/игры</i> «Подбери слова по теме	
градской битве		«Война», «Герои», «Победа».	
		<i>Просмотр мультфильма</i> «Подвиг мо-	
		лодого солдата».	
		Викторина «Сталинградская битва»	
		Конкурс чтецов «Это память души, ни-	
		кто не забыт»	
		Виртуальная экскурсия «Мамаев кур-	
		ган. Памятники воинской славы»	
08.02 -	Формировать у детей позна-	<i>Изучение экспонатов</i> в «Мини-музее	Оформление
День российской	вательный интерес;	интересных вещей», познавательные <i>интел</i> -	наглядного материала
науки	развивать навыки познава-	лектуальные игры.	«Экспериментируем с па-
	тельно-исследовательской деятель-	Тематическая выставка детских эн-	пой», «Эксперименты на
	ности; способствовать овладению	циклопедий «Хочу все знать!»	кухне».
		<i>Тематические прогулки</i> «Прогулка с	

	детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности		Оформление выставки детских энциклопедий.  Консультация «Коллекции в вашем доме».  Участие в создании мини-музеев коллекций
21.02. — Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	«Слова-друзья», «Многозначные слова», рас- сматривание иллюстраций русской нацио-	Конкурс рисунков по русским народным сказкам.  Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык — наше богатство!»
23.02 — День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.  Развивать у детей интерес к	Чтение литературы героико-патрио- тического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша	*

и настоящего.

Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.

Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников

Поддерживать оптимальную папы» и др.; двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.

родному краю, событиям прошлого армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;

> Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;

> Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;

продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для

Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные тгры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.

#### Март

# 08.03 Международный женский день

Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»

развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;

создать условия для сплочения детского коллектива

Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»

Дидактические игры по теме праздника

Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»

Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей

Фотоконкурс Марта – поздравляем всех девочек и женщин»

Консультация

«Традиции семьи»

Совместный детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»

18.03	Формировать у детей пред-	Беседа с детьми: «Россия наша Ро-	Консультация :
День воссоедине-	ставление об истории, о будущем	дина»	«Россия и Крым вместе»
ния Крыма с Рос-	Крыма, Севастополя как субъектов	Чтение стихотворения Павлова Н.И.	
сией	Российской Федерации, чувства	«Наш Крым»	<i>Беседа</i> : «Возвраще-
	патриотизма, уважения к людям,	Рассматривание иллюстраций на тему	ние Крыма в Россию»
	любовь к своему народу.	«Достопримечательности Крыма»	
		Раскраски на тему: «Крым наша Ро-	
		дина»	
		Просмотр видеофильма «Россия – мы	
		дети твои»	
		Выставка рисунков «Крым и Россия	
		вместе»	
27.03 -	Вызвать у детей интерес к	Беседы: «Знакомство с понятием "те-	Оформление инфор-
Всемирный день	театральной деятельности;	атр"» (показ слайдов, картин, фотографий),	мационного стенда
театра	формировать и расширять	«Виды театров.	(папки-передвижки) «Те-
	представление о театре;	Знакомство с театральными профес-	атр и дети».
	развивать воображение,	сиями» (художник, гример, парикмахер, музы-	Выставка детско-
	творческие способности, коммуни-	кант, декоратор, костюмер, артист).	родительского творче-
	кативные навыки	Беседы о правилах поведения в театре	*
		Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и	
		музыка».	Фотовыставка
		Художественное творчество «Мой лю-	«Поход в театр семьей»
		бимый сказочный герой».	
		Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли	
		в театр», «Мы – артисты».	
		Кукольное представление по мотивам	
		русских народных сказок	
Апрель			

01.04 — Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».  Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».  Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».  Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья — пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	местно с родителями Красной книги района, города.  Оформление папки-
12.04 — День космонав- тики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев — летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чемто похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса».  Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».  Беседа с детьми на тему: «Земля — наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».  Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.  Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».  Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».  Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты».  Конкурс «Ловкий карандашик» — рисунки о космосе.  Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».  Создание фотоальбома о космосе
22.04 — Всемирный день	Воспитывать любовь к родной земле;	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я	<i>Консультация</i> «Что

Земли (праздник Весны)	детей об охране природы;	приду в лесок».  Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».  Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».  Лепка «Глобус».  Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».  Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весен-	Экологический про-
		няя гроза»	
Май			
01.05 — праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде».  Конструирование. «Открытка к празднику».  Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».  Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой.  Игровая ситуация «Что ты подаришь	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».

		другу на праздник»	
09.05 — День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая».  Дидактическая игра: «Как называется военный», «Собери картинку» (военная тематика).  Просмотр видеоролика «О той войне».  Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».  Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»  Аппликация «Открытка ветерану».  Экскурсии к памятным местам.  Конструирование на тему «Военный корабль».  Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Дню Победы.  Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.  Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым
19.05 День детских об- щественных ор- ганизаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия»  Аппликация с элементами рисования «Юный пионер»  П/игра «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
24.05 – День славянской	Воспитывать любовь к Ро-	Беседа по теме «День славянской письменности».	Консультация для родителей «24 мая — День

письменности	дине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»  Игра «У медведя во бору».  Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	славянской письменно- сти». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
Июнь  01.06 — День защиты де- тей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике — Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».  Тематическое развлечение по теме.  Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.  Рисование на тему «Веселое лето».  Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Памятка «Берегите своих детей!»  Консультация для родителей «Права ребенка».  Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье
06.06. – День русского	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пуш- кина».	Оказание информа- ционной и методической помощи родителям.

anima/ dom noces	o organica.	Чтение художественной литературы:	Привнечение вети
языка/ день рож-		7 71	Привлечение роди-
дения А.С. Пуш-	учить называть героев ска-	«Сказка о золотом петушке», «Сказка о золо-	телей к созданию выставки
кина	зок, их имена, описывать их харак-	той рыбке», «Сказка о попе и работнике его	«Мой Пушкин».
	теры, внешний вид	Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о	Наглядная инфор-
		мертвой царевне и семи богатырях».	мация для родителей:
		<i>Игра</i> «Выбери корабль царя Салтана».	«Знакомим дошкольников
		Конструирование из бумаги «Кораб-	со сказкой», «Великий пи-
		лик» по мотивам сказки о царе Салтане	сатель и поэт»
			Разработка памя-
			ток для родителей «Как
			научить ребенка слу-
			шать?»
			Выставка совмест-
			ных творческих работ ро-
			дителей и детей «Здрав-
			ствуй, Пушкин»
10.07	T		
12.06 -	Познакомить детей с празд-	Беседа-размышление «Я – гражданин	Выставка семейных
День России	ником «День России», с символами	Российской Федерации».	<i>рисунков</i> «Россия – великая
	государства;	Чтение художественной литературы	наша держава».
	развивать у детей чувство		Консультация для
	любви, уважения, гордости за свою	Проведение экскурсий в мини-музей	родителей «Патриотиче-
	Родину	«Русское наследие».	ское воспитание в семье».
		Просмотр мультфильма «История	Создание альбома
		России для детей» (авт. М. Князева).	«Россия – наша страна»
		Русская народная игра «Горелки» на	
		прогулке.	
		Дидактическая игра «Я и моя Родина».	

		Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	
22.06 — День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственнопатриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа», «Катюша».  Открытки «Города-герои».  Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».  Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года,	Консультация для родителей «22 июня — День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»
Июль		<u>I</u>	
08.07 — День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья — это значит мы вместе», «Неразлучная семья — взрослые и дети», «Когда я буду большой».  Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»  Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».	праздника – ромашка». <i>Утренняя встреча</i> родителей, сотрудников, вручение ромашек. <i>Конкурс плакатов с участием родителей</i> «Моя семья – мое богатство!»  «Волшебство мами-

-	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных жи-	Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»  Интерактивная игра «Кто где живет?»	детьми.  Фотовыставка  «Загляните в семейный альбом»  Выставка детскородительских проектов
китов и дельфи-	вых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	Дидактическая игра «Морские и речные рыбы».  Подвижная игра «Киты и касатка».  Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».  Речевая игра «Чей хвост?»  Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».  Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» — с использованием ИКТ	«Берегите китов».  Викторина «Морские млекопитающие».  Развлечения «Как по морю-океану»
30.07 — День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».  Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).  Лепка «Кораблик».  Коллективная работа «Якорь».  Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз»  Игры-эксперименты:	Выставка рисун- ков «Морские защитники страны». Тематическое досу- говое мероприятие «Мор- ские приключения»

Август		«Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет».  Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	
12.08 — День физкультур- ника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.  Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны»  Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада  Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями  Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»  Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья»  Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье»  Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми
' ' <b>-</b>	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;	Беседа на тему «Государственные символы России».	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доб-

Российской Феде-	воспитывать уважительное	Приобщение к социокультурным цен-	лести и народной гордо-
рации	отношение к государственным сим-	ностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг Рос-	сти».
	волам России	сии наш родной!» с использованием ИКТ.	Развлечение на све-
		Конструирование «Флажок на па-	<i>жем воздухе</i> «Это флаг
		лочке».	моей России. И прекрасней
		Чтение книги А. Кузнецова «Символы	флага нет!»
		Отечества».	Папка-передвижка
		Дидактическая игра «Найди флаг Рос-	«22 августа – День Госу-
		сии».	дарственного флага Рос-
		Подвижная игра «Кто быстрее до	сии».
		флажка», игра-эстафета «Передай флажок».	Участие в вы-
		Сюжетно-ролевая игра «Морское пу-	ставке совместного твор-
		тешествие».	чества с детьми «Флаг
		Изобразительная деятельность «Рос-	России в детских руках»
		сийский флаг»	
27.08 -	Воспитывать у детей интерес	Беседы на тему: «Что такое кино?»,	Выставка поделок и
День российского	к театрализованной деятельности,	«Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в	<i>рисунков</i> «Мой любимый
кино	формировать культурные ценности;	нашей жизни», «История кинематографии».	герой мультфильма».
	воспитывать любовь к рос-	Чтение: произведения художествен-	Консультация для
	сийскому киноискусству, в частно-	ной литературы о подвиге народа во время	родителей «Влияние муль-
	сти, к мультфильмам	войны, сказки русские народные.	тфильмов на формирова-
		«Уроки доброты» – просмотр сказок и	ние личности ребенка до-
		мультфильмов о добрых делах.	школьного возраста».
		Создание альбома «Профессии кино»	Развлекательное
			мероприятие «Мульткон-
			церт»

#### 3.6 Режим дня и распорядок

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с THP старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения\*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшегодошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексикограмматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

# РЕЖИМ ДНЯ

# Старшей и подготовительной группы 5-7 лет. на холодный период года

Название мероприятия	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.00 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 – 15.30
Игры, самостоятельная детская деятельность.  Чтение художественной литературы.	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	16.00 – 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки. Уход детей домой.	18.00 - 19.00

- Ежедневно: утренний круг, чтение художественной литературы.
- Еженедельно в утреннем круге Основы гражданственности и патриотизма (ВЧ)
- Досуг по пятницам итоговое мероприятие проводит воспитатель.
- Музыкальный досуг на 1 неделе месяца
- Спортивный досуг на 3 неделе месяца

# План работы с родителями

Дата	Мероприятие
Сентябрь	1.Родительское собрание «Старший дошкольный возраст,
	какой он?»
	2.Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, чи-
	таем»
	3.Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для
	чтения родителями детям 5-6 лет»

Октябрь	1. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, чи-
	таем»
	2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка
	5-6 лет»
	3.Индивидуальные беседы с родителями «Как провести
	выходной день с ребёнком»
Ноябрь	1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, чи-
	таем»
	2. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Пра-
	вила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой се-
	Mbe».
Похобих	3. Выставка детских рисунков «Моя мама»  1. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, чи-
Декабрь	1. Папка - передвижка «декаорь – наолюдаем, играем, чи- таем»
	2. Консультация «Внимание! Наступает зима!».
	3. Новогодний утренник
Январь	1.Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, чи-
ZIIIDUPD	таем»
	2. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»
	3.Индивидуальные беседы с родителями о поведении де-
	тей
Февраль	1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, чи-
	таем»
	2. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля
	3. Выставка детских рисунков «Мой папа»
Март	1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, чи-
	таем»
	2. Фотовыставка «Мамочка милая моя»
	3. Утренник «8 марта»
Апрель	1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, чи-
	Taem»
	<ol> <li>Спортивный досуг с родителями «День здоровья»</li> <li>Консультация для родителей «Нетрадиционное рисова-</li> </ol>
	з. Консультация для родителей «неградиционное рисова- ние»
Май	1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»
Man	2. Выставка творческих работ к Дню Победы.
	3. Родительское собрание на тему «Наши достижения».
Июнь	1. Папка - передвижка «Июнь – наблюдаем, играем, чи-
	таем»
	2. Консультация для родителей «Правила хорошего тона
	за столом»
	3. Рекомендации для родителей «Босиком по росе. Как за-
	каливать ребенка летом»
Июль	1. Папка - передвижка «Июль – наблюдаем, играем, чи-
	таем»

	2. Консультация для родителей «Роль совместного летнего
	отдыха родителей и детей»
	3. Памятка для родителей «Опасности, подстерегающие
	детей летом»
Август	1. Памятка для родителей «Опасности, подстерегающие
	детей летом»
	2. Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании
	дошкольника».
	3. Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании
	дошкольника».